UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
ESTUDIOS DE GÉNERO
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

Programa de la actividad académica:	***Seminario de investigación I*** ***Dra. Margarita Velázquez Gutiérrez***

Clave	**Semestre**	**Créditos**	**Campo de conocimiento**	
	1	8		

Modalidad	**Curso () Taller () Lab () Sem (X)**	**Tipo**	**T (X) P ( ) T/P ( )**
Carácter	**Obligatorio (X) Optativo ()** **Obligatorio E () Optativo E ()**	**Horas**	
Duración del programa	Semestral	**Semana**	**Semestre**
		Teóricas 2	**Teóricas 32**
		Prácticas 1	**Prácticas 16**
		Totales 3	**Total 48**

Seriación	
Ninguna (X)	
Obligatoria (X)	
Actividad académica antecedente	Ninguna
Actividad académica subsecuente	Seminario de Investigación II
Indicativa ()	
Actividad académica antecedente	
Actividad académica subsecuente	

Objetivo general:

- Formular proyectos de investigación (tesis) o de intervención (informe académico) con perspectivas de género y feministas.

Objetivos específicos:

- Conocer diferentes habilidades de investigación e intervención.
- Distinguir entre métodos de investigación e intervención.
- Identificar las características de la problematización desde las perspectivas de género y feministas.
- Aprender a diseñar una investigación.
- Aplicar las técnicas de investigación e intervención.
- Definir el aparato crítico.

Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la investigación feminista	10	0
2	Proyecto de investigación o de intervención	10	0
3	La elección del tema	6	8
4	Diseño del proyecto de investigación o intervención	6	8
	Total	32	16
	Suma total de horas	48	

Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	**Introducción a la investigación feminista** 1.1. ¿Qué es investigar? Definiciones y enfoques 1.2. Ciencia y conocimiento científico: tipos de conocimiento 1.3. El carácter androcéntrico de la ciencia 1.4. Epistemología feminista: hacia una nueva forma de investigar e intervenir 1.5. Características de los conocimientos feministas: situado, implicado, experiencia y praxis
2	**Investigar o intervenir** 2.1. Debates desde el trabajo social 2.2. La investigación-acción 2.3. Debates desde la antropología latinoamericana
3	**La elección del tema** 3.1 Cómo se elige un tema 3.2 La importancia del tema 3.3 El contexto histórico del tema y su importancia 3.4 El contexto teórico del tema y su relevancia
4	**Diseño del proyecto de investigación o intervención** 4.1 Planteamiento de problema 4.2 Elaboración del estado del arte 4.3 Preguntas de investigación

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar) Entrega del protocolo de investigación o de intervención	(x)
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Bibliografía Básica:

Atilano-Robles, E. (2022) Cómo escribir un proyecto de investigación en diez pasos y no morir en el intento. *Figuras Revista Académica de Investigación* 3(2), 8-21. https://doi.org/10.22201/fesa.26832917e.2022.3.2.210

Batthyány, K y M. Cabrera (Coord.) (2011) La articulación del campo epistemológico y el metodológico como objetivo central de un proyecto de investigación; en: *Metodología de la investigación en Ciencias Sociales. Apuntes para un curso inicial*, pp. 9-17. Montevideo, Uruguay. Universidad de la República.

Blázquez G., N. (2010) Epistemología feminista: temas centrales. En: Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales.* pp. 21-38. México: CEIICH-CRIM-FP-UNAM.

Bradbury-Huang, H. (2010) What is good action research? Action Research, Vol 8 (1): 93-109 Sage Publications

Chaparro M., A. (2021) Feminismo, género e injusticias epistémicas. Debate Feminista (62), Año 31, pp. 1-23. http://doi.org/10.22201/cieg.2594066xe.2021.62.2269

Hecht, A. C. (2007). De la investigación 'sobre' a la investigación 'con'. Reflexiones sobre el vínculo entre la producción de saberes y la intervención social. *RUNA, Archivo Para Las Ciencias Del Hombre*, 27(1), 87-99. https://doi.org/10.34096/runa.v27i1.2717

Katzer, L., Álvarez Veinguer, A., Dietz, G., & Segovia, Y. (2022). Puntos de partida: etnografías colaborativas y comprometidas. *Tabula Rasa*, 43, 11-28. https://doi.org/10.25058/20112742.n43.0

Lara Millán, G. y Muñoz Sánchez, P. (2019) Cuestionar la práctica investigativa: experiencias colaborativas en dos regiones en México. *EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales*. No 44 septiembre-diciembre, pp. 179-211. ISSN: 1139-5737, DOI/ empiria.43.2019.25356

Mesman, J. (2007) Disturbing Observations as a Basis for Collaborative Research, *Science as Culture*, 16:3, 281-295, DOI: 10.1080/09505430701568685 https://doi.org/10.1080/09505430701568685

Osorio-Cabrera, D., Gandarias, I. y Fulladosa, K. (2021) Consideraciones ético-político-afectivas en investigaciones feministas:articulaciones situadas entre academia y activismo. EMPIRIA. Revista de Metodología de Ciencias Sociales No. 50, marzo, pp.43-66.

Riegraf, B. y Aulenbacher, B. (2012). Investigación feminista, ¿quo vadis? Recuento metodológico histórico y perspectiva epistemológica a futuro. En: De la Garza, E. y Leyva, G. (eds.), *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales* (pp. 567-584). México: Fondo de Cultura Económica-Universidad Autónoma Metropolitana.

Scarpino, P., & Bertona, L. (2021). Sobre la relación entre investigación e intervención en Trabajo Social: Un Estado de la Cuestión y posibles derivas. *AZARBE, Revista Internacional De Trabajo Social Y Bienestar*, (10), 15–25. https://doi.org/10.6018/azarbe.480121

Valencia Nuñez, E. R. et. al. (2025) Metodología de la investigación científica: enfoques, técnicas y aplicaciones para la producción científica de alto impacto. Quito, Ecuador. Religacion Press. https://doi.org/10.46652/ReligacionPress.324

Vikkelsø, S. (2007) Description as Intervention: Engagementand Resistance in Actor-Network Analyses, *Science as Culture*, 16:3, 297-309, DOI: 10.1080/09505430701568701. https://doi.org/10.1080/09505430701568701

Bibliografía complementaria:

Adán, C. (2006). *Feminismo y Conocimiento. De la experiencia de las mujeres al cíborg*. Coruña, Galicia: Spiralia Ensayo.

Blazquez, N. (2008). *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM.

Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza.* Madrid: Ediciones Cátedra.

Harding, S. (1996). *Ciencia y Feminismo*. Madrid: Morata.

Harding, S. (2010). ¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista. En Blazquez, N., Flores, J. y Ríos, M. (coords.), *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp. 39-65) México: UNAM.

Keller, E. F. (1985). *Reflections on Gender and Science.* London-New Haven: Yale University Press.

Lamas, M. (2003). Cultura, género y epistemología. En Valenzuela, J. M. (coord.), *Los estudios culturales en México* (328-353). México: INI-CNA-FCE.

Oliva, A. (2009). *La pregunta por el sujeto en la teoría feminista. El debate filosófico actual*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid-Editorial Complutense.

Pacheco, L. (2010). *El sexo de la ciencia*. México: Universidad Autónoma de Nayarit-Juan Pablos Editor.