



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Taller para la Graduación</i>			
<b>Clave</b> 41458	<b>Semestre</b> 2025-2	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (x) Lab ( ) Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>			<b>Horas</b>			
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>		
				<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>2</b>	<b>Prácticas</b>	<b>32</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Taller de técnicas de profundización teórica e intervención
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Ninguna
<b>Actividad académica subsecuente</b>	Taller para la graduación

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las diferentes tradiciones metodológicas, la posición crítica de la perspectiva de género, las principales técnicas de investigación y los tipos de trabajo académico.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las diferentes tradiciones metodológicas.</li> <li>Revisar las diferentes tradiciones metodológicas a través de la perspectiva de género.</li> <li>Valorar las principales técnicas de investigación y los tipos de trabajo académico.</li> <li>Iniciar la formulación del proyecto de intervención o de profundización teórica a partir de las metodologías y técnicas examinadas.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Investigación con perspectiva de género	6	0
2	Tradiciones metodológicas en las ciencias fenomenología, interaccionismo, etnografía, análisis crítico	6	0
3	Introducción a las técnicas de investigación desde la perspectiva de género	10	0
4	¿Existe una metodología feminista? Características y aportes.	3	2
5	Los tipos de trabajo académico: comentario, ensayo, tesina e informe académico	6	15
6	Diseño del proyecto de intervención o de profundización teórica	1	15
<b>Total</b>		32	32
<b>Suma total de horas</b>			

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Investigación con perspectiva de género</b> 1.1 El género como categoría analítica en la investigación social 1.2 Los estudios de género en el campo de la investigación social 1.3 Elementos de una investigación con perspectiva de género
2	<b>Tradiciones metodológicas en las ciencias fenomenología, interaccionismo, etnografía, análisis crítico</b> 2.1 Tradición positivista 2.2 Tradición fenomenológica 2.3 Tradición interaccionista 2.4 Tradición etnográfica 2.5 Tradición crítica
3	<b>Introducción a las técnicas de investigación desde la perspectiva de género</b> 3.1 Técnicas de investigación cuantitativa 3.2 Técnicas de investigación cualitativa 3.3 Métodos mixtos
4	<b>¿Existe una metodología feminista? Características y aportes.</b>
5	<b>Los tipos de trabajo académico: comentario, ensayo, tesina e informe académico</b> 4.1 El comentario académico 4.2 El ensayo 4.3 La tesina 4.4. El informe académico
6	<b>Diseño del proyecto de intervención o de profundización teórica</b> 5.1 Planteamiento de problema 5.2 Elaboración del estado del arte 5.3 Preguntas de investigación

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	( )	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos escritos y tareas	(X)
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(x)
Seminarios	( )	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

#### Bibliografía Básica:

- Facio, Alda y Fries, Lorena (2005). Feminismo, Género y Patriarcado. Academia. Revista sobre enseñanza del Derecho de Buenos Aires 3(6):259.294.  
<http://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/122/1/RCIEM105.pdf>
- Serret, Estela. (2008). Qué es y para qué es la perspectiva de género. Libro de texto para la asignatura: Perspectiva de Género en Educación Superior, Oaxaca, Instituto de la Mujer Oaxaqueña, pp. 16- 54. <http://cedoc.inmujeres.gob.mx/PAIMEF/Oaxaca/oax09.pdf>
- Girola, L. (1992). Teoría sociológica y fin de siglo. Revista Mexicana de Ciencias Políticas y Sociales, 37(148), 125-139. <https://doi.org/10.22201/fcpys.2448492xe.1992.148.51104>
- Ramos, Carlos (2015). Los paradigmas de la investigación científica. Avances en Psicología 23(1), 9- 17.  
[http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015\\_1/Carlos\\_Ramos.pdf](http://www.unife.edu.pe/publicaciones/revistas/psicologia/2015_1/Carlos_Ramos.pdf)
- Cresswell, John (2013). Qualitative inquiry & research design: Choosing among five approaches. 3rd. edn. Sage.  
<https://repositorio.ciem.ucr.ac.cr/bitstream/123456789/501/1/Qualitative%20inquiry%20%26%20research%20design.%20design%20%20Choosing%20among%20five%20approaches.%20%281%29.pdf>
- Sautu, Ruth (2005). Todo es teoría. Objetivos y métodos de investigación, Buenos Aires: Lumiere Ediciones. Cap 2, pp.21-49.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 1: “Definiciones de los enfoques cuantitativo y cualitativo, sus similitudes y diferencias”, pp.2-21.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 7: “Concepción o elección del diseño de investigación”, pp.126-168.
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 15: “Diseños del proceso de investigación cualitativa”, pp. 468-528.

- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2017). Metodología de la Investigación. México DF: McGraw-Hill Interamericana. Capítulo 17: “Los métodos mixtos”, pp. 532-586.
- Castañeda, Patricia (2008). Metodología de la investigación feminista, Cap. 4 La metodología feminista, Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala,
- Hammersley, M. (1992). On feminist methodology. *Sociology*, 26(2), 187-206. <https://www.jstor.org/stable/pdf/42855003.pdf>
- Harding, Sandra (1998). ¿Existe un método feminista? Debates en torno a una metodología feminista en: Eli Bartra (comp.), Debates en torno a una metodología feminista. Xochimilco: Universidad Autónoma Metropolitana, 9-34.
- Martín Palomo, María Teresa & Muñoz Terrón, José María. (2014). Epistemología, metodología y métodos: ¿Qué herramientas para qué feminismo?: Reflexiones a partir del estudio del cuidado, *Quaderns de psicologia International journal of psychology*, Vol. 16, n.º 1, pp. 35-44. <https://raco.cat/index.php/QuadernsPsicologia/article/view/10.5565-rev-psicologia.1213/381093>
- Jimenez Cortés, Rocío (2021). Diseño y desafíos metodológicos de la investigación feminista en ciencias sociales. *EMPIRIA. Revista de Metodología de las Ciencias Sociales* (50), 177-200. <https://www.redalyc.org/journal/2971/297170953008/297170953008.pdf>
- Durán Martínez, Ramiro; Gómez Gonçalves, Alejandro y Sánchez Sánchez, Miguel Elías, Miguel Ángel Aijón Oliva, Diego Corrochano Fernández, Javier Cruz Rodríguez, Luis González Rodero, Eva González Ortega, M<sup>a</sup> Victoria Martín Cilleros, Elena Martín Pastor, Ana Belén Navarro Prados e Isabel Vicario-Molina(2017) Guía didáctica para la elaboración de un trabajo académico. Iberoprinter. [https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee\\_Gu%c3%adatrabajoacad%c3%a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://gredos.usal.es/bitstream/handle/10366/132754/dpee_Gu%c3%adatrabajoacad%c3%a9mico.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

#### Bibliografía complementaria:

- Lagarde, Marcela (1994) Perspectiva de género. *Diakonia* (71). pp. 23-29. <http://repositorio.uca.edu.ni/3967/1/Perspectiva%20de%20g%C3%A9nero.pdf>
- Scott, Joan W. (1986) “Gender: A Useful Category of Historical Analysis”, *American Historical Review*, 91: 1053–1075. <http://www.tonahangen.com/wsc/hi217/wp-content/uploads/2011/02/Scott.GenderUseful.pdf>
- Scott, Joan. (2011). Género: ¿Todavía una categoría útil para el análisis? Universidad del Valle, Centro de Estudios de Género, Mujer y Sociedad. <http://manzanadiscordia.univalle.edu.co/volumenes/articulos/V6N1/art9.pdf>
- María Jesús Izquierdo y Ariño Villarroya (2013). La socialización de género, en: Capitolina Díaz Martínez y Sandra Dema Moreno (Eds.), *Sociología y Género*, Madrid, Tecnos, capítulo 3, pp. 81-101.
- Castro, Roberto (2011). *Teoría Social y Salud*. Buenos Aires: El Lugar Editorial-CRIM. Cap. 4, pp. 93-108.
- Reyna Vázquez y Pedro Rivera (2014). Los métodos tradicionales aplicados a las ciencias sociales en: Karla Saénz y Gerardo Tamez (Coords.). *Métodos y técnicas cualitativas y cuantitativas aplicables a la investigación en ciencias sociales*, Cap. 5, pp. 98-110. <http://eprints.uanl.mx/9359/1/3.%20Libro%20M%C3%A9todos%20y%20t%C3%A9cnicas%20cualitativas%20y%20cuantitativas%20aplicables%20a%20la%20investigaci%C3%B3n%20en%20Ciencias%20Sociales%2C%20Tirant.pdf>
- Ballina Ríos, F. (2013). Paradigmas y perspectivas teórico-metodológicas en el estudio de la administración. Universidad Nacional Autónoma de México: <https://www.uv.mx/iiesca/files/2013/01/paradigmas2004-2.pdf>
- Hernández-Sampieri, Roberto, y Mendoza, Christian Paulina (2020). Metodología de la investigación: las rutas cuantitativa, cualitativa y mixta. Capítulo 1. Las tres rutas de la investigación científica: enfoques cuantitativo, cualitativo y mixto, pp. 1-

- Blazquez Graf, Norma (1992). Epistemología Feminista. Temas Centrales. En N. Blazquez Graf, F. Flores Palacios, y M. Ríos Everardo (Eds.), Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales (pp. 21-38). México: CEIICH, CRIM y Facultad de Psicología, UNAM.
- Sánchez, A. M. C. (2021). Implicaciones teóricas, políticas y metodológicas de la investigación activista feminista. *Empiria: Revista de metodología de ciencias sociales*, (50), 67-89. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7847908>
- Scott, Jacqueline (2010). Quantitative methods and gender inequalities. *International Journal of Social Research Methodology*, 13(3), 223-236. <https://core.ac.uk/download/pdf/2734217.pdf>
- Hammersley, M. (1994). On feminist methodology: a response. *Sociology*, 28(1), 293-300. <https://www.jstor.org/stable/pdf/42855329.pdf>
- Harding, S. (2012). ¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista. Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades, UNAM. [https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3005/1/Investigacion\\_Feminista\\_Cap2\\_Una\\_filosofia\\_de\\_la\\_ciencia.pdf](https://ru.ceiich.unam.mx/bitstream/123456789/3005/1/Investigacion_Feminista_Cap2_Una_filosofia_de_la_ciencia.pdf)