



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO
PROGRAMA DE POSGRADO EN
ESTUDIOS DE GÉNERO
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO



Programa de la actividad académica:				<i>Seminario de investigación II</i>	
Clave 61544	Semestre 2	Créditos 8	Campo de conocimiento		
Modalidad	Curso () Taller () Lab () Sem (X)		Tipo	T () P () T/P (X)	
Carácter	Obligatorio (x) Optativo ()		Horas		
	Obligatorio E () Optativo E ()				
Duración del programa		Semestral		Semana	Semestre
				Teóricas 2	Teóricas 32
				Prácticas 2	Prácticas 32
				Total 4	Total 64

Seriación	
Ninguna ()	
Obligatoria(X)	
Actividad académica antecedente	Seminario de investigación I
Actividad académica subsecuente	Seminario de investigación III
Indicativa (x)	
Actividad académica antecedente	
Actividad académica subsecuente	

Objetivo general: <ul style="list-style-type: none"> Examinar y aplicar las herramientas teóricas y metodológicas para incorporar la perspectiva de género en proyectos de investigación e intervención.
Objetivos específicos: <ul style="list-style-type: none"> Analizar distintos enfoques metodológicos para el desarrollo de investigaciones con perspectiva de género. Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo del proyecto de investigación o intervención. Diseñar técnicas metodológicas para la implementación de investigaciones o intervenciones con perspectiva de género.

- Proveer herramientas de codificación para material de entrevistas de investigaciones con perspectiva de género.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La perspectiva de género en la investigación social	16	
2	Presentación de informes académicos	16	
3	Presentación de avances de investigación		16
4	Análisis de la información cualitativa y tipos de codificación		16
Total		32	32
Suma total de horas			

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La perspectiva de género en la investigación social 1.1 La investigación cuantitativa 1.2 La investigación cualitativa 1.3 Análisis crítico del discurso 1.4 El abordaje etnográfico de la investigación social 1.5 Historia de vida y métodos biográficos 1.6 Los grupos focales
2	Presentación de informes académicos 2.1 Redacción académica de informes científicos 2.2 Estilos de redacción académica 2.3. Presentación, discusión y retroalimentación de los avances del informe
3	Presentación de avances de investigación 3.1. Redacción académica de la investigación 3.2 Estilos de redacción académica 3.3 Presentación, discusión y retroalimentación de los avances de investigación
4	Análisis de la información cualitativa y tipos de codificación 4.1 La teoría fundamentada 4.2 Tipo de codificación 4.3 El uso del Atlas. Ti

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(X)	Exámenes parciales	()
Exposición audiovisual	(X)	Examen final escrito	()
Ejercicios dentro de clase	(X)	Trabajos escritos y tareas	()
Ejercicios fuera del aula	(X)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	(X)	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(X)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	(X)	Seminario	(X)
Práctica de taller o laboratorio	()	Otras (especificar)- Presentación avances	(X)
Prácticas de campo	()		()
Otras (especificar)	()		()

Perfil profesiográfico	
Grado	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
Experiencia docente	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
Otra característica	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

Bibliografía Básica:

- Alberdi, I. (1999). El significado del género en las ciencias sociales. *Revista Política y sociedad*, 32, 9-21.
- Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. (coord.), *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 107-151). España: Gedisa.
- Castañeda, M. P. (2008). *Metodología de la investigación feminista*. Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala.
- CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) (2012). *Pobreza y Género en México. Hacia un Sistema de Indicadores*. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- De Barbieri, T. (1993). Sobre la categoría de género. Una introducción teórico- metodológica. *Debatos en Sociología*, 18,145-169.
- Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis, I. (coord.), *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 175-212). España: Gedisa.
- Pacheco, L. (2010). *El sexo de la ciencia*. México: Universidad Autónoma de Nayarit-Juan Pablos Editor.
- Van, T. A. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En Wodak, R. y Meyer, M., *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 143-177). Barcelona: Gedisa.

Bibliografía complementaria:

- Bourdieu, Pierre (2007). *La dominación masculina*. (5a. ed.). Barcelona: Anagrama.
- Buquet, A., Cooper, J. A. y Rodríguez, H. (2010). *Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior*. México: PUEG/UNAM-Inmujeres.
- Butler, J. (1997). Sujetos de sexo / género / deseo. *Revista Feminaria*, 10,19, 1-20.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.
- Cevallos, A. R. (2010). *Distintos escenarios de la incidencia del Impuesto al Valor Agregado (IVA) en el ingreso neto de los hogares con jefatura femenina y masculina* (tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Conway, J. K., Bourque, S. y Scott, J. (2002). El concepto del género. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 41-52). México: PUEG-Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz, C. y Dema, S. (2013). *Sociología y género*. Madrid: Tecnos.
- Durán, M. Á. (1999). Liberación y utopía. La mujer ante la ciencia. En Belausteguigoitia, M. y Mingo, A. (eds.), *Géneros Prófugos. Feminismo y educación* (pp.323-347). México: Paidós-CESU-PUEG/UNAM- Colegio de la Paz Vizcaínas.
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina
- Foucault, M. (1996). *El orden del discurso*. Buenos Aires: Tusquets.
- Giménez, G. (1996). La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. En Méndez, L. (coord.), *Identidad: análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y*

etnicidad. III Coloquio Paul Kirchohoff (pp.11-24). México: Universidad Nacional Autónoma de México.

Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Haraway, D., *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza* (pp. 313-346). Madrid: Cátedra.

Hormazábal, D. V. (2010). *Incumbencia femenina en el Congreso y su efecto en la representación sustantiva de género: Caso Uruguay, Chile y México* (tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.

Lamas, M. (comp.) (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG/UNAM.

Lamas, M. (1998). *Para entender el concepto de género*. Ecuador: Ediciones ABY.

Laqueur, T. (1994). El descubrimiento de los sexos. En Laqueur, T., *La construcción del sexo. Cuerpos y género desde los griegos hasta Freud* (pp. 257-328) Madrid: Cátedra.

Laqueur, T. (2001). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.

Ortner, S. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura? En Harris, O. y Young, K. (eds.), *Antropología y feminismos* (pp.109-131). Barcelona: Editorial Anagrama.

Schiebinger, L. (2004). *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Scott, J. (1996). La categoría de género como una herramienta útil para el análisis histórico. En Lamas, M., *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.265-302). Porrúa. UNAM. México.

Serret, E. (2008). *¿Qué es y para qué es la perspectiva de género?* México: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.

Tubert, S. (2003). *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Madrid: Cátedra.

Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona: Gedisa.