



UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO



PROYECTO DE CREACIÓN DEL PROGRAMA DE POSGRADO EN

ESTUDIOS DE GÉNERO

TOMO II

**Campos de conocimiento que comprende:**

- Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos
- Identidades, cuerpos y sexualidades
- Género y políticas públicas
- Género, ciencia y tecnología

**Planes de Estudios que se crean:**

- Especialización en Estudios de Género
- Maestría en Estudios de Género
- Doctorado en Estudios de Género

**Grados que se crean:**

- Especialista en Estudios de Género
- Maestra o Maestro en Estudios de Género
- Doctora o Doctor en Estudios de Género

**Modalidad de enseñanza:**

- Presencial (Sistema Escolarizado)

**Entidades Académicas participantes:**

- Centro de Investigaciones y Estudios de Género
- Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencias y Humanidades
- Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias
- Facultad de Filosofía y Letras

**Fechas de aprobaciones y opiniones:**

- Fecha de la aprobación del Consejo Técnico de Humanidades: junio 27 de 2019
- Fecha de la aprobación del Consejo Técnico de la Facultad de Filosofía y Letras: junio 28 de 2019
- Fecha de la opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Ciencias Sociales: 29 de enero de 2020
- Fecha de la opinión favorable del Consejo Académico del Área de las Humanidades y de las Artes: 17 de febrero de 2020
- Fecha de aprobación del Consejo Académico de Posgrado: 19 de agosto de 2020
- Fecha de aprobación de la Comisión de Trabajo Académico del Consejo Universitario: 1 de diciembre de 2020
- Fecha de la aprobación del H. Consejo Universitario:

## INDICE

<b>Especialización en Estudios de Género.....</b>	<b>3</b>
Teorías feministas y de género.....	4
Género, sexualidad y cuerpos .....	7
Género, política y vida pública .....	10
Feminismos. Teorías y movimientos .....	13
Taller de técnicas de profundización teórica e intervención.....	16
Teorías feministas actuales .....	19
Del sexo al género. Diversidad y diferencia.....	23
Políticas públicas con perspectivas de género y feministas .....	26
Epistemologías feministas. Género y ciencia .....	30
Taller para la graduación .....	33
<b>Maestría en Estudios de Género .....</b>	<b>36</b>
<b>Actividades Académicas Obligatorias .....</b>	<b>37</b>
Historia de los feminismos y teorías feministas .....	38
Estudios de género: orden y desigualdades sociales.....	42
Identidades y sexualidades.....	46
Epistemologías feministas .....	51
Seminario de investigación I.....	54
Debates y movimientos feministas actuales .....	57
Género y políticas públicas.....	61
Cuerpos, sexualidad y poder .....	65
Relaciones entre ciencia, tecnología y género .....	70
Seminario de investigación II.....	74
Seminario de investigación III.....	78
Actividad para la obtención del grado.....	81
<b>Actividades Académicas Optativas por Campo de Conocimiento .....</b>	<b>83</b>
Reflexiones críticas sobre feminismos, género e igualdad.....	84
Perspectivas críticas de las relaciones de género en la historia de México .....	88
Conceptos claves en los estudios de género y las teorías feministas .....	92
Nociones teóricas para el análisis cultural del género y la sexualidad .....	96
Género, sexualidades y salud sexual y reproductiva.....	99
El dispositivo de la sexualidad .....	103
Diseño y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género .....	106
Violencias de género y relaciones de poder.....	110
Género y migración .....	113
Género y biología .....	118
Ciencia, género y tecnología.....	121
El discurso científico y la construcción de la diferencia sexual .....	125
Biología, cuerpo, salud, y prácticas generizadas .....	129
<b>Actividades Académicas Optativas .....</b>	<b>133</b>
Género, desarrollo y desigualdades sociales.....	134
Género, territorio y espacio público.....	138
Metodologías cualitativas para la investigación social: globalización, género y migración .....	142
Estudios culturales y feminismo .....	146
Representaciones del cuerpo en la literatura .....	150
Género y literatura .....	153
Educación para la igualdad.....	157
Educación y género .....	161
Temas selectos .....	165

# ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Teorías feministas y de género</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b> <b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>		<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 3	<b>Teóricas</b> 48
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 3	<b>Total</b> 48

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Ninguna
<b>Actividad académica subsecuente</b>	Teorías feministas actuales

<b>Objetivo general:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las teorías, las autoras y los conceptos fundamentales de los debates feministas y de género.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las teorías feministas y de género.</li> <li>Contrastar las diversas propuestas conceptuales de las autoras.</li> <li>Utilizar las teorías, la bibliografía y los conceptos estudiados en análisis de problemas sociales contemporáneos.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	¿Feminismo? Conceptos, categorías y debates	12	0
2	Emergencia de la categoría género	12	0
3	Aproximaciones conceptuales: sistema sexo-género	6	0
4	El feminismo de la diferencia sexual	6	0
5	Heterosexualidad normativa	6	0
6	Perspectiva de género y conocimiento	6	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>¿Feminismo? Conceptos, categorías y debates</b> 1.1 Feminismo: historia y corrientes
2	<b>Emergencia de la categoría género</b> 2.1 Feminismo y feminidad 2.2 Crisis de la masculinidad
3	<b>Aproximaciones conceptuales: sistema sexo-género</b> 3.1 Orden de género y construcción cultural 3.2 Entre lo natural y la construcción social 3.3 Miradas y debates acerca de la sexualidad
4	<b>El feminismo de la diferencia sexual</b> 4.1 La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana 4.2 Historia política de la diferencia sexual
5	<b>Heterosexualidad normativa</b> 5.1 La crisis de la heterosexualidad 5.2 Cuerpos sexuados
6	<b>Perspectiva de género y conocimiento</b> 6.1 El género de las disciplinas 6.2 Antropología y feminismo historia de una relación 6.3 ¿Tiene sexo la sociología? 6.4 La medicina y la creación del género 6.5 Cuerpo, parentesco y poder. Perspectivas

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).

<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

#### **Bibliografía Básica:**

- Amorós, C. y de Miguel, A. (eds.) (2005). *Teoría feminista: de la Ilustración a la Globalización*. Madrid: Minerva Ediciones.
- Arango, L. G. (2005). ¿Tiene sexo la sociología?. Consideraciones en torno a la categoría género. *Sociedad y economía. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas*, 8, 159-186.
- Brigeiro, M. (2006). Entre lo natural y la construcción social. Miradas y debates acerca de la sexualidad. En Viveros, M. (et. al.), *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina*. (pp. 177-182). Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Tercer Mundo Editores.
- Curiel, O. (2011). El régimen heterosexual y la nación. Aportes del lesbianismo feminista a la antropología. *La manzana de la discordia*, 6,1, 25-46.
- De Beauvoir, S. (2000). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.
- De Gouges, O. (1791). *Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana*. Recuperado de <http://www.nodo50.org/xarxafeministapv/IMG/pdf/declaracionDerechosMujer.pdf>
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados*. Madrid: Melusina.
- Gamba, S. (coord.) (2008). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires: Biblos.
- Godelier, M. (2000). *Cuerpo, parentesco y poder. Perspectivas antropológicas y críticas*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Abya-Yala.
- Guasch, O. (2007). *La crisis de la heterosexualidad*. Barcelona: Laertes
- Hooks, B. (2017). Feminismo global. En Hooks, B., *El feminismo es para todo el mundo* (pp.67-72). Madrid: Traficantes de sueños.
- Lamas, M. (2016). Género. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los Estudios de Género* vol. 1. (pp 155-170). México: PUEG/UNAM.
- Mead, M. (1961). *Sexo y temperamento*. Buenos Aires: Cátedra
- Moore, H. (1999). *Antropología y feminismo*. Madrid: Cátedra.
- Ortner, S. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?. En Harris, O. y Young, K. (eds.), *Antropología y feminismos* (pp.109-131). Barcelona: Editorial Anagrama.
- Rich, A. (1999). La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana. En Navarro, M. y Stimpson C. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp.159-211). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Rivera, C. (2006). Una historia política de la diferencia sexual. En Viveros, M. (et. al.), *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina* (pp. 185-203). Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Tercer Mundo Editores.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Arango, L. G. y Puyana, Y. (comps.) (2007). *Género, Mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas-Escuela de Estudios de Género. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/1387/3/01PREL01.pdf>
- Cano, G. (1996). Más de un siglo de feminismo en México. *Debate Feminista*, 14, 345-360.
- Ngozi, C. (2012). *We should all be feminists*. TEDxEuston. <https://www.youtube.com/watch?v=85fqNwDKXfA>
- Oliva, A. (2009). *La pregunta por el sujeto en la teoría feminista. El debate filosófico actual*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid-Editorial Complutense.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género, sexualidad y cuerpos</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Identidades, cuerpos y sexualidades</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas: 3</b>	<b>Teóricas: 48</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total: 3</b>	<b>Total: 48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Ninguna</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Del sexo al género. Diversidad y diferencia</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los distintos debates sobre la diferencia entre sexo, género y sexualidad.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Distinguir las diferencias entre sexo y género a partir de la postura que mantiene que el sexo es estable frente a la naturaleza histórica y cambiante del género.</li> <li>Distinguir las diferencias entre sexo y género según las teorías que proponen la construcción del sexo mediante la relación entre discurso y materialidad del cuerpo.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La diferencia sexo/género	15	0
2	La heteronormatividad y la diferencia sexo/género	6	0
3	Discurso, sexo y materialidad del cuerpo	12	0
4	La diferencia sexo/género en el transfeminismo	15	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>La diferencia sexo/género</b> 1.1 Naturaleza vs Cultura; la discusión naturaleza/cultura 1.2 El sexo estable frente al género como constructo 1.3 Teoría queer
2	<b>La heteronormatividad y la diferencia sexo/género</b> 2.1 La heteronormatividad desde la diferencia sexo/género 2.2 Las aberraciones sexuales.
3	<b>Discurso, sexo y materialidad del cuerpo</b> 3.1 La noción foucaultiana de discurso 3.2 El género como constructo 3.3 Sexo y nuevos materialismos
4	<b>La diferencia sexo/género en el transfeminismo</b> 4.1 La categoría de género y los cambios en las identidades 4.2 Lo simbólico, lo imaginario y lo subjetivo en la formación de las identidades 4.3 Diferencia sexual y diferencia de género: una incansable búsqueda científica 4.4 Cambios y transformaciones en las concepciones de lo femenino y lo masculino

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.



**Bibliografía básica:**

- Brigeiro, M. (2006). Entre lo natural y la construcción social. Miradas y debates acerca de la sexualidad. En Viveros, M. (et. al.), *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina (177-182)*. Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Tercer Mundo Editores.
- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós. Recuperado de <http://stoa.usp.br/heloisabuarque/files/3408/18821/%5BLivro%5D+El+gnero+en+disputa+Judith+Butler.pdf>
- De Gouges, O. (1791). *Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana*. Recuperado de: <http://www.nodo50.org/xarxafeministapv/IMG/pdf/declaracionDerechosMujer.pdf>
- Foucault, M. (2007). Nosotros, los victorianos y La hipótesis represiva. En Foucault, M., *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber* (pp. 77-64). México: Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (1992). Las aberraciones sexuales. En Freud, S., *Tres ensayos para una teoría sexual*. Sigmund Freud (pp. 123-156). Buenos Aires: Amorrortu.
- Ortner, S. B. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?. En Harris, O. y Young, K. (comps.), *Antropología y Feminismo* (pp. 109-133). Barcelona: Anagrama.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, C. (ed.), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Selección de textos* (pp.113-190). Madrid: Talasa.
- Serret, E. (2011). Hacia una redefinición de las identidades de género. *GénEros. Revista de investigación y divulgación sobre los estudios de género*, 9, 71-97.

**Bibliografía complementaria:**

- Arango, L. G. y Puyana, Y. (comps.) (2007). *Género, Mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas-Escuela de Estudios de Género. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/1387/3/01PREL01.pdf>
- Lamas, M. (2002). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría "género". En Lamas, M., *Cuerpo: Diferencia Sexual y Género* (pp.85-127). México: Taurus.
- Laqueur, T. (1994). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.
- Piscitelli, A., Gregori, M. F. y Carrara, S. (2006). Apresentação. Sexualidade e saberes: convenções e fronteiras. En Piscitelli, A. (et. al.), *Sexualidades e saberes: convenções e fronteiras* (pp. 9-35). Río de Janeiro: Centro Latino Americano em Sexualidade e Direitos Humanos (CLAM/UERJ)-Garamond.
- Schiebinger, L. (2004). Más abajo de la piel: la búsqueda científica de la diferencia sexual. En Schiebinger, L., *¿Tiene sexo la mente?. Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna* (pp.275-306). Barcelona: Ediciones Cátedra.
- Serret, E., (2001). Definiciones conceptuales. En Serret, E., *El género y lo simbólico / La constitución imaginaria de la identidad femenina* (pp. 27-90). México: Universidad Autónoma Metropolitana Azcapotzalco
- Vance, C. (1995). A antropologia redescobre a sexualidade: um comentário teórico. *Physis – Revista de Saúde Coletiva*, 5,1 175-221.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género, política y vida pública</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Género y políticas públicas</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>		<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>		<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Ninguna</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Políticas públicas con perspectivas de género y feministas</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar el carácter excluyente del discurso universalista sobre ciudadanía y los derechos humanos a partir del análisis de la condición socio-política de las mujeres.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la interdependencia e indivisibilidad de los pactos de derechos civiles, políticos, económicos, sociales, culturales y ambientales en relación con los avances constitucionales y de política pública en nuestro país.</li> <li>Valorar las estrategias discursivas y de acción que buscan lograr un garantismo de las diferencias sexo-genéricas.</li> <li>Revisar las prácticas de ciudadanía excluyente que padecen las mujeres en las democracias contemporáneas.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ciudadanía y democracia	14	0
2	Contrato sexual	10	0
3	Discurso de los derechos humanos	12	0
4	Garantías sexuadas	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Ciudadanía y democracia</b> 1.1 Bases androcéntricas de las democracias modernas 1.2 Re-politización del concepto de ciudadanía plena 1.3 Democracia paritaria
2	<b>Contrato sexual</b> 2.1 Pactos asimétricos y excluyentes
3	<b>Discurso de los derechos humanos</b> 3.1 ¿Quién es el sujeto de los derechos? 3.2 Análisis histórico/genealógico desde una perspectiva feminista
4	<b>Garantías sexuadas</b> 4.1 Igualdad jurídica y diferencia sexual 4.2 Derecho a la igualdad diferenciada

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

**Bibliografía Básica:**

Amorós, C. (1994). *Feminismo de la igualdad y la diferencia*. México: PUEG/UNAM.  
Astelarra, J. (1990). Las mujeres y la política. En Astelarra, J. (comp.) *Participación política de las mujeres* (pp. 7-22). España: Siglo XXI Editores.

- Castells, C. (comp.) (1996). *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona: Paidós.
- Cruz, J. y Vázquez, R. (coords.) *Debates Constitucionales sobre Derechos Humanos de las Mujeres*. México: SCJN y Editorial Fontamara. México.
- Fraser, N. y Gordon, L. (1997). Contrato versus caridad: una reconsideración de la relación entre ciudadanía civil y ciudadanía social. *Isegoría*, 6, 65-82.
- Fraser, N. (2008). *Escalas de la justicia*. Barcelona: Herder.
- García, E. (2008). *Políticas de igualdad, equidad y genderstreaming, ¿De qué estamos hablando?*. San Salvador: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- García, E. (2011). *Guía 6. Transversalidad de la igualdad de género en las políticas públicas*. Maestría en Políticas Públicas y Género. México: FLACSO.
- Kabeer, N. (1998). *Realidades trastocadas: la jerarquía de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Paidós-PUEG.
- Martínez de la Escalera, A. M. y Linding, E. (coords.) (2013). *Alteridad y Exclusiones. Vocabulario para el debate social y político*. México: Facultad de Filosofía y Letras UNAM-Juan Pablos Editores.
- Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*, Barcelona: Editorial Herder.
- Raphael, L. y Priego M. T. (coords.) (2013). *Arte, Justicia y Género*. México: SCJN-Editorial Fontamara.
- Serret, E. (2012). Las bases andocráticas de la democracia moderna. En "Democracia y ciudadanía: Perspectivas críticas feministas. *Colección Derecho y Justicia*, 10, 1-22 Suprema Corte de Justicia de la Nación y Editorial Fontamara. México.
- Serret, E. (2016). Igualdad y diferencia. La falsa dicotomía de la teoría y la política feministas. *Debate Feminista*, 26,52, 18-33.

**Bibliografía complementaria:**

- Barrera, D. (2000). *Mujeres, ciudadanía y poder*. México: El Colegio de México-Centro de Estudios Sociológicos-Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer.
- Carranza, T. (2009). *Tejiendo igualdad. Manual de la Transversalización de la perspectiva de género*. México: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.
- De Lauretis, T. (1991). Estudios Feministas. Estudios críticos, problemas, conceptos y contextos. En Ramos, C. (comp.). *El género en perspectiva de la dominación universal a la representación múltiple* (pp. 165-193) México: UAM-I.
- Dietz, M. (1990). El contexto es lo que cuenta: feminismo y teorías de la ciudadanía. *Debate Feminista*, 1, 1, 105-130.
- Faillace, M. (2008). Transversalizar el enfoque de género en el ámbito nacional e internacional. *XIII Congreso Internacional de CLAD sobre la reforma del Estado y de la Administración Pública*. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires: Argentina.
- Gutiérrez, G. (2002). *Perspectivas de género: Cruce de caminos y nuevas claves interpretativas. Ensayos sobre feminismo, política y filosofía*. México: PUEG/UNAM.
- Guzmán, V. (2001). *La institucionalidad de género en el Estado: Nuevas perspectivas de análisis*, Santiago de Chile: CEPAL.
- Herrera, C. (2012). *Monitoreo de la Política Nacional para la Igualdad entre los poderes y órdenes de gobierno*. México: Inmujeres.
- Kabeer, N. (2005). *Ciudadanía incluyente: Significados y expresiones*. México: Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos: iguales y diferentes..* México: Fondo de Cultura Económica.
- Valcárcel A., Miyares, A., Ortiz-Ortega, A, Sauri, D. M. y Lagarde, M. (2013). *Memorias del Seminario Ni más, ni menos, ¿iguales?*. Monterrey: Instituto estatal de las Mujeres de Nuevo León: UANL.
- Vázquez, R. y Cruz, J. A. (coords.) (2010). *Derechos de las Mujeres en el Derecho Internacional*. México: SCJN-Editorial Fontamara.
- Young, I. (1985). Vida política y diferencia de grupo: Una crítica del ideal de ciudadanía universal. En Castells, C. (coord.), *Perspectivas Feministas en Teoría Política* (pp. 99-16). Barcelona: Paidós.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Feminismos. Teorías y movimientos</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Género, ciencia y tecnología</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>		<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>		<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Ninguna</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Epistemologías feministas. Género y ciencia</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las contribuciones al conocimiento que las mujeres han realizado en los diferentes periodos de la historia.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las contribuciones de las mujeres en los diferentes periodos de la historia.</li> <li>Cuestionar por qué se ha invisibilizado la participación de las mujeres en la historia.</li> <li>Vincular el movimiento de los derechos de las mujeres y las teorías feministas.</li> <li>Valorar las contribuciones que realizaron Mary Wollstonecraft, Olympe de Gouges, Mead, Margaret y Simone De Beauvoir.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El feminismo: de la marginalidad al desafío de las bases teóricas del pensamiento contemporáneo	9	0
2	Historia del movimiento feminista	12	0
3	Antecedentes y orígenes de las vindicaciones feministas y los derechos de la mujer	15	0
4	Teorías feministas: desde la Ilustración hasta la eclosión de los feminismos actuales	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>El feminismo: de la marginalidad al desafío de las bases teóricas del pensamiento contemporáneo</b> 1.1 Introducción a la historia de las mujeres 1.2 Prehistoria e Historia Antigua 1.3 Desde la Edad Media a la Ilustración
2	<b>Historia del movimiento feminista</b> 2.1 Revolución Francesa 2.2 Siglo XIX: Las mujeres en la sociedad burguesa 2.3 Siglo XIX: Orígenes y evolución del Feminismo
3	<b>Antecedentes y orígenes de las vindicaciones feministas y los derechos de la mujer</b> 3.1 Siglo XX: salir de la esfera privada (acceso a la educación y nuevas profesiones) 3.2 La "nueva mujer" 3.3 Los nuevos ideales de masculinidad 3.4 Siglo XX: mujeres y guerras mundiales. Mujeres y fascismo 3.5 Siglo XX: el mundo de posguerra: estado del bienestar y la mística de la femineidad 3.6 Siglo XX: mujeres y descolonización 3.7 Siglo XX: las demandas de las mujeres en México
4	<b>Teorías feministas: desde la Ilustración hasta la eclosión de los feminismos actuales</b> 4.1 Mary Wollstonecraft, "Vindicación de los Derechos de la Mujer" 4.2 Olympe de Gouges, "Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana" 4.3 Mead, Margaret, "Sexo y temperamento" 4.4 Simone De Beauvoir, "El Segundo Sexo"

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

**Bibliografía Básica:**

Arango, L. G. (2005). ¿Tiene sexo la sociología?. Consideraciones en torno a la categoría género. *Sociedad y economía. Revista de la Facultad de Ciencias Sociales y Económicas*, 8, 159- 186.

Curiel, O. (2011). El régimen heterosexual y la nación. Aportes del lesbianismo feminista a la antropología. *La manzana de la discordia*, 6, 1, 25-46.

De Beauvoir, S. (2000). *El segundo sexo*. Madrid: Cátedra.

De Gouges, O. (1791). *Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana*. Recuperado de <http://www.nodo50.org/xarxafeministapv/IMG/pdf/declaracionDerechosMujer.pdf>

Gamba, S. (coord.) (2008). *Diccionario de estudios de género y feminismos*. Buenos Aires: Biblos.

Guasch, O. (2007). *La crisis de la heterosexualidad*. Barcelona: Laertes

Hooks, B. (2017). Feminismo global. En Hooks, B., *El feminismo es para todo el mundo* (pp.67-72). Madrid: Traficantes de sueños.

Mead, M. (1961). *Sexo y temperamento*. Buenos Aires: Cátedra

Moore, H. (1999). *Antropología y feminismo*. Madrid: Cátedra.

Offen, K. (1991). Definir el feminismo, un análisis histórico comparativo. *Historia Social*, 9, 103-135.

Rich, A. (1999). La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana. En Navarro, M. y Stimpson C. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp.159-211). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Sánchez, C. (2001). Genealogía de la vindicación. En Beltrán, E. y Maquieira, V. (eds.), *Feminismos. Debates teóricos contemporáneos* (pp.17-73). Madrid: Alianza Editorial.

Wollstonecraft, M. (2014). *Vindicación de los derechos de las mujeres*. Madrid: Tres Cantos

Varela, N. (2013). *Feminismo para principiantes*. España: Ediciones B.

**Bibliografía complementaria:**

Arango, L. G. y Puyana, Y. (comps.) (2007). *Género, Mujeres y saberes en América Latina. Entre el movimiento social, la academia y el Estado*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia-Facultad de Ciencias Humanas-Escuela de Estudios de Género. Recuperado el 2 de abril de 2019, de <http://bdigital.unal.edu.co/1387/3/01PREL01.pdf>

Brigeiro, M. (2006). Entre lo natural y la construcción social. Miradas y debates acerca de la sexualidad. En Viveros, M. (et. al.), *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina* (177-182). Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Tercer Mundo Editores.

Ngozi, C. (2012). *We should all be feminists*. TEDxEuston. <https://www.youtube.com/watch?v=85fqNwDKXfA>

Godelier, M. (2000). *Cuerpo, parentesco y poder. Perspectivas antropológicas y críticas*. Ecuador: Pontificia Universidad Católica del Ecuador-Abya-Yala.

Rivera, C. (2006). Una historia política de la diferencia sexual. En Viveros, M. (et. al.), *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina* (pp. 185-203). Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Tercer Mundo Editores.

Uribe de Acosta, O. (1963). *Una voz insurgente*. Bogotá: Editorial Guadalupe.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>Taller de técnicas de profundización teórica e intervención</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller (x) Lab () Sem ()</b>		<b>Tipo</b>	<b>T () P () T/P (x)</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Obligatorio E ()</b>	<b>Optativo () Optativo E ()</b>	<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
		<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>
		<b>Prácticas</b>	<b>2</b>	<b>Prácticas</b>	<b>32</b>
		<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna ()	
Obligatoria (x)	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Ninguna
<b>Actividad académica subsecuente</b>	Taller para la graduación
Indicativa ()	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las diferentes tradiciones metodológicas, la posición crítica de la perspectiva de género, las principales técnicas de investigación y los tipos de trabajo académico.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar las diferentes tradiciones metodológicas.</li> <li>Cuestionar las diferentes tradiciones metodológicas a través de la perspectiva de género.</li> <li>Valorar las principales técnicas de investigación y los tipos de trabajo académico.</li> <li>Diseñar el proyecto de intervención o de profundización teórica a partir de las metodologías y técnicas examinadas.</li> </ul>

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>



1	Análisis de cuestiones metodológicas relacionadas con la investigación social desde una perspectiva de género	10	0
2	Tradiciones metodológicas en las ciencias sociales: positivismo, fenomenología, interaccionismo, etnografía, análisis crítico	10	2
3	Introducción a las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación desde la perspectiva de género	6	4
4	Los tipos de trabajo académico: comentario, ensayo, tesina e informe académico	6	12
5	Diseño del proyecto de intervención o de profundización teórica	0	14
<b>Total</b>		32	32
<b>Suma total de horas</b>		64	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
1	<b>Análisis de cuestiones metodológicas relacionadas con la investigación social desde una perspectiva de género</b> 1.1 Las categorías de género y feminismo en la metodología de investigación 1.2 La investigación feminista 1.3 La investigación desde la perspectiva de género
2	<b>Tradiciones metodológicas en las ciencias sociales: positivismo, fenomenología, interaccionismo, etnografía, análisis crítico</b> 2.1 Tradición positivista 2.2 Tradición fenomenológica 2.3 Tradición interaccionista 2.4 Tradición etnográfica 2.5 Tradición crítica
3	<b>Introducción a las técnicas cuantitativas y cualitativas de investigación desde la perspectiva de género</b> 3.1 Técnicas de investigación cuantitativa 3.2 Técnicas de investigación cualitativa
4	<b>Los tipos de trabajo académico: comentario, ensayo, tesina e informe académico</b> 4.1 El comentario académico 4.2 El ensayo y sus diferentes tipos 4.3 La tesina y el informe académico
5	<b>Diseño del proyecto de intervención o de profundización teórica</b> 5.1 Planteamiento de problema 5.2 Elaboración del estado del arte 5.3 Preguntas de investigación

<b>Sugerencias didácticas</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Entrega del anteproyecto	( )
Prácticas de campo	( )		( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios. Tener experiencia en investigación o intervención feminista y/o de género.

<p><b>Bibliografía Básica:</b></p> <p>Castañeda, M. P. (2008). <i>Metodología de la investigación feminista</i>, Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala.</p> <p>Denzin, N. K. (1997). <i>Interpretative ethnography. Ethnographic practices for the 21st century</i>. California: Sage Publications.</p> <p>González, M. (2005). Epistemología feminista y práctica científica. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), <i>Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica</i> (pp.575-596). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.</p> <p>Guber, Rosana (2011). <i>La etnografía. Método, campo y reflexividad</i>. Buenos Aires: Siglo XXI.</p> <p>Hardig, S. (ed.) (1987). <i>Feminism and Methodology</i>. Bloomington, Indianapolis: Indiana University Press.</p> <p>Maffia, D. (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia. En Blazquez, N. y Flores, J. y Ríos, M. (eds.), <i>Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica</i> (pp. 623-633). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.</p> <p>Mason, J. (1996). <i>Qualitative researching</i>. London: Sage Publications.</p> <p>Pérez, E. (2005). Objetividad y valores desde una perspectiva feminista. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), <i>Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica</i> (pp. 651-674). México, CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.</p> <p>Rosser, S. (1992). Are there Feminist methodologies appropriate for the natural sciences and do they make a difference? <i>Women's Studies Int. Forum</i>, 15, 5, 535-550.</p> <p>Scott, Joan (1996). La categoría de género como una herramienta útil para el análisis histórico. En Lamas, M., <i>El género. La construcción cultural de la diferencia sexual</i> (pp.265-302). Porrúa. UNAM. México.</p> <p>Serret, E. (2008). <i>¿Qué es y para qué es la perspectiva de género?</i>. México: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.</p> <p>Vasilachis, I. (1992). <i>Métodos Cualitativos I. Los problemas teórico epistemológicos</i>. Buenos Aires: Centro Editor de América Latina</p> <p>Vasilachis, I. (coord.) (2006). <i>Estrategias de investigación cualitativa</i>, Barcelona: Gedisa.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Haraway, D. (1995). <i>Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza</i>. Madrid: Ediciones Cátedra.</p> <p>Harding, S. (1986). <i>The Science Question in Feminism</i>. Ithaca: Cornell University Press.</p> <p>Van, T. A. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En Wodak, R. y Meyer, M., <i>Métodos de análisis crítico del discurso</i> (pp. 143-177). Barcelona: Gedisa.</p>
--



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Teorías feministas actuales</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 3</b>	<b>Teóricas 48</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 3</b>	<b>Total 48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Teorías feministas y de género</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Ninguna</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los distintos argumentos y discusiones que se han desarrollado diacrónicamente sobre los estudios y las teorías de género actuales</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las teorías feministas y de género contemporáneas.</li> <li>Contrastar las diversas propuestas conceptuales.</li> <li>Utilizar las teorías, la bibliografía y los conceptos estudiados en análisis de problemas sociales contemporáneos.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Corrientes teórico-políticas feministas (s. XX y XXI)	12	0
2	Historia de los feminismos latinoamericanos y mexicano de principios de S. XX y XXI	12	0
3	Feminismo, raza e identidad	6	0
4	Feminismo y clase	6	0
5	Feminismo, decolonialidad e indigenismo	6	0
6	Feminismo, ecología y animalismo	6	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Corrientes teórico-políticas feministas (s. XX y XXI)</b> 1.1 Feminismo negro 1.2 Feminismo posmodernista 1.3 Feminismo de(s)colonial 1.4 Ecofeminismo 1.5 Transfeminismo
2	<b>Historia de los feminismos latinoamericanos y mexicano de principios de S. XX y XXI</b> 2.1 Las sufragistas mexicanas 2.2 Graciela Hierro: ética, filosofía y compromiso feminista 2.3 El feminismo latinoamericano: la apuesta decolonial 2.4 El movimiento chicano 2.5 El feminismo global
3	<b>Feminismo, raza e identidad</b> 3.1 Raza, género y estrategias de dominación 3.2 El cruce sexo/género/raza: el desafío del feminismo negro, chicano y postcolonialista 3.3 Identidades cruzadas: la raza y el género 3.4 Feminismo y lesbianismo. La cuestión del separatismo
4	<b>Feminismo y clase</b> 4.1 Teoría feminista e interseccionalidad. Cartografía de las opresiones 4.2 Género y clase social. El debate entre socialismo y feminismo. 4.3 Las teorías del doble sistema (capitalismo y patriarcado y su puesta en cuestión) 4.4 El feminismo radical
5	<b>Feminismo, decolonialidad e indigenismo</b> 5.1 Colonialidad y dominación 5.2 Feminismo, multiculturalismo e interculturalidad. Un caso de estudio: feminismo e Islam
6	<b>Feminismo, ecología y animalismo</b> 6.1 Ecofeminismo: la (des) conexión mujer-naturaleza 6.2 Deterioro ambiental y género 6.3 La interseccionalidad: una aproximación situada a la dominación 6.4 Patriarcado y ecocidio

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)

Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

#### **Bibliografía básica:**

- Colectiva del Río Combahee (1988). Una declaración feminista negra. En Moraga, Ch. y Castillo A. (eds.), *Esta puente, mi espalda. Voces de mujeres tercermundistas en los Estados Unidos* (pp. 172-184). San Francisco: Ism Press.
- Espinosa, Y. (coord) (2010). *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano vol. 1*. Buenos Aires: En la frontera.
- Espinosa, Y. (2014). Etnocentrismo y colonialidad en los feminismos latinoamericanos: complicidades y consolidación de las hegemonías feministas en el espacio transnacional. En Espinosa, Y., Gómez, D. y Ochoa, K. (eds.), *Tejiendo de otro modo: feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (pp. 309-324). Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
- Espinosa, Y., Gómez, D. y Ochoa, K. (eds.) (2014). *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala*. Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
- Gargallo, F. (2006). *Ideas feministas latinoamericanas*. México: Universidad de la Ciudad de México.
- Hill, P. (2000). *Black Feminist Thought*. En L. Back y J. Solomos (eds.), *Theories of Race and Racism* (pp. 404-420). Londres–Nueva York: Routledge.
- Hooks, B. (2017). Feminismo global. En Hooks, B., *El feminismo es para todo el mundo* (pp.67-72). Madrid: Traficantes de sueños.
- Mendez, G., López, J., Marcos, S. y Osorio, C. (coords.) (2013). *Sentipensar el Género: Perspectivas desde los pueblos originarios*. Guadalajara: INNPIM-Red de Feminismos Descoloniales-La casa del Mago.
- Mies, M. y Shiva, V. (1997). *Ecofeminismo. Teoría, crítica y perspectivas*. Barcelona: Icaria.
- Mohanty, C. (2008). Bajo los ojos de Occidente: academia feminista y discursos coloniales. En Suárez, L. y Hernández, A.(eds.), *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*. (pp. 117-160). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Oyëwùmí, O. (2017). *La invención de las mujeres. Una perspectiva africana sobre los discursos occidentales del género*. Bogotá: En la frontera.
- Rivera, S. (2014). La noción de 'derecho' o las paradojas de la modernidad postcolonial: indígenas y mujeres en Bolivia. En Espinosa, Y., Gómez, D. y Ochoa, K. (eds.), *Tejiendo de otro modo: feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (pp. 121-134). Colombia: Editorial Universidad del Cauca.
- Spielberg, S., Jones, Q., Kennedy, K., Marshal, F. (productores) y Spielberg, S. (director). (1985). *El color púrpura* (Cinta cinematográfica). EU.: Warner Bros.
- Truth, S. (2012). Convención de los derechos de la mujer. En Jabardo, M. (ed.), *Feminismos negros. Una antología* (pp. 59-60). Madrid: Traficante de sueños.
- Truth, S. (1851). *Ain't I a Woman?*. Recuperado de <http://legacy.fordham.edu/halsall/mod/sojtruth-woman.asp>

#### **Bibliografía complementaria:**

- Crenshaw, K. W. (1994). *Mapping the margins: Intersectionality, identity politics, and violence against women of color*. En Albertson, F. y Mykitiuk, R. (eds.), *The public nature of private violence* (pp. 93-118). Nueva York: Routledge.
- Dorlin, E. (2008). *Black feminism. Anthologie du féminisme africain-américain, 1975-2000*. París: L'Harmattan.
- Méndez, G. (2013). Mujeres Mayas-Kychwas en la apuesta por la descolonización de los pensamientos y corazones. En Méndez, G., López, J., Marcos, S., Osorio, C. (coords.), *Sentipensar el Género: Perspectivas desde los pueblos originarios* (pp. 27-63). México: INNPIM/ Red de Feminismos Descoloniales/La casa del Mago.

Mignolo, W. D. (2003). La colonialidad a lo largo y a lo ancho: el hemisferio occidental en el horizonte colonial de la modernidad. En Lander, E. (ed.), *La colonialidad del saber: eurocentrismo y ciencias sociales* (pp. 55-86). Buenos Aires: FACES/UCV.

Mignolo, W. D. (2007). Pensamiento decolonial: desprendimiento y apertura. Un manifiesto. Castro-Gómez, S. y Grosfoguel, R. (eds.), *El giro decolonial. Reflexiones para una diversidad epistémica más allá del capitalismo global* (pp. 93-126). Bogotá: Pontificia Universidad Javeriana-Universidad Central-Siglo Hombre Editores.

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Del sexo al género. Diversidad y diferencia</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Identities, sexualities, bodies and</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (x)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (x) P () T/P ()</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ()</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E () Optativo E ()</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ()</b>	
<b>Obligatoria ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Género, sexualidad y cuerpos</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Ninguna</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Analizar las distintas opciones sexuales y de identidad sexual abordadas desde las teorías feministas de tercera ola.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar las diversas propuestas teóricas de las feministas de la tercera ola.</li> <li>• Comparar y cuestionar las diversas propuestas teóricas de las feministas de la tercera ola.</li> <li>• Diferenciar el movimiento de los derechos de las mujeres de los feminismos de la tercera ola.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Sexualidades diversas y plurales. Feminismos de tercera ola	9	0
2	La construcción social de las sexualidades	9	0
3	Bio-power y tecnologías del ser	6	0
4	Políticas sexuales y teorías radicales	6	0
5	La emergencia queer y sus efectos	6	0
6	Sexo y mercado: el debate sobre la prostitución	6	0
7	La cuestión de la pornografía: teorías, realidades y propuestas	6	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Sexualidades diversas y plurales. Feminismos de tercera ola</b> 1.1 Deshacer el género 1.2 Sujetos de sexo/ genero/ deseo
2	<b>La construcción social de las sexualidades</b> 2.1 La categoría de género como una herramienta útil para el análisis histórico
3	<b>Bio-power y tecnologías del ser</b> 3.1 Identidad sexual/sexuada/de sexo. Tres modos de conceptualización de la relación entre sexo y género 3.2 Aberraciones sexuales"
4	<b>Políticas sexuales y teorías radicales</b> 4.1 Una teoría radical de la sexualidad
5	<b>La emergencia queer y sus efectos</b> 5.1 El género en llamas: cuestiones de apropiación y subversión 5.2 El género en disputa
6	<b>Sexo y mercado: el debate sobre la prostitución</b> 6.1 Neoliberalismo y feminismo 6.2 Sexo y mercado 6.3 El falso problema de la libertad
7	<b>La cuestión de la pornografía: teorías, realidades y propuestas</b> 7.1 Mujer, mercancía y mercado 7.2 El placer y el valor de gozo

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )



<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

**Bibliografía Básica:**

- Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Curiel, O. (2011). El régimen heterosexual y la nación. Aportes del lesbianismo feminista a la antropología. *La manzana de la discordia*, 6, 1, 25-46.
- De Lauretis, T. (2000). La tecnología del género. En De Lauretis, T., *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo* (pp. 33-69). Madrid: Horas y horas.
- Freud, S. (1992). Las aberraciones sexuales. En Freud, S., *Tres ensayos para una teoría sexual. Sigmund Freud Obras completas* (pp. 123-156). Buenos Aires: Amorrortu.
- Lust, E. (2009). *Porno para mujeres*. Barcelona: Melusina
- MacKinnon, C. y Dworkin, A. (1988). *Pornography and Civil Rights: A New Day for Women's Equality*. USA: Organizing Against Pornography.
- MacKinnon, C. (1989). Sexuality, Pornography and Method: 'Pleasure under Patriarchy'. *Ethics*, 99, 2, 314-346.
- Mathieu, N. (2005). ¿Identidad sexual/sexuada/de sexo. Tres modos de conceptualización de la relación entre sexo y género. En Curiel, O. y Falquet, J. (comps.), *El patriarcado al desnudo. Três feministas materialistas. Colette Guillaumin – Paola Tabet – Nicole Claude Mathieu* (pp. 130-175). Buenos Aires: Brecha Lésbica.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, C. (ed.), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Selección de textos* (pp.113-190). Madrid: Talasa.
- Rich, A. (1999). La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana. En Navarro, M. y Stimpson C. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp.159-211). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Scott, J. (1996). La categoría de género como una herramienta útil para el análisis histórico. En Lamas, M., *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.265-302). Porrúa. UNAM. México.

**Bibliografía complementaria:**

- Castellanos, G. (2003). Sexo, género y feminismo: tres categorías en pugna. En Tovar, P. (ed.), *Familia, género y antropología. Desafíos y transformaciones* (pp. 30 – 65). Bogotá: ICANH.
- Melo, M. (2006). La categoría analítica de género: una introducción. En Viveros, M. (ed.). *De mujeres, hombres y otras ficciones. Género y sexualidad en América Latina* (185 – 203). Colombia: Universidad Nacional de Colombia-Tercer Mundo Editores.
- Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.35-96). México: Porrúa-PUEG.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Políticas públicas con perspectivas de género y feministas</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Género y políticas públicas</b>			
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>		<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>		<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Género, política y vida pública</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Ninguna</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los principales instrumentos prácticos en las políticas de igualdad e identificar los elementos que inciden en la aplicación de las leyes de igualdad, así como el grado de cumplimiento de éstas.</li> <li>Diseñar propuestas de políticas públicas con perspectivas de género y feministas, a partir de los principios básicos para el diseño, la aplicación y la evaluación de políticas públicas.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las bases conceptuales sobre el estudio de los procesos de las políticas públicas con énfasis en la construcción de las políticas para la igualdad de género.</li> <li>Valorar la aplicación de la categoría de género en los procesos de intervención político-institucional para combatir la discriminación y desigualdad de género, a través de políticas públicas y de los procesos de institucionalización y transversalidad de la perspectiva de</li> </ul>

género en el Estado.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Procesos de Institucionalización de la perspectiva de género en el Estado	12	0
2	¿Qué es el análisis de políticas públicas? Respuesta Estatal: análisis institucional	12	0
3	Lo político de las políticas de género: el carácter público de las políticas públicas y los desafíos desde las relaciones desiguales de género	12	0
4	Transversalidad de las perspectivas de género y feministas en la construcción de políticas públicas	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Procesos de Institucionalización de la perspectiva de género en el Estado</b></p> <p>1.1 Enfoque MED-GED a nivel internacional: CEDAW y su papel para eliminar la discriminación como condición para la igualdad</p> <p>1.2 Análisis de contexto del proceso de institucionalización de las iniciativas a favor de la equidad de género en México.</p> <p>1.3 Inclusión de la categoría de género como perspectiva de análisis de la desigualdad social entre hombres y las mujeres en el marco de la institucionalización de políticas de género.</p>
2	<p><b>¿Qué es el análisis de políticas públicas? Respuesta Estatal: análisis institucional</b></p> <p>2.1 Principios básicos para el diseño, la aplicación y la evaluación de políticas públicas con perspectiva de género</p> <p>2.2 Conceptos y procesos vinculados: actores y agenda de género</p> <p>2.3 Desarrollo del estudio de las PP, dimensión política/técnica. Diversos enfoques.</p>
3	<p><b>Lo político de las políticas de género: el carácter público de las políticas públicas y los desafíos desde las relaciones desiguales de género</b></p> <p>3.1 Las instituciones y su poder de transformar el orden de género: análisis crítico</p> <p>3.2 Ciclo de las políticas públicas: formulación y agendas de género</p> <p>3.3 Alcances analíticos de la perspectiva de género en las fases de delimitación conceptual diagnóstico, diseño y evaluación de políticas públicas.</p>
4	<p><b>Transversalidad de las perspectivas de género y feministas en la construcción de políticas públicas</b></p> <p>4.1 Mecanismo de género en el Estado</p> <p>4.2 Análisis de información con perspectivas de género y feministas</p> <p>4.3 Implementación y problemas asociados con el análisis organizacional</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )

Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

**Bibliografía Básica:**

Amorós, C. (1994). *Feminismo de la igualdad y la diferencia*. México: PUEG/UNAM.

Astelarra, J. (1990). Las mujeres y la política. En Astelarra, J. (comp.) *Participación política de las mujeres* (pp. 7-22). España: Siglo XXI Editores.

Astelarra, J. (2005). *Veinte Años de Políticas de Igualdad*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Castells, C. (comp.) (1996). *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona: Paidós.

Cerva, D. (2013). Procesos de institucionalización de la perspectiva de género en el Estado: Análisis desde la cultura organizacional. En Ströbele-Gregor, J. y Wallrad, D. (eds.), *Espacios de Género* (30-44). Alemania-Argentina: Friedrich Ebert Stiftung y Nueva Sociedad. Recuperado de <http://library.fes.de/pdf-files/nuso/10158.pdf>

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Argentina: Siglo XXI.

ECOSOC (Consejo Económico y Social) (1997). *Reporte del Consejo Económico y Social 1997*. Recuperado de <https://www.un.org/womenwatch/daw/followup/main.htm>

Fraser, N. y Gordon, L. (1997). Contrato versus caridad: una reconsideración de la relación entre ciudadanía civil y ciudadanía social. *Isegoría*, 6, 65-82.

Fraser, N. (2008). *Escalas de la justicia*. Barcelona: Herder.

García, E. (2008). *Políticas de igualdad, equidad y genderstreaming, ¿De qué estamos hablando?..* San Salvador: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

García, E. (2011). *Guía 6. Transversalidad de la igualdad de género en las políticas públicas*. Maestría en Políticas Públicas y Género. México: FLACSO.

Guzmán, V. (2001). *La institucionalidad de género en el Estado: Nuevas perspectivas de análisis*, Santiago de Chile: CEPAL.

Incháustegui, M. T. y Ugalde, Y. (2004). *Materiales y herramientas para la transversalidad de género*. México: Observatorio Ciudadano de Políticas de Niñez Adolescencia y Familias A.C.

Rodríguez, A. L. (2008). Las políticas sensibles al género: variedades conceptuales y desafíos de intervención. *Temas y Debates*, 16, 109-129. Recuperado de <http://rephip.unr.edu.ar/handle/2133/1546>

Rodríguez, C. (2014). Mujer y desarrollo: un discurso colonial. *El Cotidiano*, 184, 31-37.

Young, I. (2011). *Responsabilidad por la justicia*. Madrid: Morata.

**Bibliografía complementaria:**

Barrera, D. (2000). *Mujeres, ciudadanía y poder*. México: El Colegio de México-Centro de Estudios Sociológicos-Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer.

Barrig, M. (1994). El género en las instituciones: una mirada hacia adentro. Barrig, M., Wehkamp, A. (eds.). En *Sin morir en el intento. Experiencias de planificación de género en el desarrollo* (pp. 75-101). Lima: NOVIB.

Kabeer, N. (2005). *Ciudadanía incluyente: Significados y expresiones*. México: Programa Universitario de Estudios de Género-UNAM.

- Petchesky, R. y Judd, K. (comps.) (2006). *Cómo negocian las mujeres sus derechos en el mundo. Una intersección entre culturas, política y religiones*. México: PIEM/El Colegio de México.
- Rigat-Pflaum, M. (2008). Gendermainstreaming: un enfoque para la igualdad de género. *Nueva Sociedad*, 218, 40-56.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos: iguales y diferentes?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Valcárcel A., Miyares, A., Ortiz-Ortega, A, Sauri, D. M. y Lagarde, M. (2013). *Memorias del Seminario Ni más, ni menos, ¿iguales?*. Monterrey: Instituto estatal de las Mujeres de Nuevo León: UANL.
- Young, I. (1985). Vida política y diferencia de grupo: Una crítica del ideal de ciudadanía universal. En Castells, C. (coord.), *Perspectivas Feministas en Teoría Política* (pp. 99-16). Barcelona: Paidós.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Epistemologías feministas. Género y ciencia</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	<b>Género, ciencia y tecnología</b>	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (x)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (x) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 3	<b>Teóricas</b> 48
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 3	<b>Total</b> 48

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa (x)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Feminismos. Teorías y movimientos</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Ninguna</b>

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los sesgos de género presentes en la construcción del conocimiento, en general, y de la ciencia, en particular, en las sociedades occidentales.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los sesgos de género presentes en la construcción del conocimiento.</li> <li>Criticar los sesgos de género en a producción del conocimiento científico.</li> <li>Valorar la manera en que una mirada cruzada por el género contribuye a la resignificación del conocimiento y la ciencia.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Injusticias epistémicas.	9	0
2	Sesgos de género en la investigación científica	9	0
3	El enfoque de género en ciencia: programas de investigación con enfoque de género	9	0
4	La ciencia moderna: agresividad y masculinización	9	0
5	Epistemologías feministas	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Injusticias epistémicas</b> 1.1 Injusticia testimonial 1.2 Injusticia hermenéutica 1.3 Las mujeres como sujetos de conocimiento 1.4 Las mujeres como sujetos cognoscentes
2	<b>Sesgos de género en la investigación científica</b>
3	<b>El enfoque de género en ciencia: programas de investigación con enfoque de género</b> 3.1 La ciencia médica y la biología clásica. Las mujeres como hombres imperfectos 3.2 Las ciencias decimonónicas: la búsqueda de la diferencia 3.3 Antropología física: frenología y estudios del cerebro. Teoría de la evolución y evolucionismo social
4	<b>La ciencia moderna: agresividad y masculinización</b> 4.1 Hormonas y lateralización cerebral 4.2 Habilidades cognitivas y estudios psicométricos 4.3 Las ciencias sociales
5	<b>Epistemologías feministas</b> 5.1 El estado de la cuestión en la epistemología reciente 5.2 El empirismo feminista clásico 5.3 El empirismo feminista contextual 5.4 El feminismo materialista del punto de vista 5.5 El privilegio de la perspectiva parcial 5.6 Los análisis de la retórica 5.7 Las tesis postmodernas

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios.

#### **Bibliografía Básica:**

- Adán, C. (2006). *Feminismo y Conocimiento. De la experiencia de las mujeres al ciborg*. Coruña, Galicia: Spiralia Ensayo.
- Alcoff, L. y Potter, E. (eds.) (1993). *Feminist Epistemologies*. New York: Routledge.
- Benhabib, S., Butler, J., Cornell, D. y Fraser, N. (1995). *Feminist Contentions*. New York: Routledge.
- Blazquez, N. (2008). *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM.
- Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: CEIICH-CRIM-FP-UNAM.
- Foster, H. (ed.) (1986). *La postmodernidad*. Barcelona: Kairós.
- Fricker, M. (2017). *Injusticia epistémica*. Barcelona: Herder.
- Harding, S. (1986). *The Science Question in Feminism*. Ithaca: Cornell University Press.
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra
- Irigaray, L. (1998). *Ser dos*. Argentina: Editorial Paidós.
- Irigaray, L. (1993). *An Ethics of Sexual Difference*. (trad. Burke, C y Gill, G.C.). USA: Cornell University Press.
- Irigaray, L. (1993). *Yo, tú, nosotras*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Keller, E. F. (1985). *Reflections on Gender and Science*. London-New Haven: Yale University Press.
- Mafia, D. (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia. En Blazquez, N. y Flores, J. y Ríos, M. (eds.), *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica* (pp. 623-633). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.
- Pérez, E. (2005). Objetividad y valores desde una perspectiva feminista. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica* (pp. 651-674). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.
- Riegraf, B. y Aulenbacher, B. (2012). Investigación feminista, ¿quo vadis?. Recuento metodológico histórico y perspectiva epistemológica a futuro. En De la Garza, E. y Leyva, G. (eds.), *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales* (pp. 567-584). México: Fondo de Cultura Económica-Universidad Autónoma Metropolitana.
- Schiebinger, L. (2004). *¿Tiene sexo la mente?. Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Ediciones Cátedra.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Bleier, R. (ed.) (1988). *Feminist Approaches to Science*. New York: Pergamon Press
- García, F. (2004). Feminist Epistemologies for Critical Social Theory: from Standpoint Theory to Situated Knowledge. En Harding, S. (ed.), *The Feminist Standpoint. Theory Reader: Intellectual and Political Controversies* (pp. 293-308). London: Routledge.
- Young, I. M. (1990). *Throwing Like a Girl and Other Essays in Feminist Political Theory*. Bloomington: Indiana University Press.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
ESPECIALIZACIÓN EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Taller para la graduación</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller (x) Lab ( ) Sem ( )</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( )</b>	<b>P ( )</b>	<b>T/P (x)</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (x)      Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E ( )      Optativo E ( )</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>2</b>	<b>Prácticas</b>	<b>32</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna ( )	
Obligatoria (X)	
<b>Actividad académica antecedente</b>	<b>Taller de técnicas de profundización teórica e intervención</b>
<b>Actividad académica subsecuente</b>	<b>Ninguna</b>
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir el trabajo de intervención o de profundización teórica para la graduación.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar en el proyecto de intervención o de profundización teórica las metodologías y tipologías con perspectivas de género y feministas.</li> <li>• Contruir indicadores de género que permitan analizar el ámbito público y privado.</li> <li>• Elaborar el documento para la graduación.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Los nuevos enfoques metodológicos que trabajan con perspectivas de género y feministas	16	0
2	Diseño de proyectos: tipologías básicas y enfoque de género	8	16
3	Construcción de indicadores y género	8	16
<b>Total</b>		32	32
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Los nuevos enfoques metodológicos que trabajan con perspectivas de género y feministas</b> 1.1 Metodología participativa 1.2 Usos del tiempo 1.3 Interdisciplinariedad 1.4 Desarrollo 1.5 E-research
2	<b>Diseño de proyectos: tipologías básicas y enfoque de género</b> 2.1 Protocolo de investigación 2.2 Diversas tipologías 2.3 Enfoques desde el género
3	<b>Construcción de indicadores y género</b> 3.1 Elaboración de los indicadores de género en el ámbito público y privado

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Entregas parciales de los avances del trabajo para la graduación	(x)
Prácticas de campo	( )	Entrega final	(x)
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Especialización, maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 2 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

- Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. (coord.), *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 107-151). España: Gedisa.
- Buquet, A., Cooper, J. A. y Rodríguez, H. (2010). *Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior*. México: PUEG/UNAM-Inmujeres.
- Casalet, M. (coord.) (2017). *El Paradigma de la convergencia del conocimiento: alternativa de trabajo colaborativo y multidisciplinario*. Ciudad de México: Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales.
- Castañeda, M. P. (2008). *Metodología de la investigación feminista*. Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala.
- Estalella, A. y Ardévol, E. (2011). E-research: desafíos y oportunidades para las ciencias sociales. *Convergencia*, 18,55, 87-111.
- Gutiérrez, N. G. (2016). *Senderos académicos para el encuentro: conocimiento transdisciplinario y configuraciones en red*. México: CRIM-UNAM.
- Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Haraway, D., *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza* (pp. 313-346). Madrid: Cátedra.
- Hernández, R. (2008). *Metodología de la Investigación*. México: McGraw-Hill.
- Murugan, A., Asokan, A. (eds.) (2010). *E-research collaboration: theory, techniques and challenges*. Heidelberg: Springer Verlag.
- Tomás, L. (et.al.) (2009). *Metodologías participativas*. Madrid: Observatorio Internacional de Ciudadanía-Medio Ambiente Sostenible (CIMAS)

**Bibliografía complementaria:**

- Angel, J., Daradoumis, T., Roca, M., Grassman, S. y Faulin, J. (eds.) (2012). *Collaborative and distributed e-research: innovations in technologies, strategies, and applications*, Hershey, Pennsylvania: Information Science Reference.
- Frodeman, R. (ed.) (2017). *The Oxford handbook of interdisciplinarity*. Oxford: Oxford University Press.
- Leavy, P. (2017). *Research design: quantitative, qualitative, mixed methods, arts-based, and community-based participatory research approaches*. New York: The Guildord Press.
- Repko, A. (2017). *Interdisciplinary research: process and theory*. Los Angeles: SAGE.
- Tubert, S. (2003). *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Madrid: Cátedra.
- Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona: Gedisa.

# MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO

# **ACTIVIDADES ACADÉMICAS OBLIGATORIAS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Historia de los feminismos y teorías feministas</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P () T/P ()</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ()</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E () Optativo E ()</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las características de algunas de las posiciones teóricas tradicionales del feminismo y de género.</li> </ul>
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las características de las siguientes posiciones teóricas: el feminismo liberal, el feminismo marxista y socialista, el feminismo radical, los feminismos de la diferencia y la diversidad, y las teóricas del género.</li> <li>Distiguir las diferentes propuestas y perspectivas de análisis dentro del feminismo.</li> <li>Comparar las discusiones y problemáticas de cada una de las posiciones teóricas estudiadas.</li> <li>Valorar cómo el pensamiento feminista se ha visto influenciado y a su vez ha incidido en corrientes teóricas y de pensamiento producidas en otros ámbitos.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Corrientes tradicionales del feminismo	12	0
2	El feminismo radical	12	0
3	Los feminismos de la diferencia y la diversidad	12	0
4	Las teóricas del género	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Corrientes tradicionales del feminismo</b></p> <p>1.1 Surgimiento y características del feminismo liberal, socialista y marxista</p> <p>1.2 Conceptos fundamentales: la igualdad, la autonomía, la explotación, las mujeres como clase</p> <p>1.3 Críticas a las corrientes tradicionales: los límites del derecho, la subordinación del género a la clase, la dicotomía público/privado</p> <p>1.4 Desarrollos actuales de las corrientes tradicionales del feminismo</p>
2	<p><b>El feminismo radical</b></p> <p>2.1 Surgimiento y características del feminismo radical</p> <p>2.2 El feminismo radical libertario y el feminismo radical cultural</p> <p>2.3 Conceptos fundamentales: cuerpo, sexualidad, dominación y subordinación</p> <p>2.4 Crítica al feminismo radical</p>
3	<p><b>Los feminismos de la diferencia y la diversidad</b></p> <p>3.1 Surgimiento y características de los feminismos de la diferencia y la diversidad</p> <p>3.2 Conceptos fundamentales de los feminismos de la diferencia y la diversidad</p> <p>3.3 Feminismo colonial, postcolonial y multicultural</p> <p>3.4 Crítica a los feminismos de la diferencia y la diversidad</p>
4	<p><b>Las teóricas del género</b></p> <p>4.1 Emergencia del concepto de género</p> <p>4.2 Diferentes usos del concepto de género</p> <p>4.3 Crítica sobre su pertinencia</p> <p>4.4 Debates actuales en torno al concepto del género</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(X)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	(X)
Seminarios	( )	Participación en clase	(X)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(X)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	(X)
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).

<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

#### **Bibliografía Básica:**

- Alcoff, L. (2002). Feminismo cultural vs. Post-estructuralismo: la crisis de identidad de la teoría feminista. *Revista Debats*, 76, 1-26.
- Amorós, C. y De Miguel, A. (eds.) (2005). *Teoría feminista: de la Ilustración a la Globalización*. Madrid: Minerva Ediciones.
- Anzaldúa, G. (2004). Los movimientos de rebeldía y las culturas que traicionan. En Hooks, B. (et. al.), *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras* (pp.71-80). Madrid: Traficantes de Sueños.
- Engels, F. (2006). *El origen de la familia, de la propiedad privada y del Estado*. Madrid: Fundación Federico Engels. Recuperado de [https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/engels\\_origen\\_familia\\_interior\\_alta.pdf](https://www.fundacionfedericoengels.net/images/PDF/engels_origen_familia_interior_alta.pdf)
- Firestone, S. (1976). *Dialéctica de la sexualidad*. Barcelona: Kairós.
- Friedan, B. (2009). *La mística de la feminidad*. Madrid: Cátedra.
- Gargallo, F. (2012). *Feminismos desde Abya Yala. Ideas y proposiciones de las mujeres de 607 pueblos en nuestra América*. Colombia: Ediciones Desde Abajo.
- Hartmann, H. (1996). Un matrimonio mal avenido: hacia una unión más progresiva entre marxismo y feminismo. *Papers de la Fundació*, 88. Recuperado de <http://www.fcampalans.cat/uploads/publicacions/pdf/88.pdf>
- Hoksworth, M. (1999). Confundir el género. *Debate Feminista*, 10,20, 3-48.
- Kollontay, A. (1976). *Marxismo y revolución*. Madrid: Castellote.
- Mahmood, S. (2008). Teoría feminista y el agente social dócil: algunas reflexiones sobre el renacimiento islámico en Egipto. En Suárez, L. y Hernández, A. (eds.), *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes* (pp. 162-215). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Millet, K. (1995). *Política Sexual*. Madrid: Cátedra.
- Mohanty, C. (2008). Bajo los ojos de Occidente: academia feminista y discursos coloniales. En Suárez, L. y Hernández, A. (eds.), *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes*. (pp. 117-160). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Mohanty, C. (2008). De vuelta a Bajo los ojos de Occidente: la solidaridad feminista a través de las luchas anticapitalistas. En Suárez, L. y Hernández, A. (eds.), *Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes* (pp. 404-467). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Rossi, B. (2000). *Sujetos nómades*. Argentina: Paidós.
- Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. (pp. 35-96). México: Porrúa-PUEG.
- Scott, J. (2008). Género todavía una categoría útil para el análisis crítico. En Scott, J., *Género e Historia* (pp. 48-79). México: Fondo de Cultura Económica.
- Serret, E. (2008). *¿Qué es y para qué es la perspectiva de género?*. México: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.
- Mill, J. S. (2010). *La sujeción de las mujeres*. Madrid: Alianza.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Alexander, M. J. y Talpa, C. (2004). Genealogías, legados, movimientos. En Hooks, B. (et. al.), *Otras inapropiables. Feminismos desde las fronteras* (pp. 137-183). Madrid: Traficantes



- de Sueños.
- Benhabib, S. y Cornell, D. (eds.) (1990). *Teoría feminista y teoría crítica*. Valencia: Alfons el Magnánim.
- Beneria, L. (1991). La globalización de la economía y el trabajo de las mujeres. *Economía y Sociología del Trabajo*, 13-14, 23-35.
- Beneria, L. (2008). El trabajo inconcluso sobre el trabajo no remunerado. *Revista internacional del trabajo*, 118,3, 321-346.
- Castells, C. (comp.) (1996). *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona: Paidós.
- Delphy, C. (1980). A Materialist Feminism is Possible. *Feminist Review*, 4, 79-105.
- Eisenstein, Z. (2002). *The Radical Future of Liberal Feminism*. Indianapolis: Indiana University Press.
- Greer, G. (1985). *Sexo y destino*. Barcelona: Plaza & Janés.
- Jaggar, A. M. y Rothenber, P. S. (1978). *Feminist Frameworks. Alternative Theoretical Accounts of the Relations between Women and Men*. USA: McGraw-Hill.
- Jaggar, A. M. (1988). *Feminist Politics and Human Nature*. USA: Rowman & Littlefield Publishers Inc.
- Kollontay, A. (1977). *La mujer nueva y la moral sexual*. Madrid: Ayudo.
- MacKinnon, C. (1995). *Feminismo, marxismo, método y Estado. Hacia una teoría del derecho feminista*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Moi, T. (1988). *Teoría literaria feminista*. Madrid: Cátedra.
- Moraga, C. y Anzaldúa, G. (eds.) (1981). *This Bridge Called my Back*. Watertown, Mass: Persephone Press.
- Navarro, M. y Stimpson, C. R. (2000). *Cambios sociales, económicos y culturales*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Rich, A. (1996). *Nacemos de mujer. La maternidad como experiencia e institución*. Madrid: Cátedra-Universidad de Valencia-Instituto de la Mujer.
- Rowbotham, S. (1972). *Women, Resistance and Revolution*. New York: Vintage Books.
- Tohidi, N. (2008). Feminismo islámico: negociando el patriarcado y la modernidad en Iran. En Suarez, L. y Hernández, A. (eds.), *Descolonizando el feminismo Teorías y prácticas desde los márgenes* (pp. 235- 277). Madrid: Ediciones Cátedra.
- Tong, R. (2009). *Feminist Thought. A More Comprehensive Introduction*. North Carolina: University of North Carolina.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Estudios de género: orden y desigualdades sociales</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X)</b>	<b>P ()</b>	<b>T/P ()</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ()</b> <b>Obligatorio E () Optativo E ()</b>			<b>Horas</b>			
<b>Duración del programa</b>		<b>Semestral</b>		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

**Objetivo general:**  
 Examinar la interdisciplinariedad de los Estudios de Género, sus conceptos clave, su aplicación en distintas disciplinas y su riqueza metodológica.

**Objetivos específicos:**  
 Analizar las propuestas epistemológicas de los Estudios de Género.  
 Esbozar el contexto de emergencia de la categoría género, así como las bases conceptuales sobre las que se fundamentan los Estudios de Género.  
 Distinguir los principales enfoques y aportes de las teorías de género.  
 Valorar la manera en que el género funge como categoría analítica y su aplicabilidad en distintos campos disciplinarios, en investigaciones interdisciplinarias y en la creación de conocimiento.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Bases conceptuales	15	0
2	Dominación Masculina, poder y desigualdad social	18	0
3	Introducción a las teorías de género	15	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Bases conceptuales</b> 1.1 La categoría género 1.2 La producción del habitus sexuado 1.3 El imaginario subjetivo de género como factor estructurante 1.4 El género como sistema de organización social
2	<b>Dominación Masculina, poder y desigualdad social</b> 2.1 Estructuras de poder y dominación 2.2 Instituciones sociales 2.3 El género como factor estructural y estructurante de la desigualdad 2.4 La raza-etnia y los debates de la biología 2.5 La clase social y su historicidad 2.6 Edad, diferencia corporal
3	<b>Introducción a las teorías de género</b> 3.1 El debate diferencia e igualdad 3.2 Interseccionalidad 3.3 Posestructuralismo 3.4 Performatividades 3.5 Teoría queer, estudios LGBT y trans*

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

Amorós, C. y de Miguel, A. (eds.) (2005). Teoría feminista: de la Ilustración a la Globalización. Madrid: Minerva Ediciones.

Bourdieu, P. (2000). La dominación masculina. Barcelona: Anagrama.

Butler, J. (1999). Gender Trouble. Londres: Routledge.

Carmona, S. (2015). La institucionalización del género en México. Revista de El Colegio de San Luis, 5, 9, 220-239.

Connell, R. (2015). Las mujeres transexuales y el pensamiento feminista. En Connell, R., El género en serio. Cambio global, vida personal, luchas sociales (pp. 195-220). México: PUEG/UNAM.

De Beauvoir, S. (2000). El segundo sexo. Madrid: Cátedra.

Miyares, A. (2005). El Sufragismo. En Amorós, C. y De Miguel, A. Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la ilustración al segundo sexo. vol. 1 (245-294). Madrid: Minerva Ediciones.

Nash, M. (2004). Mujeres en el mundo. Historia, retos y movimientos. Madrid: Alianza Editorial.

Navarro, M. (1982). El primer encuentro feminista de Latinoamérica y el Caribe. En León, M. (ed.), Sociedad, subordinación y feminismo. Debate sobre la mujer en América Latina y el Caribe: Discusión acerca de la Unidad Producción-Reproducción, vol. 3 (261-266). Bogotá: Asociación Colombiana para el Estudio de la Población.

Ortner, S. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?. En Harris, O. y Young, K. (eds.), Antropología y feminismos (pp.109-131). Barcelona: Editorial Anagrama.

Palomar, C. (2005). La política de género en la educación superior Revista de Estudios de Género. La ventana, 21, 7-43.

Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. En Lamas, M. (comp.), El género: la construcción cultural de la diferencia sexual. (pp.35-96). México: Porrúa-PUEG.

Serret, E. (2002). Identidad Femenina y Proyecto Ético. México: UAM-PUEG-Miguel Ángel Porrúa.

Serret, E. (2008). ¿Qué es y para qué es la perspectiva de género?. México: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.

Serret, E. (2015). Desafiando al género. Expresiones subjetivas de la resistencia social. En Serret, E. (coord.), Identidad imaginaria: sexo, género y deseo (pp, 21-54). México: UAM-Azcapotzalco.

Wray, K. B. (ed.) (2002). Knowledge & Inquiry. Readings in Epistemology. Toronto: Broadview Press.

**Bibliografía complementaria:**

Barquet, M. (2011). Feminismo y academia. En Espinosa, G. y Jaiven, A. L. (comps.), Un fantasma recorre el siglo. Luchas feministas en México 1910-2010 (pp. 481- 517). México: UAM Xochimilco-Editorial Itaca-CONACyT-ECOSUR.

Buquet, A. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. Perfiles Educativos, 33, 211-225.

Garosi, E. (2014). ¡Son cosas de la vida! Transmasculinidades en la Ciudad de México. En Parrini, R. y Brito, A. (cords.), La memoria y el deseo. Estudios gay y queer en México (pp. 177-221). México: PUEG/UNAM.

Ginsberg, A. E. (2008). The Evolution of American Women's Studies: Reflections on Triumphs, Controversies and Change. Nueva York: Palgrave Macmillan.

Lachs, J. y Talisse, R. (eds.) (2008). American Philosophy: An Encyclopedia. Nueva York:

Routledge.

Lamas, M. (2016). Género. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), Conceptos clave en los Estudios de Género vol. 1. (pp 155-170). México: PUEG/UNAM.

Mikkola, M. (2017). Feminist Perspectives on Sex and Gender. Encyclopedia of Philosophy. California: The Stanford. Recuperado de <https://plato.stanford.edu/archives/sum2017/entries/feminism-gender/>

Pons, A y Garosi, E. (2016). Trans. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), Conceptos clave en los estudios de género vol. 1 (pp. 307-325). México: Programa Universitario de Estudios de Género.

Serret, E. (2011). Hacia una redefinición de las identidades de género. GénEros, 9, 71-97

Tepichín, A. (2010). Política pública, mujeres y género. En Tepichín, A. Tinant y Gutiérrez (coords.), Los grandes problemas de México. VIII. Relaciones de Género (pp.53-58). México: Colegio de México.

Tinat, K. (2016). Diferencia sexual. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), Conceptos clave en los estudios de género vol. 1. (pp. 51-62). México: PUEG/UNAM.

Torricella, A. (2009). La relación lenguaje-cuerpo-performatividad en la obra de Judith Butler: una cartografía. Debate feminista, 20,40, 229-242.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Identidades y sexualidades</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>		<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

- Examinar cómo el marcador simbólico de género, presente en todo orden cultural, se constituye en el referente privilegiado de las identidades, tanto en el nivel social como en el individual.
- Ilustrar cómo y por qué el cuerpo humano y el erotismo han constituido elementos centrales en la definición de las identidades de género
- Cuestionar cómo construye la sociedad moderna sus identidades de género de un modo específico, marcadas por la tensión entre un binarismo extraordinariamente constrictivo y una progresiva multiplicación de sus encarnaciones.

**Objetivos específicos:**

- Valorar cómo se configuran, referidos a la simbólica de género, los imaginarios sociales, en tanto códigos de intelección compartidos constitutivos de toda práctica e identidad

- social y, en ese sentido, cómo se modelan los imaginarios de género.
- Demostrar que, mientras las categorías simbólicas, muy abstractas, de masculinidad-feminidad permanecen como clasificadores transculturales, sus encarnaciones en el género imaginario social presentan amplísimas variaciones en las distintas comunidades y los distintos tiempos.
  - Analizar cómo y por qué el cuerpo humano (sexuado) y la expresión erótica, lejos de constituir un dato duro, son producto de un modelado cultural emprendido por prácticas y discursos que los conforman de acuerdo con los mandatos del orden de género.
  - Comparar las diversas maneras en que se manifiestan la corporeidad y el deseo considerados masculinos, femeninos o híbridos en distintas comunidades humanas.
  - Ilustrar la importancia que tiene en la conformación de identidades de género modernas, la aparición del feminismo y el consecuente cuestionamiento del orden de género.
  - Valorar los mecanismos que, en la modernidad, llevaron a producir un dispositivo de género que restringió de manera inédita los parámetros de masculinidad y feminidad aceptables y, a la vez, propició la multiplicación de identidades de género mucho más allá de las encarnadas en hombres y mujeres convencionales.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La pareja simbólica de género: masculino-femenino	12	0
2	La producción del género en la vida social	12	0
3	Cuerpo y sexualidades	12	0
4	Identidades de género en la sociedad moderna	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>La pareja simbólica de género: masculino-femenino</b> 1.1 El sistema sexo/género 1.2 La pareja simbólica de género: masculino-femenino 1.3 Género y diferencia sexual
2	<b>La producción del género en la vida social</b> 2.1 La producción del habitus sexuado 2.2 La performatividad de género 2.3 Hacer género 2.4 Tecnologías de género
3	<b>Cuerpo y sexualidades</b> 3.1 Construcción social de los cuerpos y las sexualidades 3.2 Sexo, género y deseo 3.3 La investigación sobre sexualidades 3.4 Diversidad sexual
4	<b>Identidades de género en la sociedad moderna</b> 4.1 Sexualidad y poder 4.2 Crítica de la heterosexualidad obligatoria 4.3 El fenómeno intersexual 4.4 Identidades “trans” y fuga de las identidades

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )

Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

#### Bibliografía Básica:

- Alcántara, E. (2013). Identidad sexual / rol de género. *Debate Feminista*, 24,47, 172-202.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Chase, C.(2013). Hermafroditas con actitud: cartografiando la emergencia del activismo político intersexual. *Debate Feminista*. 24,47, 48-75.
- Collins, R. (2009). Una teoría de la interacción sexual. En Collins, R., *Cadenas de rituales de interacción* (pp. 299-345). Barcelona: Anthropos-UAM Azcapotzalco-FCPYS/UNAM-Universidad Nacional de Colombia.
- Connell, R. (2015). Las mujeres transexuales y el pensamiento feminista. En Connell, R., *El género en serio.Cambio global, vida personal, luchas sociales* (pp. 195-220). México: PUEG/UNAM.
- De Lauretis, T. (2000). La tecnología del género. En De Lauretis, T., *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo* (pp. 33-69). Madrid: Horas y horas.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI Editores.
- Garosi, E. (2014). ¡Son cosas de la vida! Transmasculinidades en la Ciudad de México. En Parrini, R. y Brito, A. (coords.), *La memoria y el deseo. Estudios gay y queer en México* (pp. 177-221). México: PUEG/UNAM.
- Goffman, E (1977). The Arrangement between the Sexes. *Theory and Society* 4,3, 301-331.
- Lamas, M. (2016). Género. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los Estudios de Género* vol. 1. (pp. 155-170). México: PUEG/UNAM.
- Moreno, H. (2013). ¿Quién le teme a Caster Semenya?. *Debate feminista*, 24,47, 108-121.
- Garosi, E. y Pons, A. (2016). Trans. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género* vol. 1 (pp. 307-325). México: Programa Universitario de Estudios de Género.
- Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la “economía política” del sexo. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. (pp. 35-96). México: Porrúa-PUEG.
- Serret, E. (2011). Hacia una redefinición de las identidades de género. *GénEros*, 9, 71-97.
- Serret, E. (2015). Desafiando al género. Expresiones subjetivas de la resistencia social. En Serret, E. (coord.), *Identidad imaginaria: sexo, género y deseo* (pp, 21-54). México: UAM-Azcapotzalco.
- Tinat, K. (2016). Diferencia sexual. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género* vol. 1. (pp. 51-62). México: PUEG/UNAM.



- Torricella, A. (2009). La relación lenguaje-cuerpo-performatividad en la obra de Judith Butler: una cartografía. *Debate feminista*, 20,40, 229-242.
- Voegtli, M. (2015). ¡Y ahora sé que son como yo!. Elementos para un análisis de la carrera socio-sexual. En Serret, E. (coord.), *Identidad imaginaria: sexo, género y deseo* (pp. 55-108). México: UAM-Azcapotzalco.
- West, C., y Zimmerman, D. (1999). Haciendo género. En Navarro, M. y Stimpson, C. R. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp. 109-144). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Wittig, M. (2005). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Barcelona: Egales.

**Bibliografía complementaria:**

- Armstrong, N. (1991). *Deseo y ficción doméstica. Una historia política de la novela*. Madrid: Cátedra.
- Badinter, E. (1993). *XY. La identidad masculina*. Madrid: Alianza Editorial.
- Butler, J. (1996). Variaciones sobre sexo y género: Beauvoir, Wittig y Foucault. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 303-326). México: PUEG/UNAM.
- Butler, J. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista* 9, 18, 296-314.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.
- Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.
- Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.
- Butler, J. (2009). Performatividad, precariedad y políticas sexuales. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana* 4,3, 321-336.
- Cedillo, P. (2011). Los avatares del cuerpo en la constitución de la identidad: Un acercamiento a través de la obra de Pierre Bourdieu y Marcel Mauss. *GénEros*, 9, 99-120.
- Connell, R. (2003). *Masculinidades*. México: PUEG/UNAM.
- Connell, R. (2015). *El género en serio. Cambio global, vida personal, luchas sociales*. México: PUEG-UNAM.
- Córdoba, D. (2003). Identidad sexual y performatividad. *Athenea Digital*, 4, 87-96. Recuperado de <http://www.derechoshumanos.unlp.edu.ar/assets/files/documentos/identidad-sexual-y-performatividad-sexual.pdf>
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina.
- Felman, S. (2003). *The Scandal of the Speaking Body. Don Juan with J. L. Austin or Seduction in Two Languages*. Stanford: Stanford University Press.
- Foucault, M. (1984). *Historia de la sexualidad II. El uso de los placeres*. (13a. ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (1990). *Tecnologías del yo y otros textos afines*. Barcelona: Paidós.
- Foucault, M. (1999). *Historia de la sexualidad III. La inquietud de sí*. (11a. ed.). México: Siglo XXI Editores.
- Garfinkel, H. (2006). *Estudios en etnometodología*. Barcelona: Anthropos-CEIICH/UNAM-Universidad Nacional de Colombia.
- Giddens, A. (2000). *La transformación de la intimidad*. Madrid: Cátedra.
- Katz, J. N. (1996). *The Invention of Heterosexuality*. Nueva York: Plume.
- Kessler, S. J., y McKenna, W. (1978). *Gender: An Ethnomethodological Approach*, Chicago-Londres: The University of Chicago Press.
- Lagrace, D., y Halberstam, J. (1999). *The Drag King Book*. Londres: Serpent's Tail.
- Lamas, M. (comp.) (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG/UNAM.
- Laqueur, T. (1994). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.
- Lorber, J. (1993). Believing is Seeing: Biology as Ideology. *Gender and Society*, 7, 4, 568-581.
- Núñez, G. (1999). *Sexo entre varones. Poder y resistencia en el campo sexual*. México: Miguel Ángel Porrúa-El Colegio de Sonora-Coordinación de Humanidades-IIS-PUEG.

- Ortner, S. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura?. En Harris, O. y Young, K. (eds.), *Antropología y feminismos* (pp.109-131). Barcelona: Editorial Anagrama.
- Palomar, C. (2005). *El orden discursivo de género en Los Altos de Jalisco*. Guadalajara: Universidad de Guadalajara.
- Serret, E. (2001). *El género y lo simbólico. La constitución imaginaria de la identidad femenina*. México: UAM-Azcapotzalco.
- Stolcke, V. (2000). ¿Es el sexo para el género lo que la raza para la etnicidad... y la naturaleza para la sociedad?. *Política y Cultura*, 14, 25-60.
- Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Epistemologías feministas</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>				<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>3</b>	<b>Teóricas</b>	<b>48</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los aportes de la epistemología feminista.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las propuestas epistemológicas del feminismo y sus críticas a la generación de conocimiento.</li> <li>Diferenciar las discusiones sobre los sujetos en la epistemología feminista.</li> <li>Distinguir las diferentes características de los conocimientos feministas.</li> <li>Valorar las lecturas clave de la epistemología feminista.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la la epistemología feminista	16	0
2	Discusiones sobre los sujetos de la epistemología feminista	16	0
3	Características de los conocimientos feministas	16	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Introducción a la la epistemología feminista</b> 1.1 En el inicio: recorrido histórico de la presencia de las mujeres en la ciencia 1.2 Crítica al carácter androcéntrico de la ciencia 1.3 Hacia una nueva forma de desplegar la epistemología 1.4 Epistemología o epistemologías feministas
2	<b>Discusiones sobre los sujetos de la epistemología feminista</b> 2.1 Crítica a la relación sujeto-objeto 2.2 El reconocimiento de la intersubjetividad en la investigación 2.3 Efectos de la intersubjetividad en la definición de los temas, las metodologías y los métodos de investigación 2.4 Las demandas de investigación de los sujetos sociales
3	<b>Características de los conocimientos feministas</b> 3.1 Conocimiento situado 3.2 Conocimiento implicado 3.3 Conocimiento y experiencia 3.4 Conocimiento y praxis

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

<p><b>Bibliografía Básica:</b></p> <p>Adán, C. (2006). <i>Feminismo y Conocimiento. De la experiencia de las mujeres al cibernético</i>. Coruña, Galicia: Spiralía Ensayo.</p> <p>Bach, A. M. (2010). <i>Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista</i>. Buenos Aires: Editorial Biblos.</p> <p>Blazquez, N. (2008). <i>El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia</i>. México: CEIICH-UNAM.</p> <p>Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) (2010). <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i>. México: CEIICH-CRIM-FP-UNAM.</p> <p>Díaz, C. y Dema, S. (2013). <i>Sociología y Género</i>. Madrid: Tecnos.</p> <p>Eichler, M. (1997). Feminist Methodology. <i>Current Sociology</i>, 45, 9-36.</p> <p>Espinosa, Y., Gómez, D. y Ochoa, K. (eds.) (2014). <i>Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala</i>. Colombia: Editorial Universidad del Cauca.</p> <p>González, M. (2005). Epistemología feminista y práctica científica. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), <i>Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica</i> (pp.575-596). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.</p> <p>Haraway, D. (1995). <i>Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinvención de la naturaleza</i>. Madrid: Ediciones Cátedra.</p> <p>Harding, S. (1996). <i>Ciencia y Feminismo</i>. Madrid: Morata.</p> <p>Harding, S. (2010). ¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista. En Blazquez, N., Flores, J. y Ríos, M. (coords.), <i>Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales</i> (pp. 39-65) México: UNAM.</p> <p>Keller, E. F. (1985). <i>Reflections on Gender and Science</i>. London-New Haven: Yale University Press.</p> <p>Mafia, D. (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia. En Blazquez, N. y Flores, J. y Ríos, M. (eds.), <i>Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica</i> (pp. 623-633). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.</p> <p>Pérez, E. (2005). Objetividad y valores desde una perspectiva feminista. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), <i>Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica</i> (pp. 651-674). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.</p> <p>Riegraf, B. y Aulenbacher, B. (2012). Investigación feminista, ¿quo vadis?. Recuento metodológico histórico y perspectiva epistemológica a futuro. En De la Garza, E. y Leyva, G. (eds.), <i>Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales</i> (pp. 567-584). México: Fondo de Cultura Económica-Universidad Autónoma Metropolitana.</p> <p>Schiebinger, L. (2004). <i>¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna</i>. Madrid: Ediciones Cátedra.</p> <p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>Lamas, M. (2003). Cultura, género y epistemología. En Valenzuela, J. M. (coord.), <i>Los estudios culturales en México</i> (328-353). México: INI-CNA-FCE.</p> <p>Oliva, A. (2009). <i>La pregunta por el sujeto en la teoría feminista. El debate filosófico actual</i>. Madrid: Universidad Complutense de Madrid-Editorial Complutense.</p> <p>Pacheco, L. (2010). <i>El sexo de la ciencia</i>. México: Universidad Autónoma de Nayarit-Juan Pablos Editor.</p>
---



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Seminario de investigación I</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 1	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P () T/P ()</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ()</b>				<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E () Optativo E ()</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>1</b>	<b>Prácticas</b>	<b>16</b>
				<b>Total</b>	<b>3</b>	<b>Total</b>	<b>48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ()</b>	
<b>Obligatoria (X)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Ninguna
<b>Actividad académica subsecuente</b>	Seminario de Investigación II
<b>Indicativa ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

- Formular proyectos de investigación (tesis) o de intervención (informe académico) con perspectivas de género y feministas.
- Objetivos específicos:**
- Conocer diferentes habilidades de investigación e intervención.
  - Distinguir entre métodos de investigación e intervención.
  - Identificar las características de la problematización desde las perspectivas de género y feministas.
  - Aprender a diseñar una investigación.
  - Aplicar las técnicas de investigación e intervención.
  - Definir el aparato crítico.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Introducción a la investigación feminista	10	0
2	Proyecto de investigación o de intervención	10	0
3	La elección del tema	6	8
4	Diseño del proyecto de investigación o intervención	6	8
<b>Total</b>		32	16
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Introducción a la investigación feminista</b> 1.1. Carácter androcéntrico de la ciencia 1.2. Epistemología feminista: hacia una nueva forma de investigar e intervenir 1.3. Características de los conocimientos feministas: situado, implicado, experiencia y praxis
2	<b>Proyecto de investigación o de intervención</b> 2.1. Características del protocolo de investigación 2.2. Características del protocolo de intervención
3	<b>La elección del tema</b> 3.1 Cómo se elige un tema 3.2 La importancia del tema 3.3 El contexto histórico del tema y su importancia 3.4 El contexto teórico del tema y su relevancia
4	<b>Diseño del proyecto de investigación o intervención</b> 4.1 Planteamiento de problema 4.2 Elaboración del estado del arte 4.3 Preguntas de investigación

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar) Entrega del protocolo de investigación o de intervención	(x)
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p>
----------------------------	---

**Bibliografía Básica:**

Bach, A. M. (2010). *Las voces de la experiencia. El viraje de la filosofía feminista*. Buenos Aires: Editorial Biblos.

Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: CEIICH-CRIM-FP-UNAM.

Eichler, M. (1997). Feminist Methodology. *Current Sociology*, 45, 9-36.

González, M. (2005). Epistemología feminista y práctica científica. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), *Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica* (pp.575-596). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.

Mafia, D. (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia. En Blazquez, N. y Flores, J. y Ríos, M. (eds.), *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica* (pp. 623-633). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.

Pérez, E. (2005). Objetividad y valores desde una perspectiva feminista. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica* (pp. 651-674). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.

Riegraf, B. y Aulenbacher, B. (2012). Investigación feminista, ¿quo vadis?. Recuento metodológico histórico y perspectiva epistemológica a futuro. En De la Garza, E. y Leyva, G. (eds.), *Tratado de metodología de las ciencias sociales: perspectivas actuales* (pp. 567-584). México: Fondo de Cultura Económica-Universidad Autónoma Metropolitana.

**Bibliografía complementaria:**

Adán, C. (2006). *Feminismo y Conocimiento. De la experiencia de las mujeres al cibernético*. Coruña, Galicia: Spiralía Ensayo.

Blazquez, N. (2008). *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM.

Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Harding, S. (1996). *Ciencia y Feminismo*. Madrid: Morata.

Harding, S. (2010). ¿Una filosofía de la ciencia socialmente relevante? Argumentos en torno a la controversia sobre el Punto de vista feminista. En Blazquez, N., Flores, J. y Ríos, M. (coords.), *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales* (pp. 39-65) México: UNAM.

Keller, E. F. (1985). *Reflections on Gender and Science*. London-New Haven: Yale University Press.

Lamas, M. (2003). Cultura, género y epistemología. En Valenzuela, J. M. (coord.), *Los estudios culturales en México* (328-353). México: INI-CNA-FCE.

Oliva, A. (2009). *La pregunta por el sujeto en la teoría feminista. El debate filosófico actual*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid-Editorial Complutense.

Pacheco, L. (2010). *El sexo de la ciencia*. México: Universidad Autónoma de Nayarit-Juan Pablos Editor.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Debates y movimientos feministas actuales</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 3</b>	<b>Teóricas 48</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 3</b>	<b>Total 48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y problematizar las principales propuestas teóricas y epistemológicas de los feminismos contemporáneos y los estudios de género, especialmente su discusión en torno a la colonialidad.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar la crítica que hace el feminismo latinoamericano a los Estudios de Género.</li> <li>• Analizar la crítica que hace el feminismo latinoamericano a la colonialidad.</li> <li>• Valorar las diferentes posturas de los feminismos descoloniales.</li> <li>• Cuestionar las diversas propuestas epistemológicas del feminismo latinoamericano.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Feminismo como movimiento social	12	0
2	Colonialidad y género	12	0
3	Feminismos descoloniales	12	0
4	Epistemologías latinoamericanas	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Feminismo como movimiento social</b> 1.1. Movimientos feministas contemporáneos 1.2. Las disidencias feministas y sus protagonistas 1.3. Feminismos en Latinoamérica
2	<b>Colonialidad y género</b> 2.1 Colonialidad 2.2 La cuestión de la colonialidad 2.3 Género y colonialidad
3	<b>Feminismos descoloniales</b> 3.1 Feminismos poscoloniales 3.2 Feminismos descoloniales 3.3 Interseccionalidad
4	<b>Epistemologías latinoamericanas</b> 4.1 Epistemologías del sur 4.2 Paradojas del feminismo en Latinoamérica 4.3 Prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p>
----------------------------	---

**Bibliografía Básica:**

Curiel Pichardo, Ochy. (2014) "Hacia la construcción de un feminismo descolonizado". En: Espinosa Miñoso, Yuderkys (edit). 2014. Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala. Popayán. Editorial Universidad del Cauca.

Curiel, Ochy, Falquet, Jules y Masson, Sabine (coords.), 2005, "Feminismos disidentes en América Latina y el Caribe". Nouvelles Questions Féministes. Volumen 24, No. 2 (edición especial en castellano). Ediciones fem-e-libros.

Gargallo, Francesca, 2006, Ideas feministas latinoamericanas, UACM, México, pp. 47-69 y 123-145.

Espinosa Miñoso, Yuderkys (Coord.). (2010) Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano. Vol. I. Buenos Aires. En la frontera.

Hernández Castillo, Rosalva Aída. (2003). "Re-pensar el multiculturalismo desde el género. Las luchas por el reconocimiento cultural y los feminismos de la diversidad", En La Ventana. Revista de

Hernández Castillo, Rosalva Aída. (2011[2008]). "Feminismos poscoloniales: Reflexiones desde el Sur del Río Bravo", En Suárez Navaz, Liliana y Hernández, Rosalva Aída (Eds.), Descolonizando el feminismo. Teorías y prácticas desde los márgenes (75-113). Valencia: Ediciones Cátedra.

Lagarde, Marcela (2012) "El feminismo en mi vida. Hitos, claves y topías", México: INMUJERES DF.

Lugones, María. (2008) "Colonialidad y género" en: Tabula Rasa, N° 9, julio-diciembre. Bogotá. Colombia.

Mendoza, Breny. (2014b [2012]). "La cuestión de la colonialidad de género". En Ensayos de crítica feminista en Nuestra América (45-71). México: Editorial Herder.

Mendoza, Breny. (2014). "La epistemología del sur, la colonialidad del género y el feminismo"

Mohanty, Chandra Talpade. (2011a [1986]). "Bajo los ojos de Occidente. Academia feminista y discurso colonial". En Hernández Castillo, Rosalva Aída y Navaz Suárez, Liliana (Eds.), Descolonizar el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes (117-163). Valencia: Ediciones Cátedra.

Quijano, Aníbal. (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América latina". En: Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales. 201-246. CLACSO-UNESCO. Buenos Aires.

Segato, Rita. (2011). "Género y colonialidad: en busca de claves de lectura y de un vocabulario estratégico descolonial". En Bidaseca, Karina y Vazquez Laba, Vanesa (Comps.), Feminismos y poscolonialidad. Descolonizando el feminismo desde y en América Latina, (17-47). Buenos Aires: Ediciones Godot.

Sierra, Marta. (2013). "Tercer Espacio: Las geografías paradójicas del feminismo y la colonialidad". En Bidaseca, Karina; Oto, Alejandro de; Obarrio, Juan; y Sierra, Marta (Comps.), Legados, Genealogías y Memorias Poscoloniales en América Latina: Escrituras fronterizas desde el Sur, (211-228). Buenos Aires: Ediciones Godot.

**Bibliografía complementaria:**

Alvarado, Mariana. (2014) Mujeres de América Latina: des(re)encuentros, tráfico de ideas y traducción. En: Revista ESTUDIOS de Filosofía Práctica e Historia de las ideas. Mendoza. Qellqasqa. Vol 16, nro 1.

Castañeda, Martha Patricia (2008). Metodología de la investigación feminista (pp. 7-38). Ciudad de Guatemala, Guatemala: CEIHC-UNAM/Fundación Guatemala

Curiel Pichardo, Ochy. (2014) "Construyendo metodologías feministas desde el feminismo decolonial". En: Irantzu Mendia Azkue, Marta Luxán, Matxalen Legarreta, Gloria Guzmán,

Iker Zirion, Jokin Azpiazu Carballo (edit) Otras formas de (re)conocer. Reflexiones, herramientas y aplicaciones desde la investigación feminista. EGOA.

Espinosa Miñoso, Yuderkys, Diana Gómez Correal y Karina Ochoa Muñoz (edit) (2014). Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala. Popayán. Editorial Universidad de Cauca

Lugones, María. (2005) "Multiculturalismo radical y feminismos de mujeres de color", en: Revista Internacional de Filosofía política, (25), 61-76.

Lugones, María. (2011 julio-diciembre [2010]). "Hacia un feminismo descolonial". En La manzana de la discordia, (6), 2, 105-119

Paredes, Julieta, 2014, El tejido de la rebeldía ¿Qué es el feminismo comunitario?, Comunidad Mujeres Creando Comunidad, La Paz, pp.5-58.

Portolés, Asunción Oliva. (2004). "Feminismo postcolonial: la crítica al eurocentrismo del feminismo occidental". En Cuaderno de Trabajo N° 6, Instituto de Investigaciones Feministas de la UCM. Recuperado de: <http://www.ucm.es/info/instifem/cuadernos/cuaderno%206.doc>

Quijano, Aníbal. (2000) "Colonialidad del poder, eurocentrismo y América latina". En: Colonialidad del Saber, Eurocentrismo y Ciencias Sociales. 201-246. CLACSO-UNESCO. Buenos Aires.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género y políticas públicas</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	Género y políticas públicas	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 3</b>	<b>Teóricas 48</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 3</b>	<b>Total 48</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar los diversos enfoques teóricos y prácticos que, sobre la relación género y política, existen en los feminismos, así como los debates en torno a la transversalización de la perspectiva de género en las leyes y en las políticas públicas.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diferenciar los distintos enfoques feministas sobre la relación género y política.</li> <li>Ilustrar los procesos sociohistóricos, políticos y jurídicos que posibilitaron la incorporación de la perspectiva de género en la ley y en las políticas públicas.</li> <li>Distinguir el principio de igualdad de oportunidades y conocer sus críticas.</li> <li>Valorar las leyes y políticas públicas con perspectiva de género y sus resultados.</li> <li>Analizar las acciones afirmativas para la igualdad de género.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Género y política. Los enfoques feministas sobre el sujeto político femenino y el concepto de igualdad.	12	0
2	La influencia de los movimientos de mujeres y feministas en la construcción del marco jurídico internacional y nacional que posibilitan la transversalización de la perspectiva de género en las leyes, en las políticas públicas y de gobernanza.	12	0
3	Visiones críticas sobre el <i>mainstream</i> de género y el principio de igualdad de oportunidades.	12	0
4	La transversalización del género, un enfoque: varias políticas de promoción de igualdad.	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Género y política. Los enfoques feministas sobre el sujeto político femenino y el concepto de igualdad</b></p> <p>1.1 El sujeto político femenino en los feminismos. Discusiones teóricas</p> <p>1.2 El concepto de igualdad. (Discusión normativa)</p> <p>1.3 Género y teorías de la justicia</p>
2	<p><b>La influencia de los movimientos de mujeres y feministas en la construcción del marco jurídico internacional y nacional que posibilitan la transversalización de la perspectiva de género en las leyes, en las políticas públicas y de gobernanza</b></p> <p>2.1 La incorporación de los debates sobre la igualdad de género en la agenda pública</p> <p>2.2 Marco jurídico internacional y nacional que regulan la incorporación de la perspectiva de género en la ley y en la política pública</p>
3	<p><b>Visiones críticas sobre el <i>mainstream</i> de género y el principio de igualdad de oportunidades</b></p> <p>3.1 Críticas feministas al concepto de desarrollo y modernidad</p> <p>3.2 El enfoque liberal de la igualdad y el principio de igualdad de oportunidades</p> <p>3.3 Políticas asistencialistas y/ o integracionistas con perspectiva de género</p>
4	<p><b>La transversalización del género, un enfoque: varias políticas de promoción de igualdad</b></p> <p>4.1 La conexión entre diferentes desigualdades y el género en un contexto de diversidades</p> <p>4.2 Acciones afirmativas en la ley y en la política pública</p> <p>4.2.1 Las dificultades del acceso a la mujer en la esfera pública (casos de estudio)</p> <p>4.2.2 Paridad de género en la representación</p> <p>4.2.3 Discriminación positiva</p> <p>4.3 Mecanismos de garantía en la transversalización del género en la ley y en las políticas públicas</p> <p>4.4 Procedimientos e instrumentos de evaluación de leyes y políticas públicas con perspectiva de género</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

Amorós, C. (1994). *Feminismo de la igualdad y la diferencia*. México: PUEG/UNAM.

Astelarra, J. (1990). Las mujeres y la política. En Astelarra, J. (comp.) *Participación política de las mujeres* (pp. 7-22). España: Siglo XXI Editores.

Castells, C. (comp.) (1996). *Perspectivas feministas en teoría política*. Barcelona: Paidós.

Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Argentina: Siglo XXI.

Fraser, N. y Gordon, L. (1997). Contrato versus caridad: una reconsideración de la relación entre ciudadanía civil y ciudadanía social. *Isegoría*, 6, 65-82.

Fraser, N. (2008). *Escalas de la justicia*. Barcelona: Herder.

García, E. (2008). *Políticas de igualdad, equidad y genderstreaming, ¿De qué estamos hablando?*. San Salvador: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

García, E. (2011). *Guía 6. Transversalidad de la igualdad de género en las políticas públicas*. Maestría en Políticas Públicas y Género. México: FLACSO.

Kabeer, N. (1998). *Realidades trastocadas: la jerarquía de género en el pensamiento del desarrollo*. México: Paidós-PUEG.

Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*, Barcelona: Editorial Herder.

Rodríguez, C. (2014). Mujer y desarrollo: un discurso colonial. *El Cotidiano*, 184, 31-37.

Young, I. (2011). *Responsabilidad por la justicia*. Madrid: Morata.

**Bibliografía complementaria:**

Brody, A. (2009). *Género y gobernanza*. Reino Unido: Institute and Development Studies.

Carranza, T. (2009). *Tejiendo igualdad. Manual de la Transversalización de la perspectiva de género*. México: Programa de Naciones Unidas para el Desarrollo.

De Lauretis, T. (1991). Estudios Feministas. Estudios críticos, problemas, conceptos y contextos. En Ramos, C. (comp.). *El género en perspectiva de la dominación universal a la representación múltiple* (pp. 165-193) México: UAM-I.

Dietz, M. (1990). El contexto es lo que cuenta: feminismo y teorías de la ciudadanía. *Debate*

- Feminista*, 1,1, 105-130.
- Faillace, M. (2008). Transversalizar el enfoque de género en el ámbito nacional e internacional. *XIII Congreso Internacional de CLAD sobre la reforma del Estado y de la Administración Pública*. Congreso llevado a cabo en Buenos Aires: Argentina.
- Guzmán, V. (2001). *La institucionalidad de género en el Estado: Nuevas perspectivas de análisis*, Santiago de Chile: CEPAL.
- Herrera, C. (2012). *Monitoreo de la Política Nacional para la Igualdad entre los poderes y órdenes de gobierno*. México: Inmujeres.
- Luna, L. (1995). La otra cara de la política: exclusión e inclusión de las mujeres en el caso Latinoamericano, *Ciclo: El modelo femenino: ¿Una alternativa al modelo patriarcal?*, llevado a cabo en España: Universidad de Málaga. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2936905.pdf>
- REDGE (Red Nacional de Género y Economía) (2012). *La economía feminista como un derecho humano*. México: Red Nacional de Género y Economía.
- Petchesky, R. y Judd, K. (comps.) (2006). *Cómo negocian las mujeres sus derechos en el mundo. Una intersección entre culturas, política y religiones*. México: PIEM/El Colegio de México.
- Rigat-Pflaum, M. (2008). Gendermainstreaming: un enfoque para la igualdad de género. *Nueva Sociedad*, 218, 40-56.
- Touraine, A. (1997). *¿Podremos vivir juntos: iguales y diferentes?* México: Fondo de Cultura Económica.
- Valcárcel A., Miyares, A., Ortiz-Ortega, A, Sauri, D. M. y Lagarde, M. (2013). *Memorias del Seminario Ni más, ni menos, ¿iguales?* Monterrey: Instituto estatal de las Mujeres de Nuevo León: UANL.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>Cuerpos, sexualidad y poder</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	Identidades, cuerpos y sexualidades	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 3</b>	<b>Teóricas 48</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 3</b>	<b>Total 48</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

- Objetivo general:**
- Analizar cómo las concepciones sobre los cuerpos de las mujeres y los hombres son tributarias de la cultura y la época histórica a partir de dos casos: el aborto y la transexualidad.
- Objetivos específicos:**
- Analizar cómo en el capitalismo tardío surge un nuevo imaginario sobre el cuerpo, en especial por la forma en que la cultura del individualismo competitivo alimenta una preocupación narcisista por el Yo.
  - Valorar el papel de las luchas políticas que cuestionan en qué consisten verdaderamente las diferencias entre ambos sexos, y que sostienen que los límites entre lo considerado “lo propio” de los hombres y “lo propio” de las mujeres son básicamente construcciones histórico-culturales.

- Distinguir entre biopolítica y bioética, para analizar la progresiva ampliación de las decisiones del Estado sobre la vida humana.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	El género y la diferencia sexual	12	0
2	El cuerpo en la modernidad capitalista	12	0
3	La transexualidad	12	0
4	El aborto	12	0
<b>Total</b>		48	0
<b>Suma total de horas</b>		48	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>El género y la diferencia sexual</b> 1.1. El misterio de la diferencia sexual 1.2. La categoría género: surgimiento y reificación 1.3. Cuerpo: diferencia sexual y género 1.4. Las 4 "R" del orden social de los cuerpos en relación a la diferencia sexual: reproducción, restricción, representación y regulación
2	<b>El cuerpo en la modernidad capitalista</b> 2.1. El individualismo y la propiedad del cuerpo 2.2. Las prácticas de intervención del cuerpo y la medicalización 2.3. Los cambios sociohistóricos en las nuevas formas de representación 2.4. Deseos, necesidades y consumo relativos a la imagen del cuerpo
3	<b>La transexualidad</b> 3.1. Innovaciones en el siglo XIX (endocrinología y psicoanálisis) 3.2. Las cirugías de reasignación de sexo 3.3. El surgimiento de lo transgénero 3.4. Nuevas identidades, situación legal y los avances mundiales
4	<b>El aborto</b> 4.1. Mirada histórico-cultural sobre el aborto 4.2. La lucha por la despenalización del aborto en América Latina 4.3. El debate bioético y la práctica biopolítica 4.4. Lo que ocurre hoy en México

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).

<b>Experiencia Docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra Característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

Cano, G. (1991). Una perspectiva del aborto en los años treinta: la propuesta marxista. *Debate Feminista*, 2, 371-381.

Cavanagh, S. L. y Heather, S. (2009). Cuerpos transexuales en las Olimpiadas: las políticas del Comité Internacional Olímpico en relación con l@s atletas transexuales en los Juegos de Verano, Atenas 2004. *Debate Feminista*, 39, 40-74.

Echeverría, I. (2008). *Carta a mi padre: Testimonio de una persona transexual con discapacidad*. México: CONAPRED.

Enríquez, L. y De Anda, C. (coords.) (2008). *Despenalización del aborto en la ciudad de México. Argumentos para la reflexión*. México: PUEG/UNAM-GIRE-IPAS.

Evans, M. (2013). The Meaning of Agency. En Madhok, S., Phillips, A. y Wilson, K. (eds.), *Gender, Agency, and Coercion* (pp. 47-63). UK: Palgrave Macmill.

Giménez, G. (2002). Paradigmas de identidad. En Chiu, A. (coord.), *Sociología de la identidad* (pp. 35-62). México: UAM Iztapalapa-Miguel Ángel Porrúa.

Hausman, B. (1998). En busca de la subjetividad: transexualidad, medicina y tecnologías de género. En Nieto, J.A. (comp.), *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género* (pp. 193-232). Madrid: Talasa.

Jagger, G. (2012). Embodied Subjectivity, Power and Resistance: Bourdieu and Butler on the Problem of Determinism. En Gozález-Arnal, S., Jagger, G. y Lennon K. (eds.), *Embodied Selves* (pp. 209-229). UK: Palgrave Macmillan.

Lamas, M. (2012). Transexualidad: ¿el estudio de lo extraño?. En Parrini, R. (coord.), *Los archivos del cuerpo. ¿Cómo estudiar el cuerpo?* (pp. 211-234). México: PUEG/UNAM.

Lamas, M. (2000). Diferencias de sexo, género y diferencia sexual. *Cuicuilco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*, 7, 18, 95-118.

Lamas, M. (2011). Cuerpo y política: la batalla por despenalizar el aborto. En Espinosa, G. y Jaiven, A.L. (coords.), *Un fantasma recorre el siglo. Luchas feministas en México 1910-2010* (pp. 183-212). México: UAM Xochimilco-Editorial Itaca-CONACYT-ECOSUR.

Lamas, M. (2008). El aborto en la agenda del desarrollo en América Latina. *Perfiles Latinoamericanos*, 31, 65-93.

Larsen, R. (1979). Los fundamentos evolucionistas de las diferencias entre los sexos. En Sullerot, E. (comp.), *El hecho femenino. ¿Qué es ser mujer?* (pp. 351-375). Barcelona: Argos Vergara.

Le Breton, D. (1995). *Antropología del cuerpo y modernidad*. Buenos Aires: Ediciones Nueva Visión.

Monsiváis, C. (1991). De cómo un día amaneció Pro-Vida con la novedad de vivir en una sociedad laica. *Debate Feminista*, 3, 82-88.

Moore, H. (ed.) (1999). *Anthropological Theory Today*. Cambridge: Polity Press.

Núñez, F. (2008). Imaginario médico y práctica jurídica en torno al aborto durante el último tercio del siglo XIX. En Agostoni, C. (coord.), *Curar, sanar y educar. Enfermedad y sociedad en México, siglos XIX y XX* (pp. 127-161). México: IIH/UNAM-BUAP.

Phillips, A. (2013). *Our Bodies. Whose Property?*. Princeton: Princeton University Press.

Tubert, S. (2003). *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Madrid: Cátedra.

Villoro, L. (1991, 11 y 12 de enero). ¿Debe castigarse el aborto? I y II. *La Jornada*.

West, C., y Zimmerman, D. (1999). Haciendo género. En Navarro, M. y Stimpson, C. R. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp. 109-144). Buenos Aires: Fondo de Cultura

**Bibliografía complementaria:**

- Barcellona, P. (1996). *El individualismo propietario*. Madrid: Editorial Trotta.
- Beck, U. y Beck-Gernsheim, E. (2003). *La individualización. El individualismo institucionalizado y sus consecuencias sociales y políticas*. Madrid: Paidós.
- Bovero, M. (coord.) (2010). *¿Cuál libertad?. Diccionario mínimo contra los falsos liberales*. México: Océano.
- Bonifaz, L. y Guevara, I. (2009). Reasignación sexo-genérica: el reconocimiento de derechos de identidad. *Debate Feminista*, 39, 75-80.
- Checa, S. (comp.) (2006). *Realidades y coyunturas del aborto. Entre el derecho y la necesidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Csordas, T. (1994). Introduction: the body as representation and being-in-the-world. En Csordas, T. (ed.), *Embodiment and experience. The existential ground of culture and self* (pp. 1-24). UK: Cambridge University Press.
- Dekker, R. M. y Van de Pol, L. (2006). *La doncella que quiso ser marinero. Travestismo femenino en Europa (siglos XVII-XVIII)*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- De la Barrera, L. (1991). *El delito de aborto. Una careta de buena conciencia*. México: Miguel Ángel Porrúa-Instituto Nacional de Ciencias Penales.
- Dolto, F. (1986). *La imagen inconsciente del cuerpo*. Barcelona: Paidós.
- Echeverría, B. (2008). La modernidad americana. (Claves para su comprensión). En Echeverría, B. (comp.), *La americanización de la modernidad* (pp. 17-49). México: ERA-UNAM.
- Epstein, J. y Straub, K. (1991). *Body Guards. The cultural politics of gender Ambiguity*. London: Routledge.
- Fausto-Sterling, A. (1998). Los cinco sexos. En Nieto, J. A. (comp.), *Transexualidad, transgenerismo y cultura. Antropología, identidad y género* (pp. 79-90). Madrid: Talasa.
- Fausto-Sterling, A. (2000). *Sexing the Body Gender Politics and the Construction of Sexuality*. New York: Basis Books.
- Ferrajoli, L. (1999). *Derechos y garantías. La ley del más débil*. Madrid: Editorial Trotta.
- Foucault, M. (1976). *Vigilar y castigar*. México: Siglo XXI Editores.
- Foucault, M. (2000). *Los anormales*. México: FCE.
- García, N. (1995). *Cultura y pospolítica. El debate sobre la modernidad en América Latina*. México: CONACULTA.
- García, N. (2004). *Diferentes, Desiguales y Desconectados. Mapas de la interculturalidad*.
- Garfinkel, H. (1984). Passing and the managed achievement of sex status in an intersexed person. En Garfinkel, H., *Studies in Ethnomethodology* (pp. 116-186). Cambridge: Polity Press.
- Giménez, G. (2009). Identidad y cultura. En Suárez, H., *Tertulia sociológica* (pp. 101-118). México: IIS/UNAM- Bonilla Artigas Editores.
- Goffman, E. (1980). *Estigma. La identidad deteriorada*. Buenos Aires: Amorrortu editores.
- Hausman, B. L. (1995). *Changing Sex. Transsexualism, Technology and the Idea of gender*. Durham-London: Duke University Press.
- Hoksworth, M. (1999). Confundir el género. *Debate Feminista*, 10,20, 3-48.
- Héritier, F. (1996). *Masculino/Femenino. El pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Ariel.
- Ibáñez, J. L. (1993). *La despenalización del aborto voluntario en el ocaso del siglo XX*. Madrid: Siglo XXI Editores.
- Illich, I. (2006). *Némesis médica en Obras reunidas I*. México: FCE.
- Kessler, S. J. (1998). *Lessons from the Intersexed*. New Jersey: Rutgers University Press.
- Kessler, S. J., y McKenna, W. (1978). *Gender: An Ethnomethodological Approach.*, Chicago-Londres: The University of Chicago Press.
- Laclau, E. (2002). Prefacio. En Arfuch, L., *El espacio biográfico. Dilemas de la subjetividad contemporánea* (pp.11-15). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica de Argentina.
- Lamas, M. (2002). *Cuerpo: diferencia sexual y género*. México: Taurus.
- Laqueur, T. (1990). *Making Sex. Body and Gender from the Greeks to Freud*. Cambridge: Harvard University Press.
- Lewontin, R. C., Rose, S, y Kamin, L. J. (1987). *No está en los genes. Racismo, genética e ideología*. Barcelona: Editorial Crítica.

- MacCormack, C. y Strathern, M. (eds.) (1980). *Nature, Culture and Gender*. Cambridge: Cambridge University Press.
- McDougall, J. (1996). *Alegato por una cierta anormalidad*. Buenos Aires: Paidós.
- Miano, M. (2002). *Hombre, mujer y muxé en el Istmo de Tehuantepec*. México: CONACULTA-INAH- Plaza y Valdés.
- Miller, B. D. (ed.) (1993). *Sex and gender hierarchies*. Cambridge, UK: University Press.
- More, K. y Whittle, S. (1999). *Reclaiming Genders. Transsexual Grammars at the Fin de Siecle*. London: Cassell.
- Namaste, V. K. (2000). *Invisible Lives: The Erasure of Transsexual and Transgendered People*. Chicago: The University of Chicago Press.
- Namaste, V. K. (2005). *Sex Change, Social Change: Reflections on Identity, Institutions, and Imperialism*. Toronto: Women's Press.
- Ortner, S. y Whitehead, H. (eds.) (1981). *Sexual Meanings: The Cultural Construction of Gender and Sexuality*. Cambridge: Cambridge University Press.
- Pradelles de Latour, C-H. (2000). El imaginario corporal y lo social. *Cuicuilco. Revista de la Escuela Nacional de Antropología e Historia*, 7,18, 1-8.
- Stryker, S. y Whittle, S. (eds.) (2006). *The Transgender Studies Reader*. New York: Routledge.
- Taylor, C. (1996). *Fuentes del Yo. La construcción de la identidad moderna*. Paidós: Barcelona.
- Turner, B. S. (1989). *El cuerpo y la sociedad. Exploraciones en teoría social*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Weeks, J. (1993). *El malestar de la sexualidad. Significados, mitos y sexualidades modernas*. Madrid: Talasa Ediciones.
- Weeks, J. (1987). Questions of identity. En Caplan, P. (ed.), *The cultural construction of sexuality* (pp. 31-51). London: Tavistock.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Relaciones entre ciencia, tecnología y género</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 6	<b>Campo de conocimiento</b>	Género, ciencia y tecnología	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 3	<b>Teóricas</b> 48
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 3	<b>Total</b> 48

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las principales discusiones en torno a la relación entre género, ciencia y tecnología donde la presencia femenina creciente representa la posibilidad de que se exprese un elemento novedoso con modos diferentes de ver y explorar la realidad.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Vincular la perspectiva de género con los estudios históricos, filosóficos y sociales de la ciencia y la tecnología.</li> <li>Examinar el papel que ha tenido la incorporación y visión de las mujeres en la generación de conceptos y teorías sobre el mundo.</li> <li>Valorar la crítica feminista a las disciplinas académicas tradicionales, mostrando la necesidad de una mayor profundidad en el examen de conceptos y supuestos</li> </ul>

fundamentales que todavía existen en las distintas áreas del conocimiento.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Historia de las mujeres en la educación y en las actividades científicas y tecnológicas	12	0
2	Participación actual, perfil y trayectorias de las mujeres en la educación y en las actividades científicas y tecnológicas	12	0
3	Efectos de la participación de mujeres sobre la ciencia y la tecnología	12	0
4	Revisión de investigaciones sobre el tema	12	0
<b>Total:</b>		48	0

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Historia de las mujeres en la educación y en las actividades científicas y tecnológicas</b></p> <p>1.1 Análisis de la incorporación de las mujeres en las instituciones oficiales del conocimiento científico (universidades, sociedades y organizaciones científicas)</p> <p>1.2 Rescate de los logros y contribuciones de las mujeres a la ciencia que han sido eliminadas de las corrientes principales de la historia de la ciencia</p> <p>1.3 Aportaciones de las mujeres a la enseñanza a partir del conocimiento biográfico de figuras científicas femeninas</p> <p>1.4 Tareas que han realizado las mujeres científicas</p>
2	<p><b>Participación actual, perfil y trayectorias de las mujeres en la educación y en las actividades científicas y tecnológicas</b></p> <p>2.1 Participación actual en el mundo, en Latinoamérica y en México en el nivel nacional y por estados del país</p> <p>2.2 Participación por nivel y áreas del conocimiento</p> <p>2.3 Participación en puestos de decisión, en asociaciones y distinciones o premios</p> <p>2.4 Organización de grupos y redes</p> <p>2.5 Perfil y trayectorias</p>
3	<p><b>Efectos de la participación de mujeres sobre la ciencia y la tecnología</b></p> <p>3.1 Institucionales</p> <p>3.2 Culturales</p> <p>3.3 Aportaciones y críticas (epistemología feminista)</p> <p>3.4 Política científica con perspectiva de género</p> <p>3.5 Nuevas tecnologías y género</p>
4	<p><b>Revisión de investigaciones sobre el tema</b></p> <p>4.1 En el mundo</p> <p>4.2 En América Latina</p> <p>4.3 En México</p> <p>4.4 En los estados de la República Mexicana</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)

Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

#### **Bibliografía Básica:**

- Adán, C. (2006). *Feminismo y Conocimiento. De la experiencia de las mujeres al cibernético*. Coruña, Galicia: Spiralía Ensayo.
- Blazquez, N. y Flores, J. (eds.) (2005). *Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica*. México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.
- Blazquez, N. (2008). *El retorno de las brujas. Incorporación, aportaciones y críticas de las mujeres a la ciencia*. México: CEIICH-UNAM.
- Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: CEIICH-CRIM-FP-UNAM.
- Blazquez, N. y Bustos, O. (2013). *Saber y Poder. Testimonios de Directoras de la UNAM*. México: CEIICH/UNAM.
- Blazquez, N. (coord.) (2014). *Evaluación Académica: Sesgos de Género*. México: CEIICH/UNAM-CYTED.
- Keller, E. F. (1985). *Reflections on Gender and Science*. London-New Haven: Yale University Press.
- González, M. (2005). Epistemología feminista y práctica científica. En Blazquez, N. y Flores, J. (eds.), *Ciencia, Tecnología y Género en Iberoamérica* (pp.575-596). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.
- Harding, S. (1986). *The Science Question in Feminism*. Ithaca: Cornell University Press.
- Maffia, D. (2005). Epistemología feminista: por otra inclusión de lo femenino en la ciencia. En Blazquez, N. y Flores, J. y Ríos, M. (eds.), *Ciencia, tecnología y género en Iberoamérica* (pp. 623-633). México: CEIICH/UNAM-UNIFEM-Plaza y Valdés.
- Pérez, E. (1999). Feminismo y estudios de ciencia, tecnología y sociedad: nuevos retos, nuevas soluciones. En Barral, M. J., Magallón, C., Miqueo, C. y Sánchez, M. D. (eds.), *Interacciones ciencia y tecnología. Discursos y prácticas científicas de mujeres* (pp. 19-37). Barcelona: Icaria.

#### **Bibliografía complementaria:**

- Alic, M. (1991). *El legado de Hipatia. Historia de las mujeres en la ciencia desde la Antigüedad hasta fines del siglo XIX*. México: Siglo XXI.
- Barquet, M. (2011). Feminismo y academia. En Espinosa, G. y Jaiven, A. L. (comps.), *Un fantasma recorre el siglo. Luchas feministas en México 1910-2010* (pp. 481- 517). México: UAM Xochimilco-Editorial Itaca-CONACyT-ECOSUR.
- Keller, E. y Longino, H. (eds.) (1996). *Feminism and Science*. Reino Unido: Oxford University Press.
- Mozans, H. J. (1974). *Woman in Science: With an Introductory Chapter on Women's Long*



- Struggle for Things of the Mind*. Cambridge: MIT Press.
- Ortíz, T. (1999). Género y Ciencia. En Cruz, M. y Ruiz, L. (eds.), *Mujer y Ciencia*, (pp. 80-93). Jaén, Andalucía: Universidad de Jaén.
- Rose, H. (1994). *Love, Power and Knowledge. Towards a feminist transformation of the sciences*. Cambridge, UK: Polity Press.
- Schiebinger, L. (2004). *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Schiebinger, L. (1987). The History and Philosophy of Women in Science: A Review Essay. *Signs. Journal of Women in Culture and Society*, 12, 2, pp. 305-332.
- Stolte-Heiskanen, V. (ed.) (1991). *Women in Science. Token Women or Gender Equality?* Great Britain: Berg Publishers.
- Tuana, N. (ed.) (1989). *Feminism and Science. Race, gender and science*. Bloomington, Indianapolis: University Press.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Seminario de investigación II</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 2	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>2</b>	<b>Teóricas</b>	<b>32</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>2</b>	<b>Prácticas</b>	<b>32</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria (X)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Seminario de investigación I
<b>Actividad académica subsecuente</b>	Seminario de investigación III
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar y aplicar las herramientas teóricas y metodológicas para incorporar la perspectiva de género en proyectos de investigación e intervención.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar distintos enfoques metodológicos para el desarrollo de investigaciones con perspectiva de género.</li> <li>Incorporar la perspectiva de género en el desarrollo del proyecto de investigación o intervención</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La perspectiva de género en la investigación social	16	0
2	Presentación de informes académicos	16	16
3	Presentación de avances de investigación	0	16
<b>Total:</b>		32	32

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>La perspectiva de género en la investigación social</b> 1.1 La investigación cuantitativa 1.2 La investigación cualitativa 1.3 Análisis crítico del discurso 1.4 El abordaje etnográfico de la investigación social 1.5 Historia de vida y métodos biográficos
2	<b>Presentación de informes académicos</b> 2.1 Redacción académica de informes científicos 2.2 Estilos de redacción académica 2.3. Presentación, discusión y retroalimentación de los avances del informe
3	<b>Presentación de avances de investigación</b> 3.1. Redacción académica de la investigación 3.2 Estilos de redacción académica 3.3 Presentación, discusión y retroalimentación de los avances de investigación

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar) Avances de	(x)
Prácticas de campo	( )	investigación	( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

- Alberdi, I. (1999). El significado del género en las ciencias sociales. *Revista Política y sociedad*, 32, 9-21.
- Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. (coord.), *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 107-151). España: Gedisa.
- Castañeda, M. P. (2008). *Metodología de la investigación feminista*. Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala.
- CONEVAL (Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social) (2012). *Pobreza y Género en México. Hacia un Sistema de Indicadores*. México: Consejo Nacional de Evaluación de la Política de Desarrollo Social.
- De Barbieri, T. (1993). Sobre la categoría de género. Una introducción teórico- metodológica. *Debatos en Sociología*, 18,145-169.
- Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis, I. (coord.), *Estrategias de Investigación cualitativa* (pp. 175-212). España: Gedisa.
- Pacheco, L. (2010). *El sexo de la ciencia*. México: Universidad Autónoma de Nayarit-Juan Pablos Editor.
- Van, T. A. (2003). La multidisciplinariedad del análisis crítico del discurso: un alegato en favor de la diversidad. En Wodak, R. y Meyer, M., *Métodos de análisis crítico del discurso* (pp. 143-177). Barcelona: Gedisa.

**Bibliografía complementaria:**

- Bourdieu, Pierre (2007). *La dominación masculina*. (5a. ed.). Barcelona: Anagrama.
- Buquet, A., Cooper, J. A. y Rodríguez, H. (2010). *Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior*. México: PUEG/UNAM-Inmujeres.
- Butler, J. (1997). Sujetos de sexo / género / deseo. *Revista Feminaria*, 10,19, 1-20.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.
- Cevallos, A. R. (2010). *Distintos escenarios de la incidencia del Impuesto al Valor Agregado (IVA) en el ingreso neto de los hogares con jefatura femenina y masculina* (tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Conway, J. K., Bourque, S. y Scott, J. (2002). El concepto del género. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 41-52). México: PUEG-Miguel Ángel Porrúa.
- Díaz, C. y Dema, S. (2013). *Sociología y género*. Madrid: Tecnos.
- Durán, M. Á. (1999). Liberación y utopía. La mujer ante la ciencia. En Belausteguigoitia, M. y Mingo, A. (eds.), *Géneros Prófugos. Feminismo y educación* (pp.323-347). México: Paidós-CESU-PUEG/UNAM- Colegio de la Paz Vizcaínas.
- Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina
- Foucault, M. (1996). *El orden del discurso*. Buenos Aires: Tusquets.
- Giménez, G. (1996). La identidad social o el retorno del sujeto en sociología. En Méndez, L. (coord.), *Identidad: análisis y teoría, simbolismo, sociedades complejas, nacionalismo y etnicidad. III Coloquio Paul Kirchohoff* (pp.11-24). México: Universidad Nacional Autónoma de México.
- Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Haraway, D., *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza* (pp. 313-346). Madrid: Cátedra.
- Hormazábal, D. V. (2010). *Incumbencia femenina en el Congreso y su efecto en la representación sustantiva de género: Caso Uruguay, Chile y México* (tesis de maestría). Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales, México.
- Lamas, M. (comp.) (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG/UNAM.
- Lamas, M. (1998). *Para entender el concepto de género*. Ecuador: Ediciones ABY.
- Laqueur, T. (1994). El descubrimiento de los sexos. En Laqueur, T., *La construcción del sexo. Cuerpos y género desde los griegos hasta Freud* (pp. 257-328) Madrid: Cátedra.

- Laqueur, T. (2001). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.
- Ortner, S. (1979). ¿Es la mujer con respecto al hombre lo que la naturaleza con respecto a la cultura? En Harris, O. y Young, K. (eds.), *Antropología y feminismos* (pp.109-131). Barcelona: Editorial Anagrama.
- Schiebinger, L. (2004). *¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Scott, J. (1996). La categoría de género como una herramienta útil para el análisis histórico. En Lamas, M., *El género. La construcción cultural de la diferencia sexual* (pp.265-302). Porrúa. UNAM. México.
- Serret, E. (2008). *¿Qué es y para qué es la perspectiva de género?* México: Instituto de la Mujer Oaxaqueña.
- Tubert, S. (2003). *Del sexo al género. Los equívocos de un concepto*. Madrid: Cátedra.
- Vasilachis, I. (coord.) (2006). *Estrategias de investigación cualitativa*, Barcelona: Gedisa.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Seminario de investigación III</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T ( ) P ( ) T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>1</b>	<b>Teóricas</b>	<b>16</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>3</b>	<b>Prácticas</b>	<b>48</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna ( )</b>	
<b>Obligatoria (X)</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	Seminario de investigación II
<b>Actividad académica subsecuente</b>	Ninguna
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Elaborar la tesis o el informe de intervención con bases en la teoría y la metodología adecuadas a su objeto de estudio.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Utilizar los métodos, las técnicas (cualitativa y cuantitativa) y los instrumentos de exploración y observación en función de los requerimientos de la investigación o intervención del alumno o alumna.</li> <li>Organizar, sistematizar, analizar, evaluar y valorar los resultados de su investigación o su informe de intervención.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación social	8	10
2	El proceso de escritura	8	18
3	Revisión de avances de trabajos escritos	0	20
<b>Total</b>		16	48
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Métodos cualitativos y cuantitativos de investigación social</b> 1.1 Estrategias cualitativas de investigación social 1.2 Investigación cualitativa comparada 1.3 Métodos cuantitativos de investigación social 1.4 Aspectos éticos en la investigación en ciencias sociales
2	<b>El proceso de escritura</b> 2.1 La estructura de la tesis o del informe <ul style="list-style-type: none"> <li>- Índice</li> <li>- Introducción</li> <li>- Cuerpo del trabajo</li> <li>- Conclusiones</li> <li>- Apéndices</li> <li>- Bibliografía</li> </ul>
3	<b>Revisión de avances de trabajos escritos</b> 3.1 Redacción académica del trabajo escrito

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar) Avances del trabajo de	(x)
Prácticas de campo	( )	investigación	( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

<p><b>Bibliografía Básica:</b></p> <p>Ameigeiras, A. R. (2006). El abordaje etnográfico en la investigación social. En Vasilachis, I. (coord.), <i>Estrategias de Investigación cualitativa</i> (pp. 107-151). España: Gedisa.</p> <p>Babbie, E. (2000). <i>Fundamentos de la investigación social</i>. México: International Thomson Editores.</p> <p>Buquet, A., Cooper, J. A. y Rodríguez, H. (2010). <i>Sistema de indicadores para la equidad de género en instituciones de educación superior</i>. México: PUEG/UNAM-Inmujeres.</p> <p>Castañeda, M. P. (2008). <i>Metodología de la investigación feminista</i>. Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala.</p> <p>Fuentes, M. E. (1992). <i>Documentación científica e información. Metodología del trabajo intelectual y científico</i>. Barcelona: Promociones y Publicaciones Universitarias.</p> <p>Garza, A. (1988). <i>Manual de técnicas de investigación para estudiantes de ciencias sociales</i>. México: El Colegio de México.</p> <p>Haraway, D. (1995). Conocimientos situados: la cuestión científica en el feminismo y el privilegio de la perspectiva parcial. En Haraway, D., <i>Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza</i> (pp. 313-346). Madrid: Cátedra.</p> <p>Mallimaci, F. y Giménez, V. (2006). Historia de vida y métodos biográficos. En Vasilachis, I. (coord.), <i>Estrategias de Investigación cualitativa</i> (pp. 175-212). España: Gedisa.</p> <p>Sierra, R. (1994). <i>Técnicas de Investigación Social. Teoría y ejercicios</i>. Madrid: Paraninfo.</p> <p>Sierra, R. (1994). <i>Tesis doctorales y trabajos de investigación científica</i>, Madrid: Paraninfo.</p> <p>Vasilachis, I. (coord.) (2006). La investigación cualitativa. En Vasilachis, I. (coord.), <i>Estrategias de investigación cualitativa</i> (pp.23-64). Barcelona: Gedisa.</p> <p>Walker, M. (2000). <i>Cómo escribir trabajos de investigación</i>. Barcelona: Gedisa.</p>	<p><b>Bibliografía complementaria:</b></p> <p>García, M. e Ibáñez, J. (1992). <i>El análisis de la realidad social. Métodos y técnicas de investigación</i>. Madrid: Alianza Editorial.</p> <p>Orna, E. y Stevens, G. (2000). <i>Cómo usar la información en trabajos de investigación</i>. Barcelona: Gedisa.</p> <p>Eco, H. (1992). <i>Cómo se hace una tesis: técnicas y procedimientos de estudio, investigación y escritura</i>. Barcelona: Gedisa.</p>
---	--





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Actividad para la obtención del grado</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 4	<b>Créditos</b> 0	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T () P () T/P (X)</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio (X) Optativo ()</b>				<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E () Optativo E ()</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>0</b>	<b>Teóricas</b>	<b>0</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>0</b>	<b>Total</b>	<b>0</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (x)</b>	
<b>Obligatoria ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Concluir el trabajo escrito para la obtención del grado.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>

1	Presentación a su tutora o tutor de los avances y término de trabajo para la obtención del grado		
		<b>Total</b>	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
1	Presentación a su tutora o tutor de los avances y término del trabajo para la obtención del grado

<b>Sugerencias didácticas</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	( )
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	( )
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos y tareas fuera del aula	( )
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	( )
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	( )
Trabajo de investigación	(x)	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

<b>Bibliografía Básica:</b> Acorde a la temática del trabajo de graduación
<b>Bibliografía complementaria:</b> Acorde a la temática del trabajo de graduación

# **ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS POR CAMPO DE CONOCIMIENTO**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>		<i>Reflexiones críticas sobre feminismos, género e igualdad</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

- Objetivo general:**
- Examinar los postulados de diferentes tradiciones teóricas feministas y su impacto en la configuración de una agenda feminista plural.
- Objetivos específicos:**
- Ilustrar el surgimiento teórico-conceptual del pensamiento crítico feminista y su impacto en la investigación.
  - Contastar del pensamiento feminista clásico y contemporáneo.
  - Analizar los usos y significados que se le atribuyen a conceptos nodales de la teoría feminista como igualdad y género.
  - Trazar los debates actuales impulsados por la teoría feminista y los estudios de género.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Fundamentos clásicos del feminismo	16	0
2	Ética feminista y proyecto político igualitario	16	0
3	Reformulaciones y disidencias	16	0
4	Debates y problemas contemporáneos	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Fundamentos clásicos del feminismo</b> 1.1. Feminismo y modernidad 1.2. La Ilustración: crítica a la razón patriarcal 1.3. El liberalismo político 1.4. Socialismo, marxismo y anarquía
2	<b>Ética feminista y proyecto político igualitario</b> 2.1. Éticas de la justicia 2.2. Éticas del cuidado 2.3. Multiculturalismo 2.4. Ética feminista en América Latina
3	<b>Reformulaciones y disidencias</b> 3.1. La polémica igualdad-diferencia 3.2. Feminismos disidentes 3.3. La crítica interseccional 3.4. Teoría feminista en México
4	<b>Debates y problemas contemporáneos</b> 1.1. El sujeto del feminismo 1.2. La libertad y sus límites 1.3. Movimientos sociales feministas 1.4. Feminismo, globalización y neoliberalismo

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

- Álvarez, A. I. (1999). *Los orígenes y la celebración del Día Internacional de la Mujer 1910-1945*. Oviedo: Universidad de Oviedo.
- Amorós, C. (2007). *Tiempo de feminismo. Sobre feminismo, proyecto ilustrado y postmodernidad*, Madrid: Ediciones Cátedra.
- Amorós, C. y de Miguel, A. (eds.) (2005). *Teoría feminista: de la Ilustración a la Globalización*. Madrid: Minerva Ediciones.
- Anderson, E. (1993). *Value in Ethics and Economics*. Cambridge: Harvard University Press.
- Aruzza, C. (2010). *Las sin parte, Matrimonios y Divorcios entre Feminismo y Marxismo*. Barcelona: Crítica & Alternativa.
- Beck, U., Giddens, A. y Lash, S. (1997). *Modernización reflexiva. Política, tradición y estética en el orden social moderno*. España: Alianza Universidad.
- Benhabib, S. (2006). *El ser y el otro en la ética contemporánea: feminismo, comunitarismo y posmodernismo*. Barcelona: Gedisa.
- Cabrera, M. y Vargas, L. (2016). Transfeminismo, decolonialidad y el asunto del conocimiento: algunas inflexiones de los feminismos disidentes contemporáneos. *Universitas Humanística* 78, 19-37. Recuperado de <https://revistas.javeriana.edu.co/index.php/univhumanistica/article/download/.../8191/>
- De Beauvoir, S. (1998). *El Segundo sexo*, Madrid. Cátedra.
- De Marneffe, P. (2010). *Liberalism and Prostitution*. Oxford: Oxford University Press.
- Eisenstein, H. (2017). Hegemonic feminism, neoliberalism and womenomics: "empowerment" instead of liberation?. *New Formations*, 91, 35-49.
- Fabre, C. (2006). *Whose Body is it Anyway? Justice and the Integrity of the Person*. New York: Oxford University Press.
- Fraser, N. (2014). De cómo cierto feminismo se convirtió en criada del capitalismo. Y la manera de rectificarlo. *Debate Feminista*, 25,50, 131-134.
- Gilligan, C. (1982). *In a Different Voice*. Cambridge: Harvard University Press.
- Hernández, A. (2003). Repensar el multiculturalismo desde el género. Las luchas por el reconocimiento y los feminismos de la diversidad. *La Ventana*, 18, 9-39.
- Langton, R. (2009). *Sexual Solipsism. Philosophical Essays on Pornography and Objectification* Oxford: Oxford University Press.
- López, L. (2015). El feminismo en el pensamiento sociológico latinoamericano. *Protestantismo em Revista*, 39, 59-72.
- MacKinnon, C. (1987). *Feminism Unmodified*. Cambridge: Harvard University Press.
- Maldonado, T. (2003). Multiculturalismo y Feminismo. *La Ventana*, 18, 40-58.
- Mill, J. S. (2001). *La sujeción de la mujer*. Madrid: Cátedra.
- Miyares, A. (2005). El Sufragismo. En Amorós, C. y De Miguel, A. *Teoría Feminista: De la Ilustración a la Globalización. De la ilustración al segundo sexo*, vol.1. (pp.245-294). Madrid: Minerva Ediciones.
- Moller, S. (1994). Political Liberalism, Justice and Gender. *Ethics*, 105, 23-43.
- Nussbaum, M. (2014). *Emociones políticas: ¿por qué el amor es importante para la justicia*. Barcelona: Paidós.
- Pateman, C. (1995). *El Contrato sexual*. Barcelona: Anthropos-UAM/Iztapalapa.
- Phillips, A. (2013). *Our Bodies. Whose Property?*. Princeton: Princeton University Press.
- Phillips, A. (2019). ¿Por qué las teóricas de género no hablan más sobre igualdad de género?. *Debate Feminista*, 29,57, 1-16.
- Posada, L. (2015). *Filosofía, crítica y (re)flexiones feministas*. Madrid: Fundamentos.

- Puleo, A. H. (2008). *El reto de la igualdad de género. Nuevas perspectivas en Ética y Filosofía Política*. Madrid: Biblioteca Nueva.
- Satz, D. (2002). Markets in Women's Sexual Labour. *Ethics*, 106, 63-85.
- Schild, V. (2015). Feminism and Neoliberalism in Latin America. *New Left Review*, 96, 59-74.
- Sermeño, A. y Serret, E. (2008). *Tensiones políticas de la modernidad: retos y perspectivas de la democracia contemporánea*. México: UAM Azcapotzalco-Miguel Ángel Porrúa.
- Serret, E. (2002). *Identidad Femenina y Proyecto Ético*. México: UAM-PUEG-Miguel Ángel Porrúa.
- Velasco, A. (2016). Ética del cuidado para la superación del androcentrismo: hacia una ética y una política ecofeministas. *Revista Iberoamericana de Ciencia Tecnología y Sociedad* 11, 31, 195-216.
- Wollstonecraft, M. (2014). *Vindicación de los derechos de las mujeres*. Madrid: Tres Cantos.

**Bibliografía complementaria:**

- Allen, A. (2016). Emancipación sin utopía: sometimiento, modernidad y las reivindicaciones normativas de la teoría crítica feminista. *Signos Filosóficos*, 18,36, 170-196.
- Anderson, S. A. (2002). Prostitution and Sexual Autonomy: Making Sense of the Prohibition of Prostitution. *Ethics* 112, 748-80.
- Aruzza, C. (2016). Social Reproduction Feminism and its Critics. *Science & Society* 80,1, 9-30.
- Baier, A. C. (1994). *Moral Prejudices. Essays on Ethics*. Cambridge: Harvard University Press.
- Benhabib, S. (2006). *Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global*. Buenos Aires: Katz.
- Campos, A. y Méndez, L. (1993). *Teoría feminista: identidad, género y política. El estado de la cuestión*. San Sebastián: Universidad del País Vasco-Servicio Editorial.
- Cano, G. (1996). Más de un siglo de feminismo en México. *Debate Feminista*, 14, 345-360.
- Cirillo, L. (2002). *Mejor huérfanas: por una crítica feminista al pensamiento de la diferencia*. Barcelona: Anthropos.
- Dempsey, M. M. y Herring, J. (2006). Why Sexual Penetration Requires Justification. *Oxford Journal of Legal Studies*, 27,367-491.
- Dworkin, R. (1991). Two Concepts of Liberty. En Berlin, I., *A Celebration* (pp. 100-109). Chicago: The University of Chicago Press.
- Dyzenhaus, D. (1992). John Stuart Mill and the Harm Principle. *Ethics* 102, 534-551.
- Escobar, G. (2005). El feminismo contemporáneo: entre liberalismo e Ilustración. *Logos. Anales del Seminario de Metafísica*, 38, 359-365. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/ASEM/article/download/.../15961>
- Gil, S. (2014). Debates en la teoría feminista contemporánea: sujeto, ética y vida común. *Quaderns de Psicologia*, 16,1, 45-53.
- Gutiérrez, G. (2002). *Perspectiva de género: cruce de caminos y nuevas claves interpretativas. Ensayos sobre feminismo, política y filosofía*. México: PUEG-Miguel Ángel Porrúa.
- Jabri, V. (2005). Ética feminista y la política global hegemónica. *Revista Académica de Relaciones Internacionales*, 2, 1-22. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/relacionesinternacionales/article/view/5329/5767>
- Jaggar, A. M. (2014). Ética feminista. *Debate Feminista*, 49,25, 8-44.
- Mackinnon, C. (2006). *Are Women Human? And Other International Dialogues*. Cambridge: Harvard University Press.
- Mousset, S. (2017). *Women's Right and the French Revolution. A biography of Olympe de Gouges*. New York: Routledge.
- Nussbaum, M. (1998). Whether for Reason or Prejudice: Taking Money for Bodily Services. *The Journal of Legal Studies* 27,2, 693-724.
- Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*. Barcelona: Editorial Herder.
- Phillips, A. (2011). It's My Body and I'll Do What I like With It: Bodies as Objects and Property. *Political Theory*, 39,6, 724-748.
- Truégano, I. (2001). La dicotomía público/privado y el liberalismo político de J. Rawls. *Doxa*, 24, 319-347.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Perspectivas críticas de las relaciones de género en la historia de México</i>				
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>			
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>					
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>			
<b>Duración del programa</b>			Semestral		<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>
					<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
					<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar el carácter dinámico y cambiante de las relaciones de género y su papel primordial en la construcción y reconstitución de la ubicación de hombres y mujeres en el orden socio-político vigente en México.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar el tránsito de la categoría “mujer” a “mujeres” en México en la teorización e historia sobre las contribuciones del género en México.</li> <li>Cuestionar las relaciones de género como eje primordial de la reorganización familiar y como reconocimiento político-social de las desigualdades sociales.</li> <li>Trazar el surgimiento de nuevos sujetos sociales que expanden la categoría del género desde las masculinidades y la diversidad sexual en el México contemporáneo.</li> </ul>



Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Ubicación de los feminismos y sus aportaciones a la construcción de la diversidad de los sujetos mujeres y hombres en México a lo largo del siglo XX	16	0
2	Estudio de las dinámicas de transformación de las unidades domésticas, las familias y su problematización como tema político en México	16	0
3	Revisión y contrapunto entre teoría de las masculinidades y visiones feministas de género sobre transformación social en México	16	0
4	Revisión de la expansión del concepto y relaciones de género a partir los actores de la diversidad sexual en México	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Ubicación de los feminismos y sus aportaciones a la construcción de la diversidad de los sujetos mujeres y hombres en México a lo largo del siglo XX</b></p> <p>1.1 Complejización del concepto de mujer y su transformación de mujer a mujeres</p> <p>1.2 La reformulación de conceptos centrales: poder, liderazgo, educación, derechos, política, por parte de las feministas mexicanas</p> <p>1.3 Incorporación de la perspectiva relacional del género con la incorporación de estudios de los varones</p>
2	<p><b>Estudio de las dinámicas de transformación de las unidades domésticas, las familias y su problematización como tema político en México</b></p> <p>2.1 Transformación de la división del trabajo entre los géneros en todos los ámbitos</p> <p>2.2 La transformación de las unidades domésticas y las familias</p> <p>2.3 La politización de temas fundamentales: la violencia de género, aborto, anticoncepción, trabajo doméstico, entre otros</p>
3	<p><b>Revisión y contrapunto entre teoría de las masculinidades y visiones feministas de género sobre transformación social en México</b></p> <p>3.1 Incorporación de los estudios sobre las masculinidades</p> <p>3.2 Diálogo crítico entre feminismos y masculinidades en torno de conceptos fundamentales: poder, liderazgo, acción colectiva, entre otros</p>
4	<p><b>Revisión de la expansión del concepto y relaciones de género a partir de los actores de la diversidad sexual en México</b></p> <p>4.1 Análisis de la agenda de la diversidad sexual en la arena pública</p> <p>4.2 Reconfiguración del concepto de familias</p> <p>4.3 Los nuevos actores y sus paradigmas</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)

Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

#### Bibliografía Básica:

- Amuchástegui, A. (2007). *Sucede que me canso de ser hombre: relatos y reflexiones sobre hombres y masculinidades en México*. México: El Colegio de México.
- Bárceñas, K. (2010). *Familias diversas: de la institución al movimiento. Estructuras y dinámicas en la reconfiguración del orden* (tesis de maestría). Instituto Tecnológico y de Estudios Superiores de Occidente, Jalisco, México.
- Bartra, E. (1999). El movimiento feminista en México y su vinculación con la academia. *La ventana*, 10, 214-234.
- Cano, G. (1991). Las feministas en campaña: la primera mitad del siglo XX. *Debate Feminista*, 2,4, 269-292.
- Dalton, M. (2003). *Las presidentas municipales en Oaxaca y los usos y costumbres*. México: Inmujeres-Gimtrap.
- Diez, J. (2011). La trayectoria política del movimiento Lésbico-Gay en México. *Estudios Sociológicos*, 29,86, 687-712.
- Figuroa-Perea, J. G. (1998). Algunos elementos para interpretar la presencia de los varones en los procesos de salud reproductiva. *Cuadernos de Salud Pública*, 14,1, 87-96.
- García, B. y De Oliveira, O. (2006). *Las familias en el México metropolitano: visiones femeninas y masculinas*. México: El Colegio de México.
- Hernández, A. (2013). Los límites culturales de la participación de las mujeres en la política. Dos estudios de caso a nivel estatal. *Revista Mexicana de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 1,2, 28-60.
- Hinojosa, C. (2001). Historia sobre la presencia pública de las feministas lesbianas. *Desacatos*, 6, 177-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=13900610>
- Jaiven, A. L. (2004). La Participación de las Mujeres en la Revolución Mexicana: Juana Belén Gutiérrez de Mendoza (1875-1942). *Diálogos, Revista electrónica de historia*, 5,1, 1-32.
- Jiménez, M. L. (2003). *Dando voz a los varones. Sexualidad, reproducción y paternidad de algunos mexicanos*. Cuernavaca, Morelos: CRIM/UNAM.
- Jiménez, M. L. (coord.) (2012). *Reflexiones sobre masculinidades y empleo*. Cuernavaca, Morelos: CRIM/UNAM.
- Szasz I. y Lerner, S. (comps.) (1998). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México: el Colegio de México.
- Macías, A. (2002). *Contra viento y marea. El movimiento feminista en México hasta 1940*. México: PUEG/UNAM-CIESAS.
- Ortiz, A. (2001). *Si los hombres se embarazaran, ¿el aborto sería legal en México?*. México: Population Council-Edamex.

- Ortiz, A. y Scherer, C. (2014). *Contigo aprendí, una lección de democracia en México*. México: Tribunal Electoral del Poder Judicial de la Federación.
- Poncela, A. M. F. (1996). La historia de la participación política de las mujeres en México en el último medio siglo. *Boletín americanista*, 46, 111-132.
- Salazar, G. (2000). Deconstruyendo identidades. *Región y Sociedad*, 12, 19, 202-205.
- Szasz, I. (1998). Sexualidad y género: algunas experiencias de investigación en México. *Debate Feminista*, 9, 8, 77-104.
- Tuñón, E. (1987). *Mujeres en México: una historia olvidada*. México: Editorial Planeta.
- Tuñón, E. (2002). *¡Por fin ya podemos elegir y ser electas!: el sufragio femenino en México*. México: Plaza y Valdés.

**Bibliografía complementaria:**

- Amuchástegui, A. (2006). *Procesos subjetivos de ciudadanía sexual en México: heteronormatividad y salud*. En Cáceres, C. F., Careaga, G., Frasca, T. y Pecheny, M. (eds.), *Sexualidad, estigma y derechos humanos. Desafíos para el acceso a la salud en América Latina* (pp. 209-222). Perú: Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- Bautista, G. V. (2006). Género y ciudadanía. Las mujeres en el proceso de construcción de la ciudadanía. *Espacios Públicos*, 9, 17, 376-390.
- Chapa, M. E. (2001). *Me asumo insumisa*. Monterrey, Nuevo León: Universidad Autónoma de Nuevo León.
- De Keijzer, B. (2003). Hasta donde el cuerpo aguante: género, cuerpo y salud masculina. En Cáceres, C., Cueto, M., Ramos, M. y Vallens, S. (eds.), *La Salud como derecho ciudadano: perspectivas y propuestas desde América Latina* (pp.137-152). Lima: Facultad de Salud Pública y Administración-Universidad Peruana Cayetano Heredia.
- De Oliveira, O. y Ariza, M. (2001) Transiciones familiares y trayectorias laborales femeninas en el México urbano. *Cuadernos Pagu* 17,18, 339-366. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/cpa/n17-18/n17a12>
- García, M. (1998). Género y poder: las mujeres diputadas en México. *XXI Congreso Internacional de la Latina American Studies Association*. México. Congreso llevado a cabo en Universidad Nacional Autónoma de México, Ciudad de México.
- Hernández, O. M. (2008). Debates y aportes en los estudios sobre masculinidades en México. *Relaciones, Estudios de historia y sociedad*, 116, 231-253.
- Perea, J. G. y Olguín, V. (2000). La presencia de los varones en el discurso y en la práctica del aborto. *Papeles de Población*, 6, 25, 59-82.
- Ponce, P. (2004). Masculinidades diversas. *Desacatos*, 16, 7-9.
- Szasz, I. (1998). Los hombres y la sexualidad: aportes de la perspectiva feminista y primeros acercamientos a su estudio en México. En Lerner, S. (ed.), *Varones, sexualidad y reproducción* (pp. 127-151). México: El Colegio de México-Centro de Estudios Demográficos y de Desarrollo Urbano-Sociedad Mexicana de Demografía.
- Torres, M. (2009). Sexualidades minoritarias y derechos humanos: El caso de las sociedades de convivencia en el Distrito Federal. *Sociológica*, 24, 69, 157-182.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Conceptos claves en los estudios de género y las teorías feministas</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Estudios teóricos y metodológicos en género y feminismos	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P () T/P ()</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ()</b>		<b>Optativo ()</b>		<b>Horas</b>
	<b>Obligatorio E ()</b>		<b>Optativo E (X)</b>		
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Explorar y problematizar las consecuencias que tiene el orden de género en distintas instancias oragnizativas de la vida social a través de los conceptos claves de los estudios de género y las teorías feministas.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar, con las herramientas críticas proporcionadas por la perspectiva de género, los distintos fenómenos cruzados por lógicas de dominación, poder y resistencia y su impacto en la producción y reproducción de desigualdades entre los géneros.</li> <li>• Analizar la manera en que discursos hegemónicos sobre el poder se sedimentan, naturalizan y reproducen en distintos contextos socioculturales y académicos.</li> <li>• Valorar el lugar del cuerpo en la teorización de los estudios de género.</li> <li>• Cuestionar el impacto que distintos discursos tienen en temas relacionados con la</li> </ul>

agencia, la cosificación de los cuerpos y la violencia de género.

### Índice temático

Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Hegemonía y poder	16	0
2	Cuerpos y afectos	16	0
3	Agencia y cosificación	16	0
4	Violencia de género	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

### Contenido Temático

Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Hegemonía y poder</b> 1.1. La dinámica de la hegemonía de género 1.2. Ideología, discurso y prácticas 1.3. Deconstrucciones 1.4. Respuestas feministas latinoamericanas
2	<b>Cuerpos y afectos</b> 2.1 El giro afectivo 2.2 Feminismos, afectos y emociones 2.3 Sistemas de producción afectivos 2.4 Performatividad e identidad de género
3	<b>Agencia y cosificación</b> 3.1 Autonomía 3.2 Dilemas sobre la libertad y la igualdad 3.3 Cosificación y sistemas patriarcales 3.4 El cuerpo como propiedad
4	<b>Violencia de género</b> 4.1 Elementos para un análisis 4.2 Misoginia 4.3 Vigilar y castigar 4.4 El giro punitivo

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	( )	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

### Perfil profesiográfico

<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
--------------	--

<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

Butler, J. (2002). *Cuerpos que importan. Sobre los límites materiales y discursivos del "sexo"*. Buenos Aires: Paidós.

Castro, R. (2016). Violencia de género. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género* vol. 1 (pp. 339-352). México: Programa Universitario de Estudios de Género.

Curiel, O. (2014). Hacia la construcción de un feminismo descolonizado. En Espinosa, Y., Gómez, D. y Ochoa, K. (eds.), *Tejiendo de otro modo: Feminismo, epistemología y apuestas descoloniales en Abya Yala* (pp. 325-324). Colombia: Editorial Universidad del Cauca.

Eisenstein, H. (2009). *Feminism Seduced: How Global Elites Use Women's Labour and Ideas to Exploit the World*. Nueva York: Routledge.

Espinosa, Y. (2010). *Aproximaciones críticas a las prácticas teórico-políticas del feminismo latinoamericano* vol. I. Buenos Aires: En la frontera.

Falquet, J. (2017). *Pax neoliberalia. Perspectivas feministas sobre (la reorganización de) la violencia contra las mujeres*. Buenos Aires: MadreSelva.

Gargallo, F. (2006). *Ideas feministas latinoamericanas*. México: Universidad de la Ciudad de México.

Heyes, C. (2016), *Identity Politics*. California: The Stanford Encyclopedia of Philosophy. Recuperado de <https://plato.stanford.edu/archives/sum2016/entries/identity-politics/>

Jabri, V. (2005). Ética feminista y la política global hegemónica. *Revista Académica de Relaciones Internacionales*, 2, 1-22. Recuperado de <https://revistas.uam.es/index.php/relacionesinternacionales/article/view/5329/5767>

Lagarde, M. (2012). *El feminismo en mi vida. Hitos, claves y topías*. México: INMUJERES DF.

Lara, A. y Enciso, G. (2013). El giro afectivo. *Athenea Digital*, 13,3, 101-119.

Molyneux, M. (2008). The "Neoliberal Turn" and the New Social Policy in Latin America: How Neoliberal, How New?. *Development and Change*, 3,5, 75-97.

Torres, M. (2010). Cultura patriarcal y violencia de género. Un análisis de derechos humanos. En Tepichín, A. Tinant y Gutiérrez (coords.), *Los grandes problemas de México. VIII. Relaciones de Género* (pp. 59-84). México: El Colegio de México.

Zerilli, L. M. (2006). Qué tienen en común feminismo y libertad. *Debate Feminista*, 19,38, 23-70.

**Bibliografía complementaria:**

Alvarado, M. (2014). Mujeres de América Latina: des (re)encuentros, tráfico de ideas y traducción. *Revista Estudios de Filosofía Práctica e Historia de las ideas*, 16,1, 13-22.

Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

Castañeda, M. P. (2008). *Metodología de la investigación feminista*. Guatemala: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias en Ciencia y Humanidades (CEIICH)/UNAM-Fundación Guatemala.

Cornejo Hernández, A. (2014). Debates teóricos en torno al estudio de las emociones: una mirada feminista. *Jornadas actuales de investigación*. México: UNAM.

Dietz, M.G. (2005). Las discusiones actuales de la teoría feminista. *Debate Feminista*, 16, 3, 179-224.

Fricker, M. (2007). *Epistemic Injustice: Power & the Ethics of Knowing*. Oxford: Oxford University Press.

- Garland, D. (2005). *La cultura del control. Crimen y orden social en la sociedad contemporánea* (trad. Sozzo, M.). Barcelona: Gedisa.
- Halley, J. (2006). *Split Decisions. How and Why to Take a Break from Feminism*. New Jersey: Princeton University Press.
- López, O. (2013). La pertinencia de una historia en la construcción emocional del cuerpo femenino en México entre 1850-1910. Abordaje desde el construccionismo social. *Revista Latinoamericana sobre cuerpos, emociones y sociedad*, 5,12, 51-64.
- Pateman, C. (1995). *El Contrato sexual*. Barcelona: Anthropos-UAM/Iztapalapa.
- Portolés, A. O. (2004). Feminismo postcolonial: la crítica al eurocentrismo del feminismo occidental. En *Cuaderno de Trabajo N° 6* (pp. 1-28). Madrid: Instituto de Investigaciones Feministas/Universidad Complutense de Madrid.
- Surrallés, A. (2005). Afectividad y epistemología de las ciencias humanas. *AIBR. Revista de Antropología Iberoamericana*, 1, 1-15.
- Valcárcel, A. (2013). *Feminismo en el mundo global*. Madrid: Cátedra.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Nociones teóricas para el análisis cultural de género y la sexualidad</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Identidades, cuerpos y sexualidades	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

- Objetivo general:**
- Examinar cinco nociones fundamentales de los análisis culturales en torno al género y la sexualidad (performatividad, experiencia, emociones, memoria e interseccionalidad).
- Objetivos específicos:**
- Examinar distintas nociones teóricas sobre género y sexualidad.
  - Analizar sus genealogías intelectuales.
  - Utilizar estas nociones a análisis culturales específicos.



Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Performatividad	16	0
2	Experiencia	16	0
3	Emociones	16	0
4	Interseccionalidad	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Performatividad</b> 1.1 Feminismo y constructivismo 1.2 Feminismo y performatividad
2	<b>Experiencia</b> 2.1 Feminismo postestructuralista 2.2 Feminismo y fenomenología 2.3 Nuevos materialismos
3	<b>Emociones</b> 3.1 Epistemologías modernas: el legado cartesiano 3.2 Emociones y afectos
4	<b>Interseccionalidad</b> 4.1 Teorías de la interseccionalidad 4.2 Ensamblajes

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

- Ahmed, S. (2004). Feminist attachments. En Ahmed, S., *The Cultural Politics of Emotion* (pp. 168-189). Edimburgo: Edinburgh University Press.
- Alcoff, L. (2000). Phenomenology, post-structuralism and feminist theory on the concept of experience. En Fisher, L. y Embree, L. (eds.), *Feminist Phenomenology* (pp. 39-56). Boston-Londres: Kluwer.
- Blazquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (coords.) (2010). *Investigación feminista. Epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: CEIICH-CRIM-FP-UNAM.
- Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.
- Briones, C. (2007). Teorías performativas de la identidad y performatividad de las teorías. *Tabula Rasa*, 6, 55-83.
- Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.
- Butler, J. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista* 9, 18, 296-314.
- Crenshaw, Kimberley (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. *University of Chicago Legal Forum*, 1989, 138-167.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI Editores.
- Gamba, S., (coord.) (2008). *Diccionario de Estudios de Género y Feminismos*. Buenos Aires: Biblos.
- Gargallo, F. (2006). *Ideas feministas latinoamericanas*. México: Universidad de la Ciudad de México.
- Jimeno, M. (2004). *Crimen pasional. Contribución a una antropología de las emociones*. Bogotá: Universidad Nacional de Colombia.
- Lamas, M. (comp.) (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG/UNAM.
- Mohanty, C. (2002). Encuentros feministas: situar la política de la experiencia. En Barrett, M. y Phillips, A. (eds.), *Desestabilizar la teoría. Debates feministas contemporáneos* (pp. 89-106). México: PUEG/UNAM.
- Rivière, J. (1929). Womanliness as a masquerade. *International Journal of Psychoanalysis*, 10, 303-313.
- Scott, J. (1991). The evidence of experience. *Critical Inquiry* 17,4, 773-797.
- Steedman, C. (2000). *Landscape for a good woman*. Londres: Virago.
- Stoller, S. (2009). Phenomenology and the poststructural critique of experience. *International Journal of Philosophical Studies* 17,5, 707-737.
- Theidon, K. (2009). La Teta Asustada: una teoría sobre la violencia de la memoria. *Ideele: Revista del Instituto de Defensa Legal*, 191, 56-63.
- Viveros, M. (2010). La interseccionalidad: perspectivas sociológicas y políticas. En *Seminario internacional. Direitos sexuais, feminismos e lesbiandades- olhares diversos*. Cedefes, Brasil. sexuais, feminismos e lesbiandades- olhares diversos". Cedefes, Brasil 2010.

**Bibliografía complementaria:**

- Garosi, E. y Pons, A. (2016). Trans. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género*, vol. 1 (pp. 307-325). México: Programa Universitario de Estudios de Género.
- Platero, R. (Lucas) (ed.) (2012). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.
- Rich, A. (1999). La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana. En Navarro, M. y Stimpson C. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp.159-211). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Sáez, J. (2004). *Teoría queer y psicoanálisis*. Madrid: Síntesis.
- Szasz I. y Lerner, S. (comps.) (1998). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México: El Colegio de México.
- Yébenes, Z. (2018). Heterosexualidad. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género*, vol. 2 (pp. 123-135). México: CIEG/UNAM.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género, sexualidades y salud sexual y reproductiva</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Identidades, cuerpos y sexualidades	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar elementos teóricos y conceptuales desde la perspectiva de género para el análisis social de la salud sexual y reproductiva y las sexualidades</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las herramientas teórico conceptuales para el diseño y desarrollo de abordajes integrales en el campo de la salud sexual y reproductiva y las sexualidades basados en un enfoque de género y derechos.</li> <li>Cuestionar los mecanismos sociales (profesionales, institucionales etc.) a través de los que son reproducidas e invisibilizadas las necesidades de diversas poblaciones vulnerables (en las interacciones con el personal de salud en los servicios de salud reproductiva, en la política pública, en la implementación de políticas y programas etc.), para poder identificar intervenciones que minimicen los efectos negativos de estas vulnerabilidades.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de género y derechos	8	0
2	Género, diversidad y sexualidad. Consideraciones teóricas	12	0
3	La construcción social de la sexualidad: sexualizando lo social	8	0
4	Salud sexual y reproductiva, sexualidad, desigualdades sociales e interseccionalidad	12	0
5	Interconexiones micro y macro en los servicios de salud	12	0
6	Derechos Sexuales y Reproductivos, sexualidad salud y políticas públicas	12	0
<b>Total</b>		64	16
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Salud sexual y reproductiva desde la perspectiva de género y derechos</b></p> <p>1.1 Concepto de Salud Sexual y Reproductiva: componentes y dimensiones.</p> <p>1.2 Surgimiento histórico del concepto de Derechos Sexuales y Derechos Reproductivos.</p> <p>1.3 Los Derechos Sexuales y Reproductivos y poblaciones vulnerables</p> <p>1.4 Vulnerabilidad social y salud</p>
2	<p><b>Género, diversidad y sexualidad. Consideraciones teóricas</b></p> <p>2.1 Conceptualizaciones sobre género. Feminidades y masculinidades como construcciones socio-históricas.</p> <p>2.2 Estudios de Género en el campo de la sexualidad, el cuerpo y la reproducción. Género y diversidad sexual.</p> <p>2.3 Aspectos sociales, subjetivos, culturales implicados en el género, la sexualidad y la reproducción en poblaciones vulnerables</p>
3	<p><b>La construcción social de la sexualidad: sexualizando lo social</b></p> <p>3.1. Sexualidad y derechos sexuales y reproductivos</p> <p>3.2. Heteronormatividad, valores sociales y moral sexual</p> <p>3.3 Impacto de las construcciones sobre sexualidad en la política pública y en los programas de SR</p>
4	<p><b>Salud sexual y reproductiva, sexualidad, desigualdades sociales e interseccionalidad</b></p> <p>4.1. Ejes básicos de diferenciación social (clase social, género, raza, etc.)</p> <p>4.2. Raza, etnicidad y sexualidad</p> <p>4.3. El análisis interseccional</p> <p>4.4. Aprendiendo de la historia: la violación de los DSR y su contexto</p> <p>4.5 Sexualidad y servicios de salud y educación sexual</p>
5	<p><b>Interconexiones micro y macro en los servicios de salud</b></p> <p>5.1. La institución médica y la micro-política en los servicios de salud</p> <p>5.2. Procesos de interacción, desigualdad social y relaciones de poder en el contexto de servicios de salud</p> <p>5.3. Medicalización, género y salud sexual y reproductiva</p>
6	<p><b>Derechos Sexuales y Reproductivos, sexualidad salud y políticas públicas</b></p> <p>6.1. Los hombres, minorías sexuales y la salud sexual y reproductiva</p> <p>6.2. Minorías políticas y los derechos sexuales y reproductivos</p> <p>6.3. Dignidad y servicios de salud</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia Docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra Característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

#### Bibliografía Básica:

- Anthias, F. y Yuval-Davis, N. (1992). *Racialized boundaries: Race, nation, gender colour and class and the anti-racist struggle*. London: Routledge.
- Beasley, C. (2005). *Gender & sexuality: critical theories, critical thinkers*. London: SAGE.
- Corea, G. (1988). *The mother machine: reproductive technologies from artificial insemination to artificial wombs*. London: Women's Press.
- Delphy, C. (1984). *Feminism and sexual equality*. NY: Monthly review press.
- Earle, S. y G. Letherby (edits) (2003). *Gender, Identity and Reproduction. Social Perspectives*. UK: Palgrave Macmillan.
- Fausto-Sterling, A. (2000). *Sexing the Body Gender Politics and the Construction of Sexuality*. New York: Basis Books.
- Fernández, A. (2013). *Las lógicas sexuales, amor, política, y violencias*. Buenos Aires: Nueva visión.
- Figuroa, J. G. (ed.) (2001). *Elementos para un análisis ético de la reproducción*. México: PUEG/UNAM.
- Jackson, S. (2006). Gender, sexuality and heterosexuality: The complexity (and limits) of heteronormativity. *Feminist Theory*, 7, 105-21.
- Jacobson, N. (2007). Dignity and health: A review. *Social Science & Medicine*, 64, 292-302.
- Juliano, D. (2004). *Excluidas y marginales*. España: Cátedra.
- Lerner, S., Rodríguez, G. y Szasz, I. (coords.) (2008). *Salud reproductiva y condiciones de vida en México I*. México: El Colegio de México.
- Lerner, S. (ed.) (1998). *Varones, sexualidad y reproducción*. México: COLMEX.
- Martin, E. (1992). *The woman in the body*. USA: Beacon Press.
- Petchesky, R. (1990). *Abortion and Woman's Choice: The State, Sexuality and Reproductive Freedom*. New York: Longman.

Rothman, B. K. (1989). *Recreating. Motherhood. Ideology and technology in patriarchal society*. New York-London: Norton & Company.

Stanworth, M (edit) (1987). *Reproductive technologies. Gender, motherhood, and medicine*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Turner, B. (1992). *Regulating Bodies. Essays in Medical Sociology*. New York: Routledge.

Viveros, M. (2008). La sexualización de la raza y la racialización de la sexualidad en el contexto latinoamericano actual. En Careaga, G. (coord.), *Memorias del 1er. Encuentro Latinoamericano y del Caribe La sexualidad frente a la sociedad* (pp. 168-198). México: Grupo de Estudios Sobre Sexualidad y Sociedad-Fundación Arcoiris.

Wade, P. y Urrea, F. y Viveros, M. (eds.) (2008). *Raza, etnicidad y sexualidades. Ciudadanía y multiculturalismo en América Latina*. Bogotá: Universidad nacional de Colombia.

**Bibliografía complementaria:**

Alcántara, E. (2013). Identidad sexual / rol de género. *Debate Feminista*, 24,47, 172-202.

Butler, J. (1998). Actos performativos y constitución del género: un ensayo sobre fenomenología y teoría feminista. *Debate feminista* 9,18, 296-314.

Butler, J. (2006). *Deshacer el género*. Barcelona: Paidós.

Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.

Bordo, S. (1999). *The Male Body: A Look at Men in Public and in Private*. New York: Farrar, Straus and Giroux.

Fausto-Sterling, A. (2006). *Cuerpos sexuados. La política de género y la construcción de la sexualidad*. Barcelona: Melusina.

Foucault, M. (1976). *Histoire de la sexualité I. La volonté de savoir*. Paris: Gallimard.

Laqueur, T. (1994). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.

Moreno, H. (2015). La sexualidad reproductiva como paradigma epistemológico. *Revista de estudios de antropología sexual*, 1, 6, 24-45.

Goffman, E. (1990). *Stigma: Notes on the Management of Spoiled Identity*. London: Penguin Group.

Murji, K. y Solomos, J. (eds.) (2005). *Racialization. Studies in theory and practice*. Oxford: Oxford University Press.

Torricella, A. (2009). La relación lenguaje-cuerpo-performatividad en la obra de Judith Butler: una cartografía. *Debate Feminista*. 20,40, 229-242.

Voegtli, M. (2015). ¡Y ahora sé que son como yo!. Elementos para un análisis de la carrera socio-sexual. En Serret, E. (coord.), *Identidad imaginaria: sexo, género y deseo* (pp, 55-108). México: UAM-Azcapotzalco.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>El dispositivo de la sexualidad</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Identidades, cuerpos y sexualidades	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>	<b>Optativo ( )</b>	<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( )</b>	<b>Optativo E (X)</b>			
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la sexualidad como un dispositivo compuesto por relaciones de poder y saber, las cuales organizan la economía de los discursos, las identificaciones y las prácticas sobre el deseo.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las configuraciones del dispositivo de sexualidad.</li> <li>Valorar el carácter histórico, social, político, legal y cultural de los comportamientos, las actitudes, las emociones, las prácticas, las instituciones, los discursos, los términos y las categorías desde las cuales se nombra lo sexual.</li> <li>Interpretar la producción de la identidad como un proceso directamente relacionado con el dispositivo de sexualidad.</li> <li>Cuestionar la medicalización de la sexualidad.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Configuraciones del dispositivo	16	0
2	Dimensión histórico-política y cultural	16	0
3	Producción de identidades	16	0
4	Medicalización de la sexualidad	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Configuraciones del dispositivo</b> 1.1. El dispositivo de sexualidad y su función estratégica 1.2. Los discursos y la verdad del sexo en la producción del sujeto y sus placeres 1.3. Interseccionalidad 1.4. El papel del Estado y otras formas de gubernamentalidad
2	<b>Dimensión histórico-política y cultural</b> 2.1. <i>Scientia Sexualis</i> 2.2. El mercado de la sexualidad 2.3. Cultura digital 2.4. Ciudadanía sexual y aspectos legales
3	<b>Producción de identidades</b> 3.1. La heterosexualidad obligatoria 3.2. La diversidad sexual 3.3. Lo trans* 3.4. Culturales sexuales
4	<b>Medicalización de la sexualidad</b> 4.1. Derechos sexuales y reproductivos 4.2. Biomedicalización de la intimidad 4.3. VIH y otras ETS

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.



<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

Alcántara, E. y Amuchástegui, A. (2018). Sexualidad. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género*, vol. 2 (pp. 321-338). México: CIEG/UNAM.

Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI Editores.

Guattari, F. y Rolnik, S. (2006). *Micropolítica. Cartografías del deseo*. Madrid: Traficantes de Sueños.

Moreno, H. (2015). La sexualidad reproductiva como paradigma epistemológico. *Revista de estudios de antropología sexual*, 1, 6, 24-45.

Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, C. (ed.), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Selección de textos* (pp.113-190). Madrid: Talasa.

Seidman, S., Fisher, N., y Meeks, C. (eds.) (2006). *Handbook of the New Sexuality Studies*. Londres: Routledge.

Weeks, J. (1998). *Sexualidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.

**Bibliografía complementaria:**

Garosi, E. y Pons, A. (2016). Trans. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género*, vol. 1 (pp. 307-325). México: Programa Universitario de Estudios de Género.

Platero, R. (ed.) (2012). *Intersecciones: cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Ediciones Bellaterra.

Rich, A. (1999). La heterosexualidad obligatoria y la existencia lesbiana. En Navarro, M. y Stimpson C. (comps.), *Sexualidad, género y roles sexuales* (pp.159-211). Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.

Sáez, J. (2004). *Teoría queer y psicoanálisis*. Madrid: Síntesis.

Szasz I. y Lerner, S. (comps.) (1998). *Sexualidades en México. Algunas aproximaciones desde la perspectiva de las ciencias sociales*. México: el Colegio de México.

Yébenes, Z. (2018). Heterosexualidad. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los estudios de género*, vol. 2 (pp. 123-135). México: CIEG/UNAM.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Diseño y evaluación de políticas públicas con perspectiva de género</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género y políticas públicas	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Utilizar herramientas teórico-metodológicas para el diseño y evaluación de políticas públicas desde la perspectiva de género.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar las principales estrategias de política pública con perspectiva de género.</li> <li>• Desarrollar habilidades para formulación, diseño y evaluación de políticas públicas con perspectivas de género</li> <li>• Analizar los componentes normativos e institucionales que dan contexto a las políticas de género en México.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Revisión sociohistórica de los modelos de políticas públicas de género	24	0
2	Formulación de políticas públicas: del diseño a la evaluación	20	0
3	Marco normativo e institucional de la política de género en México	20	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Revisión sociohistórica de los modelos de políticas públicas de género</b> 1.1 Igualdad de trato 1.2 Igualdad de oportunidades 1.3 Transversalización e institucionalización de la perspectiva de género 1.4 Representación y paridad 1.5 Conciliación y cambios estructurales
2	<b>Formulación de políticas públicas: del diseño a la evaluación</b> 2.1 Políticas públicas, programas y proyectos 2.2 Definición del problema, construcción de objetivos, identificación de criterios de solución, alternativas de solución y predicción de resultados 2.3 Planes de implementación 2.4 Construcción de indicadores de monitoreo y evaluación 2.5 Análisis FODA e introducción al marco lógico
3	<b>Marco normativo e institucional de la política de género en México</b> 1.1 Marco internacional en materia de derechos humanos de las niñas y las mujeres 3.2 Marco nacional en materia de derechos humanos de las niñas y las mujeres 3.3 Forma de organización del Estado

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas
----------------------------	---

**Bibliografía Básica:**

Buquet, A. (2011). Transversalización de la perspectiva de género en la educación superior. Problemas conceptuales y prácticos. *Perfiles Educativos*, 33, 211-225.

Caballero, J. (2010). *Guía para incorporar la Perspectiva de Género en los Presupuestos de las Entidades Locales*. Granada: Diputación de Granada.

Castillo, D. (2012). *Metodología de Género*. Guatemala: Organismo Judicial.

Cazés, D. (2005). *La perspectiva de género: guía para diseñar, poner en marcha, dar seguimiento y evaluar proyectos de investigación y acciones públicas y civiles*. México: UNAM-CONAPO-INMUJERES.

Coordinación General de Planificación Ambiental. Dirección de Planificación e Inversión (2011). *Guía metodológica para la transversalización de los enfoques de interculturalidad y género en la formulación de proyectos*. Caracas: Ministerio del Ambiente.

Hofbauer, H. (et al). (2002). *Presupuestos Sensibles al Género. Conceptos y Elementos Básicos*. México: Secretaría de Salud/ Programa Mujer y Salud.

Huerta, C. (2001). *Mecanismos constitucionales para el control del poder político*. México: IJ/UNAM.

Inmujeres (2008). *Guía metodológica para la sensibilización en género: una herramienta didáctica para la capacitación en la administración pública*. México: INMUJERES.

Inmujeres (2008). *Compilación legislativa de los principales instrumentos internacionales en materia de derechos humanos de las mujeres*. México: INMUJERES.

Instituto de la Mujer de Castilla-La Mancha (2010). *Guía para la elaboración de indicadores de género*. Unión Europea: Instituto de la Mujer de Castilla.

Lovo, I. y Bustos, G. (2009). *Guía Metodológica para talleres que integran la perspectiva de género*. Biblioteca Asocam. Recuperado de <http://asocam.org/biblioteca/items/show/1608>

MacKinnon, C. (1995). *Hacia una teoría feminista del Estado*. Madrid: Cátedra-Universitat de Valencia-Instituto de la Mujer.

Morales, L. (coord.), (2014). *Rendición de cuentas una propuesta de normas instituciones y participación ciudadana*. México: Centro de Investigación y Docencia Económicas.

Oscoc, M. (2005). *Guía práctica de enfoque de género en proyectos de desarrollo, según la herramienta de marco lógico*. Asocam. Recuperado de <https://asocam.org/sites/default/files/publicaciones/files/01262675e2798f774f6e7643b9026986.pdf>

OXFAM (2014). *Ajustar la lente. Fiscalidad desde un enfoque de género: metodología de análisis*. OXFAM. Recuperado de <http://ibdigital.uib.es/greenstone/collect/cd2/index/assoc/io0152.dir/io0152.pdf>

Ramírez, S. (coord.) (2008). *Propuesta Para la transversalización de la perspectiva de género en las instituciones de gobierno de Nayarit a partir de un diagnóstico FODA*. México: Instituto para la Mujer Nayarita.

Serret, E. (2004). *Género y democracia*. México: Instituto Federal Electoral.

Villanueva, L. (2014). *La División de Poderes: Teoría y Realidad*. México: Instituto de Investigaciones Jurídicas-UNAM.

**Bibliografía complementaria:**

Bascan, A. (2007). Algunas consideraciones críticas sobre la aplicación de la metodología de género al estudio de las masculinidades. *Revista venezolana de estudios de la mujer*, 12,28, 143-158.

Bobbio, N. (2001). *La teoría de las formas de gobierno en la historia del pensamiento político*. México: Fondo de Cultura Económica

FAO (2013). *Construyendo una agenda de políticas públicas para las mujeres rurales: autonomía económica, igualdad de derechos y lucha contra el hambre*. Santo Domingo: FAO.

- Haro, J.A. y De Keijzer, B. (1998). Participación comunitaria en salud: a modo de conclusiones. En Haro, J.A. y De Keijzer, B. (Coord.) *Participación comunitaria en salud: evaluación de experiencias y tareas para el futuro*, pp. 279-301. Hermosillo, Sonora: El Colegio de Sonora.
- Hernández, O. M., García, A. y Contreras, K. (coords.) (2011). *Masculinidades en el México contemporáneo*. México: Plaza y Valdés, Universidad Autónoma de Tamaulipas.
- Lagarde, M. (Coordinadora) (2003). *Política y género*. México: Grupo Parlamentario del PRD.
- Lagarde, M. (1996). *Género y feminismo: desarrollo humano y democracia*. Madrid: Horas y horas.
- Matamoros, H. G. O., Tadlaoui, S., Alzate, S. P., Garcia, J. A. D., Lopez, L. H., Fajardo, L. P. M., y Calderon-Pena, G. A. (2013). *Manual de análisis y diseño de políticas públicas*. Colombia: Universidad Externado de Colombia.
- Max-Neef, M. A., Elizalde, A., y Hopenhayn, M. (1986). *Desarrollo a escala humana. Conceptos, aplicaciones y algunas reflexiones*. Montevideo: Editorial NordanComunidad.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Violencias de género y relaciones de poder</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género y políticas públicas	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar elementos teóricos, históricos y sociológicos sobre la violencia de género y las relaciones de poder implicadas en la misma.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar y contrastar las expresiones, mecanismos de reproducción y actualización de la violencia de género poniendo especial énfasis (desde una perspectiva interseccional) a las diversas relaciones de poder relacionadas con la afiliación étnico-racial, la clase social, la sexualidad, la heterosexualidad.</li> <li>Valorar la violencia de género desde su contexto histórico y social.</li> <li>Ilustrar cómo la construcción social del género es fundamental en diversas experiencias de violencias en contextos diversos.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Relaciones de poder, género y violencia	16	0
2	Violencia de género e interseccionalidad	8	0
3	Violencia de género, masculinidades, feminidades y heterosexualidad compulsiva	16	0
4	Violencia de género, sexualidad y reproducción	8	0
5	Violencia institucional y género	8	0
6	Violencia de género y normatividades corporales	8	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Relaciones de poder, género y violencia</b> 1.1 Relaciones de poder, construcción generizada de riesgos y violencias 1.2 El discurso del amor, género y violencias
2	<b>Violencia de género e interseccionalidad</b> 2.1 Violencias, género y colonialismo
3	<b>Violencia de género, masculinidades, feminidades y heterosexualidad compulsiva</b> 3.1 Matriz de género, heteronormatividad y violencias 3.2 Violencia de género y cultura de la violación sexual 3.3 La construcción social de los cuerpos sexualmente disponibles 3.4 La cultura de la violación sexual
4	<b>Violencia de género, sexualidad y reproducción</b> 4.1 Normatividad sexual y género 4.2 Normatividades reproductivas y género
5	<b>Violencia institucional y género</b> 5.1 Género, violencia obstétrica e instituciones médicas 5.2 Género y violencia en instituciones jurídicas
6	<b>Violencia de género y normatividades corporales</b> 6.1 Queer, género y cuerpos disconformes 6.2 Modelos corporales, género y disciplina corporal 6.3 Género y violencia en los medios masivos de comunicación

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).

<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.

<p><b>Bibliografía básica:</b>  Bourdieu, P. (2000). <i>La dominación masculina</i>. Barcelona: Anagrama.  Crenshaw, Kimberley (1989). Demarginalizing the Intersection of Race and Sex: A Black Feminist Critique of Antidiscrimination Doctrine, Feminist Theory and Antiracist Politics. <i>University of Chicago Legal Forum</i>, 1989, 138–167.  Esteban, M. L. (2011). <i>Crítica del pensamiento amoroso</i>. España: Bellaterra Ediciones.  Fordyce, L. y Maraesa, A. (eds.).(2012). <i>Risk, Reproduction and Narratives of Experience</i>. Nashville: Vanderbilt University Press.  Gavey, N. (2005). <i>Just sex? The cultural scaffolding of rape</i>. New York: Routledge.  Laqueur, T. (1994). <i>La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud</i>. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.  Ramírez, J. C. (2005). <i>Madeiras entreveradas. Violencia, masculinidad y poder</i>. México: Plaza y Valdés Editores.  Rich, A. (1996). <i>Nacemos de mujer. La maternidad como experiencia e institución</i>. Madrid: Cátedra-Universidad de Valencia-Instituto de la Mujer.  Segato, R. (2013). <i>La crítica de la colonialidad en ocho ensayos. Y una antropología por demanda</i>. Buenos Aires: Prometeo.  Suárez, L. y Hernández, A. (eds.) (2008). <i>Descolonizando el Feminismo: Teorías y Prácticas desde los Márgenes</i>. Madrid: Cátedra.  Turner, B., Petersen, A. y Bunton, R. (eds.). (1997). <i>Foucault, health and medicine</i>. London: Routledge.  Turner, B. (1995). <i>Medical Power and Social Knowledge</i>. London: Sage Publications.  True, J. (2012). <i>The political economy of violence against women</i>. USA: OUP.  Vance, C. (ed.) (1989). <i>Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina</i>. Madrid: Talasa Ediciones.  Ussher, J. (2006). <i>Managing the monstrous feminine. Regulating the reproductive body</i>. New York: Routledge.</p>
<p><b>Bibliografía complementaria:</b>  Bourdieu, P. y Wacquant, L. (2005). <i>Una invitación a la sociología reflexiva</i>. Argentina: Siglo XXI.  Hooks, B. (2017). <i>El feminismo es para todo el mundo</i>. Madrid: Traficantes de sueños.  Young, I. M. (2004). Five faces of oppression. En Heldke, L. y O'Connor, P. (eds.), <i>Oppression, Privilege, &amp; Resistance</i> (pp. 37-63). Boston: McGraw Hill in Boston.</p>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género y migración</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género y políticas públicas	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso () Taller () Lab () Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P () T/P ()</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio () Optativo ()</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E () Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ()	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ()</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los problemas y las políticas migratorias desde la perspectiva de género.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Valorar los instrumentos teóricos y metodológicos actualizados para abordar la problemática desde orientaciones cualitativas y cuantitativas.</li> <li>Examinar la complejidad del fenómeno migratorio en la actualidad y su especial incidencia en las mujeres.</li> <li>Utilizar conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de una perspectiva igualitaria y de género en el ámbito de políticas migratorias.</li> <li>Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con</li> </ul>

su área de estudio.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Políticas migratorias y cooperación-desarrollo: complejidad y multidimensionalidad de los procesos migratorios	8	0
2	Políticas migratorias en los ámbitos regional, nacional e internacional	16	0
3	Conceptos claves en el estudio de las migraciones	16	0
4	Políticas de cooperación internacional	12	0
5	El desarrollo local y las prácticas participativas contra la exclusión, la pobreza y la desigualdad social	12	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Políticas migratorias y cooperación-desarrollo: complejidad y multidimensionalidad de los procesos migratorios</b> 1.1 Incompatibilidad entre las conformaciones culturales de la cultura de origen y la de recepción: estudios sobre violencia de género 1.2 Estudio de las políticas de desarrollo del lugar de partida y de recepción
2	<b>Políticas migratorias en los ámbitos regional, nacional e internacional</b> 2.1 Análisis de las políticas institucionales migratorias en los ámbitos regional, nacional, internacional. 2.2 Conflicto para la aplicación y el ejercicio de los derechos en el lugar de destino.
3	<b>Conceptos claves en el estudio de las migraciones</b> 3.1 Estudio de las categorías fundamentales para el estudio de procesos migratorios: Glosario de la OIM sobre la Migración, ONU
4	<b>Políticas de cooperación internacional</b> 4.1 Relación entre el género y los objetivos de organismos tales como la ONU, y los específicos en la relación Estados Unidos y América Latina. 4.2 Análisis de las políticas migratorias de los países latinoamericanos
5	<b>El desarrollo local y las prácticas participativas contra la exclusión, la pobreza y la desigualdad social</b> 5.1 Violencias de género: física, psicológica, sexual, económica 5.2 Violencia de género en las parejas de migrantes 5.3 Violencia de género y frontera

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía básica:**

Battistella, G. (2004) Human rights and migration policies. En: Fonet-Betancourt, R. (Hrsg.) *Migration und Interkulturalität. Theologische und Philosophische Herausforderungen, Aachen*, pp.77-87. Wissenschaftsverlag Mainz in Aachen.

Bonilla, A. B. (2006). Discusión de algunas categorías filosóficas para el enfoque intercultural de las cuestiones migratorias en América Latina. En Alemán, C. (ed.), *Las ideas del Siglo XXI – XII Jornadas de Pensamiento Filosófico (Actas)*. (pp. 225-237). Buenos Aires: FEPAI.

Bonilla, A. B. (2007). Ética, mundo de la vida y migración. En Salas, R. (ed.), *Sociedad y Mundo de la Vida a la luz del pensamiento Fenomenológico-Hermenéutico actual*. (pp. 27-58) Santiago de Chile: UCSH.

Bonilla, A. B. (2007). Esbozos para un campo interdisciplinario. Filosofía intercultural y estudios migratorios. En Lértora, C. (ed.), *Evolución de las ideas filosóficas 1980-2005 – XIII Jornadas de Pensamiento Filosófico (Actas)*. (pp. 189-198). Buenos Aires: FEPAI.

Bonilla, A. B. (2008). El 'Otro': el migrante. En Fonet-Betancourt, R. (hrsg.), *Menschenbilder interkulturell. Kulturen der Humanisierung und der Anerkennung*. (pp. 366-375). Aachen: Verlagsgruppe Mainz in Aachen.

Bonilla, A. B. (2008). El derecho humano a migrar y la transformación de la noción de ciudadanía. En Arué, R.; Bazzano, B.y D'Andrea, V. (comp.), *Transformaciones, prácticas sociales e identidad cultural*, vol. II. (pp. 773-788). Tucumán: Universidad Nacional de Tucumán.

Bonilla, A. B. (2009). Vulnerabilidad vs. Autonomía. Conflictos de las migraciones contemporáneas. *Passagens, Revista Internacional de Historia Política y Cultura Jurídica*, 2, 4, 4-38.

Campoy, I. (ed.) (2006). *Una discusión sobre la universalidad de los derechos humanos y la inmigración*. Madrid: Dykinson.

Cortés, A., F, A., & Manjarrez, J. (2017). El caso de Puebla. Trayectorias migratorias y rutas migrantes. Experiencias de violencia y necesidades específicas. En A. Cortés & J. Manjarrez (Eds.), *Mujeres, migración centroamericana y violencia: un diagnóstico para el caso de Puebla* (pp. 73-90). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Fonet-Betancourt, R. (2004a) "La migración como condición del humano en el contexto de la globalización". En: Fonet-Betancourt, R. (Hrsg.) *Migration und Interkulturalität. Theologische und Philosophische Herausforderungen, Aachen*, Wissenschaftsverlag Mainz in Aachen, pp.245-257.

Manjarrez, J. (2017) La política migratoria del Estado Mexicano. En A. Cortés & J. Manjarrez (eds.), *Mujeres, migración centroamericana y violencia: un diagnóstico para el caso de Puebla* (pp.67-73). Puebla: Benemérita Universidad Autónoma de Puebla.

Nájera, J. N. (2016). El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: Actores, temáticas y circunstancias. *Migraciones Internacionales*, 2016, vol. 8, 3, 255- 266.

Portillo, S., & Miklos, A. (2017). Central Americans under Trump: uncertainty on both sides of the

- Border. *Debates, LASA FORUM*, 48,2, 53-59.
- Rodríguez, E. (2014). *Migración centroamericana en tránsito por México hacia Estados Unidos: Diagnóstico y recomendaciones Hacia una visión integral, regional y de responsabilidad compartida*. México: ITAM.
- Rojas, M. L. (2016). Entre derechos y hechos. Situación de mujeres centroamericanas en México. En J. Martínez, J. & M. Santillán (eds.) *El Consenso de Montevideo y la agenda de investigación sobre población y desarrollo: algunos temas seleccionados*. Río de Janeiro: Asociación Latinoamericana de Población.
- Rojas, M.L. (2017). Precariedades y vulnerabilidades en la migración. Notas para el análisis de la situación de mujeres centroamericanas en México. *Astrolabio. Revista Internacional de Filosofía*, 19, 218-230.
- Segura, D., y Zaballa, P. (2012). Gender in the borderlands. En V. Taylor (et. al.) (eds.) *Fem-inist Frontiers* (pp.75-98). New York: McGraw Hill.
- Varela, A. (2017). La trinidad perversa de la que huyen las fugitivas centroamericanas: violencia feminicida, violencia de estado y violencia de mercado. *Debate Feminista*, 53, 1-17. Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.df.2017.02.002>
- Vior, E.J. (2006). Migración, derechos humanos y orden político desde una perspectiva intercultural. En C. Lértora (ed.), *Las ideas del siglo XXI – XIIª Jornadas de Pensamiento Filosófico* (209-223). Buenos Aires: Ed. FEPAL.
- Vior, E. J. (2004). "Migración y derechos humanos desde una perspectiva intercultural". En: R. Fernet-Betancourt (ed.), *Migration und Interkulturalität. Theologische und Philosophische Herausforderungen*, Aachen, Wissenschaftsverlag Mainz in Aachen, pp. 109-117.

#### **Bibliografía complementaria:**

- AI (Amnistía Internacional) (2016). *¿Hogar dulce hogar? El papel de Honduras, Guatemala y El Salvador en la creciente crisis de refugiados*. Londres: Amnistía Internacional. Recuperado de <https://www.amnesty.org/es/documents/amr01/4865/2016/es/>
- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Benhabib, S. (2005). *Los derechos de los otros. Extranjeros, residentes y ciudadanos*. Barcelona: Gedisa.
- Benhabib, S. (2006). *Las reivindicaciones de la cultura: igualdad y diversidad en la era global*. Buenos Aires: Katz.
- Benhabib, S. (2006). *El ser y el otro en la ética contemporánea: feminismo, comunitarismo y posmodernismo*. Barcelona: Gedisa.
- Bhabha, H. (2000). Narrando la Nación. En Fernández, A., *La invención de la Nación. Lecturas de la identidad de Herder a Homi Bhabha* (pp. 211-219). Buenos Aires: Manantial.
- Bhabha, H. (2007). *El lugar de la cultura*. Buenos Aires: Manantial.
- Castles, S. (2001). *Ethnicity and Globalization. From Migrant Worker to Transnacional Citizen*, London/Thousand-Oaks/New Delhi: SAGE.
- EUMC (European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia) (2006). *Migrants' experiences of racism and xenophobia in 12 EU member states*. European Monitoring Centre on Racism and Xenophobia. Recuperado de <http://goo.gl/Gg2kZe>
- Foucault, M. (2006). *Seguridad, territorio, población*. Buenos Aires: FCE.
- Kymlicka, W. (2006). *Fronteras territoriales*. Madrid: Trotta.
- Mezzadra, S. (2005). *Derecho de fuga. Migraciones, ciudadanía, globalización*. Madrid: Traficantes de sueños.
- Oso, L., Sáiz, A. y Cortés, A. (2017). 'Movilidades cruzadas' en un contexto de crisis: Una propuesta teórica para el estudio de la movilidad geográfica y social, con un enfoque de género, transnacional e intergeneracional. *Revista Española de Sociología*, 26,3, 293-306. Recuperado de <https://doi.org/10.22325/fes/res.2017.24>
- Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: FCE.
- THP (The Hague Process on Refugees and Migration), UNESCO Section on International Migration and Multicultural Policies (2008). *People on the move. Handbook of selected terms and Concepts*. The Hague (Netherlands) / Paris (France). The Hague Process on Refugees and Migration. Recuperado de <http://goo.gl/pHcNLI>
- Wihtol, C. (2008). Las fronteras de la movilidad. *En Migración sin fronteras. Ensayos sobre la libre*

*circulación de las personas* (pp. 79-96). París: UNESCO.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género y biología</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género, ciencia y tecnología	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

- Objetivo general:**
- Examinar los desarrollos concretos que diversas subdisciplinas biológicas y biomédicas han gestado en torno a cómo comprender las relaciones entre biología y sexualidad, por un lado, como, por otro lado, proveer de herramientas críticas para reflexionar en torno a estos desarrollos.
- Objetivos específicos:**
- Tazar las discusiones históricas, filosóficas y sociológicas en torno a los debates sobre las relaciones entre biología y sexualidad.
  - Distinguir lo que diversos campos de la biología sostienen hoy en día en torno a las bases biológicas de la sexualidad.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Biologías	24	0
2	Diversidades	24	0
3	Epistemologías	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Biologías</b> 1.1 Darwin y la Selección Sexual. 1.2 Sexología y conducta humana. 1.3 Endocrinología, desarrollo y sexualidad. 1.4 Alfred Kinsey. 1.5 Enfoques contemporáneos.
2	<b>Diversidades</b> 2.1. La Biología en un mundo social. 2.2. Homosexualidad Animal. Enfoques Biosociales. 2.3. Cuerpos intermedios, cuerpos en fuga. 2.4. De las familias como unidades sociobiológicas a las familias como entidades sociales constituidas. 2.5. Límites de los saberes biológicos en torno a las sexualidades y las diversidades.
3	<b>Epistemologías</b> 3.1. Filosofías feministas de la biología. Perspectivas feministas sobre la ciencia. 3.2. La Ontología del Sexo y el Género. 3.3. Naturalezas, narrativas, historias y primates 3.4. Hacerle Justicia a Alguien.

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

Butler, J. (2004). *Undoing Gender*. New York: Routledge

Cherry, M. J. (2016). *Sex, Family, and the Culture Wars*. USA: Transaction Publishers.

Darwin, C. (1981). *The Descent of Man, and Selection in Relation to Sex*. New Jersey: Princetone University Press.

Doan, L. (1998). *Sexology uncensored: The documents of sexual science*. Chicago: University of Chicago Press

Fausto-Sterling, A. (2012). *Sex/gender: Biology in a social world*. New York: Routledge.

Freeman, S. K., & Meyerowitz, J. (2004). *How Sex Changed: A History of Transsexuality in the United States*. Cambridge, Massachusetts: Harvard University Press.

Guerrero, F. (2015). Las Sexualidades Naturales de la Biología Postmoderna en Sexualidad: Biología y Cultura. En Ruiz, R., Guerrero, F., Mayer, B. y Lamas, M. (comps.) *Cuadernos del Seminario de Modernidad. Versiones y Dimensiones*, 8. *Seminario Universitario de Modernidad* (pp.33-58).

Haraway, D. (2013). *Simians, cyborgs, and women: The reinvention of nature*. New York: Routledge.

Kinsey, A. C., Pomeroy, W. B., Martin, C. E., y Sloan, S. (1948). Sexual behavior in the human male. *American Journal of Public Health*, 93 (6), 894-898.

Kokko, H., Jennions, M. D. y Brooks, R. (2006). Unifying and testing models of sexual selection. *Annu. Rev. Ecol. Evol. Syst.*, 37, 43-66.

Longino, H. E. (2013). *Studying human behavior: how scientists investigate aggression and sexuality*. Chicago: University of Chicago Press.

Poiani, A. (2010). *Animal homosexuality: a biosocial perspective*. Cambridge: Cambridge University Press.

Reis, E. (2009). *Bodies in doubt: An American history of intersex*. Baltimore: Johns Hopkins University Press.

Richardson, S. S. (2013). *Sex itself: The search for male and female in the human genome*. Chicago: University of Chicago Press.

Sengoopta, C. (2006). *The most secret quintessence of life: glands, sex, and bodies, 1850-1950*. Chicago: University of Chicago Press.

Stompler, M. (ed.) (2004). *Sex matters: The sexuality and society reader*. Boston: Allyn & Bacon.

Weeks, J. (2013). *Making sexual history*. USA: John Wiley & Sons.

Witt, C. (Ed.). (2010). *Feminist metaphysics: explorations in the ontology of sex, gender and the self* (Vol. 6). Springer Science & Business Media.

Zuk, M. (2002). *Sexual selections: What we can and can't learn about sex from animals*. California: University of California Press.

**Bibliografía complementaria:**

Fine, C., Joel, D. y Rippon, G. (2019). *Eight Things You Need to Know About Sex, Gender, Brains, and Behavior: A Guide for Academics, Journalists, Parents, Gender Diversity Advocates, Social Justice Warriors, Tweeters, Facebookers, and Everyone Else*. New York, USA: Barnard Center for Research on Women. Recuperado de <http://sfoonline.barnard.edu/neurogenderings/eight-things-you-need-to-know-about-sex-gender-brains-and-behavior-a-guide-for-academics-journalists-parents-gender-diversity-advocates-social-justice-warriors-tweeters-facebookers-and-every/>

Shattuck-Heidorn, H. y Richardson, S. (2019). *Sex/Gender and the Biosocial Turn*. Recuperado de <http://sfoonline.barnard.edu/neurogenderings/sex-gender-and-the-biosocial-turn/>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Ciencia, género y tecnología</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género, ciencia y tecnología	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los estudios de la ciencia y la tecnología con perspectiva de género a través de la revisión de textos clásicos tanto en feminismo como en estudios de la ciencia con perspectiva de género.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las cuestiones filosóficas, históricas, sociológicas, antropológicas y metafísicas relacionadas con los efectos políticos de la ciencia y la tecnología.</li> <li>Valorar los nacientes estudios latinoamericanos en ciencia y tecnología con perspectiva de género.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Antecedentes	16	0
2	Estudios Clásicos	16	0
3	Género, Ciencia y Metafísica	16	0
4	Género, Ciencia, Tecnología y Poder	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Antecedentes</b> 1.1 Historia del Pensamiento Feminista 1.2 Historia del Pensamiento Feminista en México 1.3 Génesis e Historia de los Estudios de Ciencia y Género 1.4 Alfred Kinsey 1.5 Enfoques contemporáneos
2	<b>Estudios Clásicos</b> 2.1. Primatología y Feminismo 2.2. Primatología y Feminismo II 2.3. VIH, Controversia y Credibilidad Científica 2.4. VIH, Controversia y Credibilidad Científica II 2.5. Mujeres, Razón y Matemáticas.
3	<b>Género, Ciencia y Metafísica</b> 3.1. Nuevo Materialismo, Feminismo y Física Cuántica 3.2. Darwin, Deleuze y la Diferencia Sexual 3.3. Nuevo Materialismo, Biología No Lineal y Ontologías Bacterianas
4	<b>Género, Ciencia, Tecnología y Poder</b> 4.1. Biopoder y Necropoder en los tiempos del Biocapitalismo 4.2. Género, Tecnología y Autonomía Corporal (Sexual y Reproductiva) 4.3. Género, Tecnología y Política. Hacktivismo feminista

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

- Barad, K. (2007). Meeting the universe halfway: Quantum physics and the entanglement of matter and meaning. Duke University Press. Capítulos: Introducción, 4, 5 y 8. (pp. 132-246) Recuperado de <https://smartnightreadingroom.files.wordpress.com/2013/05/meeting-the-universe-halfway.pdf>
- Begley, S. (1997). The science wars. *Newsweek*, 129,16, 54-57.
- Boix, M. (2006). Hackeando el patriarcado en la lucha contra la violencia hacia las mujeres. Filosofía y práctica de mujeres en red desde el ciberfeminismo social. Perspectivas feministas en la España del siglo XXI. *Labrys, Études féministes*.
- De Salvador Agra, S. (2010). Ciberactivismo ecofeminista. *Investigaciones Feministas*, I, 27-41. Recuperado de <https://revistas.ucm.es/index.php/INFE/article/download/INFE1010110027A/7661>
- Epstein, S. (1996). *Impure science: AIDS, activism, and the politics of knowledge*, vol.7. Univ of California Press.
- Fotopoulou, A. (2016). The Paradox of Feminism, Technology and Pornography: Value and Biopolitics in Digital Culture. In *Feminist Activism and Digital Networks* (pp. 61-90). Palgrave Macmillan, London.
- George, S. A. (2001). Not Exactly "of Woman Born": Procreation and Creation in Recent Science Fiction Films. *Journal of Popular Film and Television*, 28,4, 176-183.
- Gimenez, M. E. (1991). The mode of reproduction in transition: A Marxist-feminist analysis of the effects of reproductive technologies. *Gender & society*, 5,3, 334-350.
- Grosz, E. (2011). *Becoming undone: Darwinian reflections on life, politics, and art*. Duke University Press.
- Guerra, M. J. (2009). Bioethics at stake: The challenge of corporate science and biocapitalism. *IJFAB: International Journal of Feminist Approaches to Bioethics*.
- Hamraie, A. (2015). Crippling Feminist Technoscience. *Hypatia*, 30,1, 307-313.
- Hausman, B. L. (2006). Body, technology, and gender in transsexual autobiographies. *The transgender studies reader*, 335-361.
- Henrion, C. (1997). *Women in mathematics: The addition of difference*. Indiana University Press.
- Hird, M. J. (2004). *Sex, gender, and science*. Basingstoke: Palgrave Macmillan.
- Keller, E. F. (2003). Gender and science. In *Discovering reality* (pp. 187-205). Springer, Dordrecht.
- Keller, E. F. (1990). Secrets of God, nature, and life. *History of the Human Sciences*, 3,2, 229-242.
- Kohlstedt, S. y Longino, H. (1997). The Women, Gender and Science Question. *Osiris*, 12, 3-15.
- Marks, J. (2008). Michel Foucault: biopolitics and biology. En *Foucault in an age of terror* (pp. 88-105). Palgrave Macmillan, London.
- Mbembe, A. (2008). Necropolitics. En *Foucault in an Age of Terror* (pp. 152-182). Palgrave Macmillan, London.
- Paasonen, S. (2011). Revisiting cyberfeminism. *Communications*, 36,3, 335-352.
- Reid, J. (2008). Life struggles: War, discipline and biopolitics in the thought of Michel Foucault. In *Foucault in an Age of Terror* (pp. 14-42). Palgrave Macmillan, London.
- Richardson, S. S. (2010). Feminist philosophy of science: History, contributions, and challenges. *Synthese*, 177,3, 337-362.
- Schiebinger, Londa (1987) 'The History and Philosophy of Women in Science: A Review Essay' in *Signs: A Journal of Women in Culture and Society*, 12, 305-332.
- Schneir, M. (2014). *Feminism: The essential historical writings*. Vintage.
- Schneir, M. (Ed.). (1994). *Feminism in our time: the essential writings, World War II to the present*. Vintage.

- Sedeño, E. P. (2004). Sociedad, cultura y tecnologías reproductivas. En *Actas del IV Congreso de la Sociedad de Lógica, Metodología y Filosofía de la Ciencia* (pp. 438-441). España: Valladolid.
- Triana, S. V. (2012). Capitalismo gore y necropolítica en México contemporáneo. *Relaciones internacionales*, 19, 83.
- Toupin, S. (2014). Feminist hackerspaces: The synthesis of feminist and hacker cultures. *Journal of Peer Production*, 4.
- Wajcman, J. (2010). Feminist theories of technology. *Cambridge Journal Of Economics*, 34,1, 143-152.
- Wright, M. W. (2011). Necropolitics, narcopolitics, and femicide: gendered violence on the Mexico-US border. *Signs: Journal of Women in Culture and Society*, 36,3, 707-731.

**Bibliografía complementaria:**

- Cano, G. (1996). Más de un siglo de feminismo en México. *Debate Feminista*, 14. 345-360.
- Cano, G. *Género y construcción cultural de las profesiones en el Porfiriato: magisterio, medicina, jurisprudencia y odontología*.
- Fine, C., Joel, D. y Rippon, G. (2019). *Eight Things You Need to Know About Sex, Gender, Brains, and Behavior: A Guide for Academics, Journalists, Parents, Gender Diversity Advocates, Social Justice Warriors, Tweepers, Facebookers, and Everyone Else*. New York, USA: Barnard Center for Research on Women. Recuperado de <http://sfoonline.barnard.edu/neurogenderings/eight-things-you-need-to-know-about-sex-gender-brains-and-behavior-a-guide-for-academics-journalists-parents-gender-diversity-advocates-social-justice-warriors-tweepers-facebookers-and-ever/>
- Haraway, D. J. (2013). *Primate visions: Gender, race, and nature in the world of modern science*. Routledge.
- Raymond, J. G. (2006). Sappho by Surgery. *The transgender studies reader*, 131-143.
- Shattuck-Heidorn, H. y Richardson, S. (2019). *Sex/Gender and the Biosocial Turn*. Recuperado de <http://sfoonline.barnard.edu/neurogenderings/sex-gender-and-the-biosocial-turn/>



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>El discurso científico y la construcción de la diferencia sexual</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género, ciencia y tecnología	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

- Examinar las herramientas epistemológicas habilitadas por las diversas corrientes feministas, la teoría queer, y los estudios trans, proyectando su impacto en el discurso científico acerca de la diferencia sexual, a fin de aportar a una producción de conocimiento científico *con perspectiva de género*

**Objetivos específicos:**

- Analizar cómo dialogaron los discursos científicos acerca de la diferencia sexual con las diferentes olas del feminismo
- Distinguir las continuidades y rupturas de dicho diálogo a partir de los '90, con la confluencia de la tercera ola feminista, la teoría queer y los estudios trans.
- Con los recursos epistémicos descriptos, Cuestionar los sesgos sexistas, cissexistas y heterosexistas del discurso científico acerca de la diferencia sexual contemporáneo, a

través de los presupuestos e hipótesis que guían las investigaciones neurocientíficas

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La producción del discurso científico acerca de la diferencia sexual a partir de la ciencia moderna y su vinculación con el profeminismo y la primera ola feminista	16	0
2	Escenario de posguerra, el concepto de género, la Neuroendocrinología del comportamiento, y la segunda ola feminista en Estados Unidos	16	0
3	La tercera ola, la emergencia de la teoría queer y los estudios trans*, y el discurso neurocientífico acerca de la diferencia sexual	16	0
4	Postfeminismo, discurso neurocientífico, neoliberalismo y nuevas lecturas de las diferencias biológicas: ¿El dimorfismo sexual en debate?	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>La producción del discurso científico acerca de la diferencia sexual a partir de la ciencia moderna y su vinculación con el profeminismo y la primera ola feminista</b></p> <p>1.1 La metafísica desplazada por la observación: El desarrollo de una lectura dicotómica de los cuerpos en el marco de la ciencia moderna</p> <p>1.2 Ilustración: apriorismo científico y profeminismo</p> <p>1.3 Craneología y primera ola del feminismo</p> <p>1.4 Actualización del discurso científico acerca de la diferencia sexual: el mito del amor romántico</p>
2	<p><b>Escenario de posguerra, el concepto de género, la Neuroendocrinología del comportamiento, y la segunda ola feminista en Estados Unidos</b></p> <p>2.1 “El segundo sexo” y “el informe Kinsey”: la sexología y <i>el orgasmo femenino</i></p> <p>2.2 La introducción del concepto de género: tensiones entre la psicología y la neuroendocrinología</p> <p>2.3 La sexología y el género según las corrientes de la segunda ola feminista</p> <p>2.4 Enfrentamientos y diversificación de los feminismos norteamericanos de la segunda ola: igualdad, diferencia, interseccionalidad</p>
3	<p><b>La tercera ola, la emergencia de la teoría queer y los estudios trans*, y el discurso neurocientífico acerca de la diferencia sexual</b></p> <p>3.1 La crisis del SIDA, el activismo y la teoría queer, y la emergencia de los estudios trans*</p> <p>3.2 Recrudescimiento del discurso heterosexista y cissexista a través de las investigaciones neurocientíficas: <i>cerebros cis-heteros</i></p> <p>3.3 La tercera ola y la crítica al androcentrismo científico I: la inclusión de hembras y mujeres (cis) en los protocolos de investigación</p> <p>3.4 La tercera ola y la crítica al androcentrismo científico II: <i>sexo y género</i> no son sinónimos</p>
4	<p><b>Postfeminismo, discurso neurocientífico, neoliberalismo y nuevas lecturas de las diferencias biológicas: ¿El dimorfismo sexual en debate?</b></p> <p>4.1 Críticas al discurso neurocientífico acerca de la diferencia sexual: develando el “neurosexismo”</p> <p>4.2 Del sexo y el género al sistema de sexo/género en la producción de conocimiento neurocientífico</p>

	4.3 Postfeminismo: ¿giro <i>neoliberal</i> de las críticas al “neurosexismo”? 4.4 ¿Con los ojos de <i>quién</i> se describe <i>mi</i> cerebro?: conocimiento situado, relaciones estructurales y producción de identidades
--	---

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

Butler, J. (2007). *El género en disputa: El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

Ciccia, L. (2018). La dicotomía de los sexos puesta en jaque desde una perspectiva cerebral. *Descentrada* 2,2, 1-17. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8904/pr.8904.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8904/pr.8904.pdf)

De Beauvoir, S. (2005). *El Segundo Sexo* (Trad. J. Puente). Buenos Aires: Editorial Sudamericana.

De Gouges, O. (1791). *Declaración de los derechos de la mujer y de la ciudadana*. Recuperado de <http://www.nodo50.org/xarxafeministapv/IMG/pdf/declaracionDerechosMujer.pdf>

Fine, C. (2010). *Delusions of Gender*. Norton: Nueva York

Firestone, S. (1976). *La dialéctica del sexo. En defensa de la Revolución feminista*. Barcelona: Editorial Kairós.

Keller, E. F. (1985). *Reflections on Gender and Science*. London-New Haven: Yale University Press.

Fraser, N. (2018). Entrevista con Nancy Fraser: Neoliberalismo y crisis de reproducción social. *ConCienciaSocial. Revista digital de Trabajo Social*, 2,3, 215-225.

García-Falgueras, A., y Swaab, D. (2010). Sexual Hormones and the Brain: An Essential Alliance for Sexual Identity and Sexual Orientation. *Endocrine Development*, 17, 22-35.

Gómez, A. (2005). Ciencia y valores en los estudios del cerebro. *Arbor Ciencia, Pensamiento y Cultura*, 181, 716, 479-492. Recuperado de <http://arbor.revistas.csic.es/index.php/arbor/article/viewFile/405/406>

Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.

Illouz, E. (2012). La demanda de reconocimiento: El amor y la vulnerabilidad del yo en E. Illouz,

- Por qué duele el amor. Una explicación sociológica (pp. 147-204). Buenos Aires: Katz Editores Recuperado de <http://www.katzeditores.com/images/fragmentos/llouzPDA.pdf>
- Joel, D., Berman, Z., Tavorc, I., Wexlerd, N., Gabera, O., Steind, Y. (2015). Sex beyond the genitalia: The human brain mosaic. *PNAS*, 112,50, 15468–15473. Recuperado de
- Kosofsky-Sedgwick, E. (1998). Epistemología del armario. (trad. Bladé, T.). Barcelona: Llibres de l'Índex (original en inglés, 1990) <http://capacitacioncontinua.sociales.uba.ar/wp-content/uploads/sites/25/2016/09/Epistemologia-del-armario.pdf>
- Lamas, M. (2016). Género. En Moreno, H. y Alcántara, E. (coords.), *Conceptos clave en los Estudios de Género* vol. 1. (pp 155-170). México: PUEG/UNAM.
- Laqueur, T. (1994). *La construcción del sexo. Cuerpo y género desde los griegos hasta Freud*. Madrid: Ediciones Cátedra-Universitat de València-Instituto de la Mujer.
- LeVay, S. (1991). A Difference in Hypothalamic Structure Between Heterosexual and Homosexual Men. *Science*, 253, 1034-1037.
- Longino, H (1993) Feminism and Philosophy of Science, *Journal of Social Philosophy*, XXI/2-36-64. Versión castellana de Marta I. Gonzáles García
- Lorde, A. (1984). *La hermana, la extranjera. Artículos y conferencias*. Recuperado de <http://glefas.org/download/biblioteca/feminismo-antirracismo/Audre-Lorde.-La-hermana-la-extranjera.pdf>
- Millet, K. (2000), *Sexual Politics* (4ª ed.). Urbana/Chicago: University of Illinois Press (original en inglés, 1970)
- Money, J., Hampson, J. G. & J. L. Hampson (1957) Imprinting and the Establishment of Gender Role. En *American Medical Association Archives of Neurology and Psychiatry*, 77, 3, 333-336
- Pérez, M. (2016). Teoría Queer, ¿para qué? *ISEL*, 5, 184-198
- Phoenix, C.H. (2009). Organizing action of prenatally administered testosterone propionate on the Tissues mediating mating behavior in the female guinea pig. *Hormones and Behaviour*, 55, 566
- Rodríguez Martínez, P. (2011). Feminismos Periféricos. *Revista Sociedad & Equidad*, 2, 23-45
- Schiebinger, L. (2004). ¿Tiene sexo la mente? Las mujeres en los orígenes de la ciencia moderna. (M. Córdor). Madrid: Ediciones Cátedra. (Trabajo original publicado en 1989) (236-242)
- Schiebinger, L. (2014). Scientific research must take gender into account. *Nature*, 507, 9
- Stone, S. (1991). *The Empire Strikes Back: A Posttranssexual Manifesto*. En *Body Guards: The Cultural Politics of Gender Ambiguity*. New York: Routledge
- Trebisacce, C (2016) Una historia crítica del concepto de experiencia en la epistemología feminista. *Cinta moebio* 57: 285-295
- Valls-Llobet, C. (2016). *Mujeres, salud y poder*. Madrid: Ediciones Cátedra
- Wollstonecraft, M. (2014). *Vindicación de los derechos de las mujeres*. Madrid: Tres Cantos
- Wong, W., y Hines, M. (2015). Preferences for Pink and Blue: The Development of Color Preferences as a Distinct Gender-Typed Behavior in Toddlers. *Archives of Sexual Behavior*, 44(5), 1243-1254. doi: 10.1007/s10508-015-0489-1

**Bibliografía complementaria:**

- Ciccia, L. (2017). *El sexo y el género como variables en la investigación biomédica y la práctica clínica*. (pp.10-17) Primera Mención 2017, Concurso anual de Bioética, Fundación Jaime Roca. Recuperado de <https://issuu.com/premiobioetica/docs/primera-mencion-bioetica-2017>
- Di Segni, S. (2013). *Sexualidades: tensiones entre la psiquiatría y los colectivos militantes*. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Ingalhalikara, M., Smith, A., Parker, D., Satterthwaite, T., Elliott, M., Ruparel, K., Hakonarson, H., Gur, R.E., Gur, R y Verma R. et al. (2014). Sex differences in the structural connectome of the human brain. *PNAS*, 111, 2, 823–828. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3896179/pdf/pnas.201316909.pdf>





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Biología, cuerpo, salud, y prácticas generizadas</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>	Género, ciencia y tecnología	
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo ( )</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E (X)</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas 4</b>	<b>Teóricas 64</b>
				<b>Prácticas 0</b>	<b>Prácticas 0</b>
				<b>Total 4</b>	<b>Total 64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar cómo nuestras prácticas sociales, indefectiblemente generizadas, impactan en nuestro cuerpo, se expresan biológicamente, y contribuyen, cuando no “ocasionan”, a crear las supuestas diferencias sexuales –dimórficas- existentes en la especie humana.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar los presupuestos e hipótesis a partir de las cuales se sostiene una lectura de los cuerpos sexualmente dimórfica (esto es, sólo dos formas sobre la base de la genitalidad) dentro de la especie humana.</li> <li>Cuestionar los sesgos que sirven a la legitimación de la lectura descrita en (1), mostrando otras formas de leer las diferencias biológicas que existen actualmente entre las personas.</li> <li>Sobre la base de (2), valorar la relevancia de reconceptualizar el sexo (entendido como</li> </ul>

nuestra constitución biológica) y considerar el género (siendo un constructo social fundado en los sexos), de manera multidimensional e interseccional, para comprender nuestra *expresión biológica*, tanto en la enfermedad como en la salud.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Constitución biológica y <i>expresión biológica</i> , rigidez vs plasticidad	16	0
2	¿Cómo interpretar la expresión biológica en nuestro cerebro?: <i>Salud mental y Género</i>	16	0
3	Alimentación y deporte con perspectiva de género	16	0
4	Desarrollo y tratamiento de enfermedades con perspectiva de género	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Constitución biológica y <i>expresión biológica</i>, rigidez vs plasticidad</b></p> <p>1.1 Discurso científico hegemónico actual acerca de la diferencia sexual</p> <p>1.2 Relectura de la teoría darwiniana de la evolución: selección <i>natural</i> y epigenética con perspectiva de género</p> <p>1.3 Introducción del <i>sistema de sexo/género</i> en las Ciencias biomédicas</p> <p>1.4 El género, interseccional y multidimensional, como antecesor del sexo en las ciencias biomédicas</p>
2	<p><b>¿Cómo interpretar la expresión biológica en nuestro cerebro?: <i>Salud mental y Género</i></b></p> <p>2.1 Hipótesis del cerebro mosaico</p> <p>2.2 Reinterpretación de las prevalencias existentes para ciertos desórdenes mentales, estudios de caso; Depresión, ansiedad, ataques de pánico</p> <p>2.3 Análisis conductual de modelos animales de desórdenes psiquiátricos: el dilema mente-cerebro en el siglo XXI</p> <p>2.4 El género como multidimensional e interseccional en el campo de la salud mental</p>
3	<p><b>Alimentación y deporte con perspectiva de género</b></p> <p>3.1 Segregación alimentaria género-específica: efectos en nuestra <i>expresión biológica</i></p> <p>3.2 Trastornos alimenticios y salud mental: normatividad sobre el género femenino</p> <p>3.3 Habilidad atlética y la ficción de la testosterona: la vigilancia de género en el deporte</p> <p>3.4 ¿Cuerpo social o cuerpo biológico?: encarnación de las prescripciones generizadas</p>
4	<p><b>Desarrollo y tratamiento de enfermedades con perspectiva de género</b></p> <p>4.1 Expresión biológica del género y expresión generizada de nuestra biología: estudio de caso, infarto de miocardio</p> <p>4.2 La enfermedad desde una <i>biología situada</i></p> <p>4.3. La Farmacología desde una <i>biología situada</i></p> <p>4.4. Género e interseccionalidad como constructores de las diferencias biológicas</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)

Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (física matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

- Anderson, I. (1990). Dieting Reduces Plasma Tryptophan and Alters Brain 5-HT Function in Women. *Psychological Medicine* 20, 4, 785–91.
- Ciccía, L. & Jerez, C. (2019). *La naturaleza y la cultura en disputa: conceptualizando el sexo y el género en la bio-medicina desde una temporalidad queer*. Avatares Filosóficos (en prensa)
- Ciccía, L. (2018). La dicotomía de los sexos puesta en jaque desde una perspectiva cerebral. *Descentrada*, 2,2, 1-17. Recuperado de [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.8904/pr.8904.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.8904/pr.8904.pdf)
- Ciccía, L. (2018). *Ciencia y ficción: frente a la dicotomía patriarcal, la singularidad feminista*. Publicado el 1 de febrero de 2018. Recuperado de Economía Femini(s)ta <https://economiafeminista.com/ciencia-y-ficcion-frente-a-la-dicotomia-patriarcal-la-singularidad-feminista/>
- Cowen, P. (1996). Moderate Dieting Causes 5-HT 2C Receptor Supersensitivity. *Psychological Medicine* 26, 6, 1155–9.
- David, S. (2018). Potential Reporting Bias in Neuroimaging Studies of Sex Difference. *Scientific Reports* 8, 1-8, Recuperado de <https://rdcu.be/bMrdA>
- Haraway, D. (1995). *Ciencia, cyborgs y mujeres. La reinención de la naturaleza*. Madrid: Ediciones Cátedra.
- Hines, M., Spencer, D., Kung, K.T., Browne, W. V., Constantinescu, M., y Noorderhaven, R. M. (2016). The early postnatal period, mini-puberty, provides a window on the role of testosterone in human neurobehavioural development. *Current Opinion in Neurobiology*, 38, 69-73 Recuperado de <https://doi.org/10.1016/j.conb.2016.02.008>
- Hines, M., Constantinescu, M., y Spencer, D. (2015). Early androgen exposure and human gender development. *Biology of sex differences*, 6, 3, 1-10. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pubmed/25745554>
- Hyde, J.S. (2016). Sex and cognition : gender and cognitive functions. *Current Opinion in Neurobiology*, 38, 53-56. Recuperado de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S0959438816300083?via%3Dihub>
- Ingalhalikar, M. (2014). Sex differences in the structural connectome of the human brain. *PNAS*,

- 111, 2, 823-828 Recuperado de <https://www.pnas.org/content/111/2/823>
- Ioannidis, J. (2016). Why Most Clinical Research Is Not Useful. *PLOS Medicine*, 13, 6. Recuperado de <https://journals.plos.org/plosmedicine/article?id=10.1371/journal.pmed.1002049>
- Joel, D. y Fausto-Sterling, A. (2016). Beyond sex differences: new approaches for thinking about variation in brain structure and function. *Philosophical Transactions of The Royal Society of London. Series B. Biological*, 371, 1-9. Recuperado de [https://royalsocietypublishing.org/doi/full/10.1098/rstb.2015.0451?url\\_ver=Z39.88-2003&rft\\_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&rft\\_dat=cr\\_pub%3Dpubmed&](https://royalsocietypublishing.org/doi/full/10.1098/rstb.2015.0451?url_ver=Z39.88-2003&rft_id=ori%3Arid%3Acrossref.org&rft_dat=cr_pub%3Dpubmed&)
- Joel, D., y McCarthy, M.M. (2016). Incorporating sex as a biological variable in neuropsychiatric research: where are we now and where should we be? *Neuropsychopharmacology*, 42, 2, 379-385.
- Joel, D., Berman, Z., Tavor, I., Wexler, N., Gaber, O., Stein, (et al.). (2015). Sex beyond the genitalia: The human brain mosaic. *PNAS*, 112, 50, 15468–15473.
- Keiser, A. (2012). Re-Conceptualizing “Sex” and “Gender” in the Human Brain. *Zeitschrift für Psychologie*, 220, 2, 130–136.
- Krieger, N., Jahn, J.L. y Waterman, P.D. (2017). Jim Crow and estrogen-receptor-negative breast cancer: US-born black and white non-Hispanic women, 1992–2012. *Cancer Causes & Control*, 28, 1, 49–59.
- Maney, D. (2016). Perils and pitfalls of reporting sex difference. *Phil. Trans. R. Soc. B*, 371, 1-11.
- Richardson, S., Reiches, M. (et al.). (2015). Opinion: Focus on preclinical sex differences will not address women’s and men’s health disparities. *PNAS*, 112, 44, 13419–13420.
- Rippon, G., Jordan-Young, R. (et al.). (2017). Journal of neuroscience research policy on addressing sex as a biological variable: Comments, clarifications, and elaborations. *Journal of Neuroscience Research*, 95, 7, 1357–1359.
- Tomiyama, A. J., Epel, E.S. (et al.). (2014). Associations of weight stigma with with Cortisol and Oxidative Stress Independent of Adiposity. *Health Psychology* 33, 8, 862-867. Recuperado de <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC4677673/pdf/nihms738744.pdf>

#### **Bibliografía complementaria:**

- Ciccia, L. (2017). *El sexo y el género como variables en la investigación biomédica y la práctica clínica*. Recuperado de <https://issuu.com/premiobioetica/docs/primeramencion-bioetica-2017>
- Fine, C., Joel, D. y Rippon, G. (2019). *Eight Things You Need to Know About Sex, Gender, Brains, and Behavior: A Guide for Academics, Journalists, Parents, Gender Diversity Advocates, Social Justice Warriors, Tweeters, Facebookers, and Everyone Else*. New York, USA: Barnard Center for Research on Women. Recuperado de <http://sfonline.barnard.edu/neurogenderings/eight-things-you-need-to-know-about-sex-gender-brains-and-behavior-a-guide-for-academics-journalists-parents-gender-diversity-advocates-social-justice-warriors-tweeters-facebookers-and-ever/>
- Fine, C., Jordan-Young, R., Kaiser, A., & Rippon, G. (2013). Plasticity, plasticity, plasticity...And the rigid problem of sex. *Trends in Cognitive Sciences*, 17, 11, 550-551. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.1016/j.tics.2013.08.010>
- Joel, D., Persico, A., Hånggild, J., Poole, J. y Berman, Z. (2016). Reply to Del Giudice et al., Chekroud et al., and Rosenblatt: Do brains of females and males belong to two distinct populations? *PNAS*, 113, 14, E1969-E1970.
- Krieger, N. (2001). A glossary for social epidemiology. *J Epidemiol Community Health*, 55, 693–700.
- Pérez, D. & Ciccia, L. (2018). Natural Kinds, Normative Kinds, and Human Behavior. *Synthese. An International Journal for Epistemology, Methodology and Philosophy of Science* (en dictamen).
- Shattuck-Heidorn, H. y Richardson, S. (2019). *Sex/Gender and the Biosocial Turn*. Recuperado de <http://sfonline.barnard.edu/neurogenderings/sex-gender-and-the-biosocial-turn/>

# **ACTIVIDADES ACADÉMICAS OPTATIVAS**



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>Género, desarrollo y desigualdades sociales</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo (X)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<p><b>Objetivo general:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Desarrollar herramientas teórico-metodológicas para analizar diversos enfoques de desarrollo desde una perspectiva feminista y adquirir habilidades para elaborar propuestas que atiendan a criterios de igualdad y justicia socioambiental.</li> </ul>
<p><b>Objetivos específicos:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar la lógica que subyace a los distintos enfoques sobre el desarrollo y algunas propuestas alternativas.</li> <li>Analizar las aportaciones de los estudios de género a las agendas de desarrollo.</li> <li>Distinguir los factores económicos, políticos, culturales, ambientales y sociales que reproducen las desigualdades.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Discursos y prácticas sobre el desarrollo	20	0
2	Críticas y aportaciones feministas a la teoría y práctica del desarrollo	22	0
3	Justicia social: de la pobreza a las desigualdades	22	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Discursos y prácticas sobre el desarrollo</b></p> <p>1.1 Genealogía del desarrollo: economía clásica, economía neoclásica, perspectiva marxista, teoría de la dependencia, desarrollo y modernidad</p> <p>1.2 Desarrollo y medio ambiente: diferentes posturas sobre la sustentabilidad</p> <p>1.3 Alternativas al desarrollo: decrecimiento económico, desarrollo humano sustentable y buen vivir</p>
2	<p><b>Críticas y aportaciones feministas a la teoría y práctica del desarrollo</b></p> <p>2.1 Enfoques: MED, GED y DAWN</p> <p>2.2 Economía feminista y ética del cuidado</p> <p>2.3 Género, desarrollo y sustentabilidad</p> <p>2.4 Feminismo decolonial</p>
3	<p><b>Justicia social: de la pobreza a las desigualdades</b></p> <p>3.1 Desigualdades en México y América Latina</p> <p>3.2 Interseccionalidad</p> <p>3.3 Enfoque de derechos</p> <p>3.4 Enfoque de capacidades</p> <p>3.5 Hacia la justicia socioambiental</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

#### **Bibliografía Básica:**

- Barco, C. A. (2014). El enfoque basado en derechos ¿Qué es y cómo se aplica a las políticas públicas? En Burgorgue-Larsen, L., Maués, A. y Sánchez, B. (coords.), *Derechos Humanos y Políticas Públicas. Manual* (pp. 51-78). Barcelona: Universitat Pompeu Fabra.
- Benería, L. (2005). *Género, desarrollo y globalización: por una ciencia económica para todas las personas*. España: Hacer.
- Cejudo, R. (2007). Capacidades y libertad: una aproximación a la teoría de Amartya Sen. *Revista Internacional de Sociología*, 65, 47, 9-22.
- De la Cruz, C. (1998). *Guía metodológica para integrar la perspectiva de género en proyectos y programas de desarrollo*. España: EMAKUNDE/ Instituto Vasco de la Mujer.
- Dubet, F. (2011). *Repensar la justicia social. Contra el mito de la igualdad de oportunidades*. Argentina: Siglo XXI.
- Escobar, A. (1995). El desarrollo sostenible: diálogo de discursos. *Ecología Política*, 9, 7-25. Recuperado de <http://www.ecologiapolitica.info/wp-content/uploads/2015/12/9.pdf>
- Escobar, A. (2005). El postdesarrollo como concepto y práctica social. En Mato, D. (coord.), *Políticas de economía, ambiente y sociedad en tiempos de globalización* (pp. 17-31). Caracas, Venezuela: Facultad de Ciencias Económicas y Sociales-Universidad Central de Venezuela.
- Gallardo, M. C., y Graus, C. M. (eds.) (2015). *Desigualdades: tolerancia, legitimación y conflicto en las sociedades latinoamericanas*. Ril editores.
- Gudynas, E. y Acosta, A. (2011). La renovación de la crítica al desarrollo y el buen vivir como alternativa. *Utopía y Praxis Latinoamericana*, 16, 53, 71-83.
- Hopwood, B., Mellor, M., y O'Brien, G. (2005). Sustainable Development: Mapping Different Approaches. *Sustainable Development*, 13, 38-52.
- Kabeer, N. (1998). *Realidades trastocadas: la jerarquía de género en el pensamiento del desarrollo*: México: Paidós-PUEG.
- Lugones, M. (2011). Hacia un feminismo descolonial. *La manzana de la discordia*, 6, 2, 105-117.
- Martínez, J. (2008). Decrecimiento sostenible: París, abril del 2008. *Ecología política. Cuadernos de debate internacional*, 35, 51-58.
- Nieves, M. (1998). *Género, medio ambiente y sustentabilidad del desarrollo*. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL).
- Nussbaum, M. (2001). *Women and human development: The capabilities approach* vol. 3. Cambridge: Cambridge University Press.
- Quiroga, R. (2003). *Naturaleza, culturas y necesidades humanas. Ensayos de transformación*. México-Santiago de Chile: Programa de las Naciones Unidas para el Medio Ambiente-Universidad Bolivariana.
- Preston, P. (1999). *Una introducción a la teoría del desarrollo*. México: Siglo XXI.
- Puleo, A. (2008). Libertad, igualdad, sostenibilidad. Por un ecofeminismo ilustrado. *ISEGORÍA. Revista de Filosofía Moral y Política*, 38, 39-59.
- Redclift, M. (2005). Sustainable development (1987–2005): an oxymoron comes of age. *Sustainable Development*, 13, 212-227.
- Rochelau, D., Thomas-Slayter, B. & Wangari, E. (2004). Género y ambiente: una perspectiva de la ecología política feminista. En Vazquez, V. & Velázquez, M. (Comp.), *Miradas al futuro: hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género* (pp. 343-371). México: UNAM-PUEG-CRIM
- Satrústegui, K. U. (2009). *Desarrollo, subdesarrollo, maldesarrollo y postdesarrollo: una mirada transdisciplinar sobre el debate y sus implicaciones*. Montevideo, Uruguay: Centro Latino



Americano de Ecología Social.  
 Therborn, G. (2015). Desigualdades en México y América Latina: una contextualización global. *Estudios Latinoamericanos*, 36, 83-107.  
 Vazquez, V. & Velázquez, M. (Comp.). (2004). Miradas al futuro: hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género. México: UNAM-PUEG-CRIM.  
 Velázquez, M. (2003). Hacia la construcción de la sustentabilidad social: ambiente, relaciones de género y unidades domésticas. En Tuñón, E. (Coord.), Género y medio ambiente (pp.79-105). México: Plaza y Valdés -ECOSUR-SEMARNAT

**Bibliografía complementaria:**

Amorós, C. (1994). *Feminismo: igualdad y diferencia*. México: Universidad Nacional Autónoma de México.  
 Bifani, P. (2003). *Género y medio ambiente*. México: Universidad de Guadalajara.  
 Bifani, P. (2007). *Medio ambiente y desarrollo*. México: Universidad de Guadalajara.  
 Blasco, J. (2002). Ecologismo, feminismo y socialismo. De la integración ideológica a la transformación social. Una conversación con Mary Mellor. *Ecología Política*, 23, 19-26.  
 Bustelo, P. (1999). *Teorías contemporáneas del desarrollo económico*. Madrid: Editorial Síntesis  
 Girardo, C. (Coord.). (2008). *El desarrollo local de México: aportes teóricos y empíricos para el debate*. México: Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad Autónoma de Yucatán-Plan Estratégico de Mérida.  
 Girón, A. (Coord.). (2010). Crisis económica: una perspectiva feminista desde América Latina. México: UNAM-CLACSO.  
 Gutiérrez, E. & González, E. (2010). De las teorías del desarrollo al desarrollo sustentable. México: Siglo XXI.  
 Mochi, P. (2008). Aportes, temas y enfoques planteados desde las Ciencias Sociales para abordar el desarrollo local y la territorialización de políticas públicas. En Girardo, C. (Coord.), *El desarrollo local de México: aportes teóricos y empíricos para el debate* (pp.33-68 ). México: Universidad Nacional Autónoma de México-Universidad Autónoma de Yucatán-Plan Estratégico de Mérida.  
 Nussbaum, M. (2012). *Las mujeres y el desarrollo humano. El enfoque de las capacidades*, Barcelona: Editorial Herder.  
 Lagarde, M. (1996). Género y feminismo: desarrollo humano y democracia. España: Horas y Horas.  
 Leff, E. (2007). Saber ambiental: sustentabilidad, racionalidad, complejidad, poder. México: Siglo XXI-PUMA-CEIICH.  
 Mellor, M. (2000). Feminismo y ecología. México: Siglo XXI.  
 Piketty, T. (2014). *El capital en el siglo XXI*. Fondo de cultura económica.  
 Rubio, A. (2007). Feminismo y ciudadanía. México: UNAM-CEIICH.  
 Shiva, V. & Mies, M. (2004). De por qué escribimos este libro juntas. En Vazquez, V. & Velázquez, M. (Comp.), *Miradas al futuro: hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género* (pp. 71-94). México: UNAM-PUEG-CRIM.  
 Sen, A. (2000). *Desarrollo y libertad*. Barcelona: Planeta.  
 Sen, G. & Grown, K. (1988). *Desarrollo, crisis y enfoques alternativos: perspectivas de la mujer en el Tercer Mundo*. México: COLMEX.  
 Sorj, B., & Martuccelli, D. (2008). *El desafío latinoamericano: cohesión social y democracia*. Centro Edelstein.  
 Varela, N. (2005). Feminismo para principiantes. Barcelona, España: Ediciones B.  
 and feminist politics. *European journal of women's studies*, 13(3), 193-209.  
 Yuval-Davis, N. (2006). Intersectionality and feminist politics. *European Journal of Women's Studies*, 13, 3, 193-209.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Género, territorio y espacio público</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>		<b>Optativo (x)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( )</b>		<b>Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrollar habilidades para el análisis del territorio y del espacio público desde la perspectiva de género</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar las principales problemáticas relacionadas con el territorio y el espacio público.</li> <li>• Valorar las diversas aplicaciones de la perspectiva de género en problemas relacionados con el espacio y territorio.</li> <li>• Analizar desde una perspectiva interseccional de género el impacto de las políticas públicas sobre el territorio y el espacio público urbano.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Género, espacio y territorio: Aspectos conceptuales	16	0
2	Territorio, desarrollo y sustentabilidad	12	0
3	Conflictos Socioambientales: Una mirada feminista	12	0
4	Espacio público y Ciudad: El género en lo urbano	12	0
5	Violencia y apropiación del Espacio: Una tensión de género	12	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Género, espacio y territorio: Aspectos conceptuales</b> 1.1 El género y la división entre lo público y lo privado 1.2 El Espacio como una dimensión analítica del género 1.3 El territorio como espacio cultural y social
2	<b>Territorio, desarrollo y sustentabilidad</b> 2.1 Las políticas de desarrollo y su relación con el territorio 2.2 Las identidades territoriales de género y el impacto de las políticas contra la pobreza 2.3 La sustentabilidad como estrategia de superación de las desigualdades territoriales desde la perspectiva de género
3	<b>Conflictos socioambientales: Una mirada feminista</b> 3.1 Género y Medioambiente: Una relación compleja 3.2 Cartografía de los problemas socioambientales desde una perspectiva de género 3.3 Desafíos y dilemas frente al cambio climático desde el feminismo
4	<b>Espacio público y ciudad: El género en lo urbano</b> 4.1 El espacio como un lugar de desigualdad de género 4.2 El conflicto urbano y la apropiación del espacio público de las mujeres y de la diversidad 4.3 Cartografía urbana feminista: Elementos teórico -metodológicos
5	<b>Violencia y apropiación del espacio: Una tensión de género</b> 5.1 La violencia contra las mujeres en el espacio público: Estudios de casos 5.2 La apropiación del espacio y ejercicio de derechos en la ciudad 5.3 El diseño urbano con perspectiva de género: Retos metodológicos

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

- Agarwal, Bina. (2004). El debate sobre género y medio ambiente: lecciones de la India. En Vazquez, V. & Velázquez, M. (Comp.), Miradas al futuro: hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género (pp. 239-285), México: UNAM-PUEG-CRIM
- Arora-Jonsson, S. (2011). Virtue and vulnerability: Discourses on women, gender and climate change. *Global Environmental Change*, 21(2), 744-751.
- Bourdieu, Pierre et al (2010). La Miseria del Mundo. Buenos Aires. Fondo de Cultura Económica.
- Castro, Antonieta; Porras, Carolina; Ranaboldo, Claudia (2008), "Género, participación y desarrollo territorial," Biblioteca Asocam, consulta 6 de octubre de 2014,
- Duhau, Emilio y Angela Giglia. (2016) *Metrópoli, espacio público y consumo*. México. Fondo de Cultura Económica.
- Gozzi Galia y Pilar Velázquez (coords) (2017) *Desigualdad de género y configuraciones espaciales*. CIEG – UNAM
- Mazureck, Hubert (2012) *Espacio y Territorio. Instrumentos metodológicos de investigación La Paz*.
- McDowell, L. (2000). *Género, identidad y lugar: un estudio de las geografías feministas* (Vol. 60). Universitat de València.
- Paz, M. F., & Risdell, N. (2014). *Conflictos, conflictividades y movilizaciones socioambientales en México: problemas comunes, lecturas diversas*. CRIM, Centro Regional de Investigaciones Multidisciplinarias.
- Segovia, Olga y María Nieves Rico (eds). 2017a. *¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad*. Santiago: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Soto Paula (2017) *Diferencias de género en la movilidad urbana: Experiencias en la ciudad de México*. En *Revista transporte y territorio*.
- Torres Gutiérrez, José Francisco. (2011) *Metodologías para el análisis de la desigualdad urbana y la exclusión social. Aplicación al caso de la ciudad de Sevilla y sus barrios*. *Eria*, vol 84-85). 103-108.
- Velázquez, M. (2003). *Hacia la construcción de la sustentabilidad social: ambiente, relaciones de género y unidades domésticas*. En: Tuñón, Esperanza (coord.) *Género y medio ambiente*. México: Plaza y Valdés ECOSUR-SEMARNAT. 79-105 p
- Velázquez Gutiérrez, M., Vázquez García, V., De Luca Zuria, A., & Sosa Capistrán, D. M. (2016). *Transformaciones ambientales e igualdad de género en América Latina. Temas emergentes, estrategias y acciones*.
- Villagrán, Paula. 2014. "Patriarcado y orden urbano. Nuevas y viejas formas de dominación de género en la ciudad." *Revista venezolana de estudios de la mujer* 19 (42): 199-214.
- Wacquant, Loic (2001) *Parias Urbanos: Marginalidad en la ciudad a comienzos del milenio*. Buenos Aires. Ediciones Manantial.

**Bibliografía complementaria:**

- Alber, G. (2011). *Gender, Cities and Climate Change. Thematic report prepared for Cities and Climate Change. Global Report on Human Settlements 2011*. <https://unhabitat.org/wp-content/uploads/2012/06/GRHS2011ThematicStudyGender.pdf>
- Cushing, Lara y Jacob Kopas. 2011. Principal human rights impacts of climate change in Latin America. USA: Interamerican Association for Environmental Defense (AIDA).
- García Ramón, María Dolors, Anna Ortiz Guitartz y Maria Prats (eds) Espacios Públicos, género y diversidad.
- Haesbaert, R. (2013). Del mito de la desterritorialización a la multiterritorialidad. *Cultura y representaciones sociales*, 8(15), 9-42.
- Nieves, María y Olga Segovia. 2017. "Hacia ciudades cuidadoras". En *¿Quién cuida en la ciudad? Aportes para políticas urbanas de igualdad*, editado por María Nieves y Olga Segovia, 459-470. Santiago de Chile: Comisión Económica para América Latina y el Caribe.
- Shiva, V. & Mies, M. (2004). De por qué escribimos este libro juntas. En Vazquez, V. & Velázquez, M. (Comp.), *Miradas al futuro: hacia la construcción de sociedades sustentables con equidad de género* (pp. 71-94). México: UNAMPUEG-CRIM
- Transformar nuestro mundo: la Agenda 2030 para el desarrollo sostenible. (Resolución aprobada por la Asamblea General el 25 de septiembre de 2015 [sin remisión previa a una Comisión Principal (A/70/L.1)



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Metodologías cualitativas para la investigación social: globalización, género y migración</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>		<b>Optativo (x)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( )</b>		<b>Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar y construir herramientas teórico- metodológicas para estudiar la migración y el género en un contexto globalizado.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar las principales metodologías cuantitativas utilizadas en las investigaciones sobre globalización, género y la migración.</li> <li>Distinguir las principales categorías analíticas utilizadas en las investigaciones sobre globalización, género y la migración.</li> <li>Cuestionar la incorporación del género a los estudios sobre globalización y migración</li> <li>Utilizar habilidades teóricas y metodológicas adquiridas para el análisis de la globalización, el género y la migración</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La investigación cualitativa	24	0
2	Categorías analíticas	20	0
3	La incorporación del género a la migración	20	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>La investigación cualitativa</b> 1.1 Entre lo micro y lo macro 1.2 El debate sujeto y estructura 1.3 El relato de implicación en la investigación social 1.4 La entrevista a profundidad e historias de vida 1.5 Etnografía multisituada
2	<b>Categorías analíticas</b> 2.1 Globalización 2.2 Migración 2.3 Género 2.4 Interseccionalidad
3	<b>La incorporación del género a la migración</b> 3.1 Migración y curso de vida 3.2 Sexualidad y migración 3.3 Autonomía y migración 3.4 Masculinidades en contextos migratorios

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

- Alexander, J. & Giesen, B., 1994. De la reducción a la vinculación: la visión a largo plazo del debate micro-macro. In J. Alexander et al., eds. *El Vínculo Micro - Macro*. Guadalajara, pp. 9–58.
- Archer, M. (2007). *Making our Way through the World*, New York: Cambridge University Press. Pgs. 1-22
- Beasley, C., 2013. Rethinking Hegemonic Masculinity in Transnational Context. In J. Hearn, M. Blagojevic, & K. Harrison, eds. *Rethinking Transnational Men Beyond, Between and Within Nations*. New York: Routledge, pp. 29–44.
- Becerril, O., 2011. La sexualidad en contienda cotidiana: migrantes mexicanas y mexicanos en Canadá. In M. List Reyes, ed. *Lo social de lo sexual Algunos textos sobre sexualidad y desarrollo*. Cd. de México: Ediciones Eón y Fundación Arcoiris, pp. 65 – 88.
- Bourdieu. (2010). *La miseria del mundo*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica. “Comprender” Pgs. 527-543
- Crenshaw Williams, K. (2012). Cartografiando los márgenes Interseccionalidad, políticas identitarias, y violencia contra las mujeres de color. En R. Platero Méndez (Ed.), *Intersecciones: Cuerpos y sexualidades en la encrucijada*. Barcelona: Bellaterra.
- Connell, R.W.(1987). *Gender Regimes and the Gender Order*. In *Gender and Power*. Stanford: Stanford University Press, pp. 119–141.
- Dahl, U., 2012. The Road to Writing An Ethno (Bio) Graphic Memoir. In M. Livholts, ed. *Emergent Writing Methodologies in Feminist Studies*. New York: Routledge, pp. 148–165.
- Fernández de la Reguera, A. (2014). Procesos de autonomía para participar en decisiones: una propuesta teórico-metodológica en contextos migratorios. *GénEros Revista de Investigación Y Divulgación Sobre Los Estudios de Género*, Epoca 2(15), 31–55.
- Ferrarotti, F., 1988. *Biografía y Ciencias Sociales*. In V. Acuña, ed. *Historia Oral e Historias de Vida*. San José de Costa Rica: FLACSO, pp. 81–98.
- George, L. (1993). Sociological Perspectives on Life Transitions. *Annual Review of Sociology*, 19, pp.353 – 373.
- Goel, U. (2015). From methodology to contextualisation. The politics and epistemology of intersectionality. *Raisons Politiques*, 2(58), 25–38.
- González-López, G. (2009). Negociaciones sexuales. Trabajo, dinero y poder. In *Travesías eróticas La vida sexual de mujeres y hombres migrantes de México* (pp. 235–279). Ciudad de México: Miguel Ángel Porrúa.
- Guber, R. (2012). *La etnografía. Método, campo y reflexividad*. Buenos Aires: Siglo XXI. Capítulo 6 “El investigador en el campo”. Pgs. 111- 126
- Hearn, J. (2011). Global/Transnational Gender/Sexual Scenarios. In A. Jónasdóttir, V. Bryson, & K. Jones, eds. *Sexuality, Gender and Power*. New York: Routledge, pp. 209–226.
- Hirai, S. (2012). “¡Sigue los símbolos del terruño!”: etnografía multilocal y migración transnacional. In M. Ariza & L. Velasco (Eds.), *Métodos Cualitativos y su Aplicación Empírica Por los caminos de la investigación sobre migración internacional* (pp. 81–111). Ciudad de México: UNAM Instituto de Investigaciones Sociales
- Jejeebhoy, S., 2000. Women’s Autonomy in Rural India: Its Dimensions, Determinants, and the Influence of Context. In H. Presser & G. Sen, eds. *Women’s Empowerment and Demographic Processes Moving Beyond Cairo*. Oxford: Oxford University Press, pp. 204–238.
- Lamas, M. (1996). Usos, dificultades y posibilidades de la categoría “género.” In M. Lamas (Ed.), *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 327–366). México:



- Programa Universitario de Estudios de Género, UNAM.
- Marcus, G. (1995). *Ethnography in/of the World System: The Emergence of Multi-Sited Ethnography*. *Annual Review of Anthropology*, 24, pp.96–117.
- Ragin, C. (2007). La construcción de la investigación social, introducción a los métodos y su diversidad. Bogotá: Siglo del Hombre Editores. Capítulo 2 “Los fines de la investigación social” y Capítulo 4 “El uso de los métodos cualitativos para el estudio de los aspectos comunes”.
- Sassen, S. (2004). *Global cities and survival circuits*. In B. Ehrenreich & A. Russel Hoshchild (Eds.), *Global Woman Nannies, Maids, and Sex Workers in the New Economy*. New York: Holt.
- Scott, J. (2003). El género: una categoría útil para el análisis histórico. In M. Lamas (Ed.), *El género, la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265–302). México: Miguel Ángel Porrúa.
- Scott, J., 1992. Igualdad versus diferencia: los usos de la teoría postestructuralista. *Debate Feminista*, 5, pp.85–104.
- Taracena, E. (2002). La construcción del relato de implicación en las trayectorias profesionales. *Perfiles Latinoamericanos Revista de La Facultad Latinoamericana de Ciencias Sociales*, (21), 117–133.
- Vasquez del Aguila, E. (2014). *Being a Man in a Transnational World The Masculinity and Sexuality of Migration*. New York: Routledge. Cap. 2. Pgs. 33-61
- West, C. & Zimmerman, D.H., 1999. *Haciendo género*. In M. Navarro & C. Stimpson, eds. *Sexualidad, género y roles sexuales*. Buenos Aires: Fondo de Cultura Económica.
- Wingens, M., De Valk, H., Windzio, M., & Aybek, C. (2011). *The Sociological Life Course Approach and Research on Migration and Integration*. In M. Wingens, M. Windzio, H. De Valk, & C. Aybek (Eds.), *A Life-Course Perspective on Migration and Integration*. Springer.

**Bibliografía complementaria:**

- Anderson, B. (1993). *Comunidades imaginadas. Reflexiones sobre el origen y la difusión del nacionalismo*. México: Fondo de Cultura Económica.
- Bhabha, H. (2000). *Narrando la Nación*. En Fernández, A., *La invención de la Nación. Lecturas de la identidad de Herder a Homi Bhabha* (pp. 211-219). Buenos Aires: Manantial.
- Bonilla, A. B. (2009). Vulnerabilidad vs. Autonomía. Conflictos de las migraciones contemporáneas. *Passagens, Revista Internacional de Historia Política y Cultura Jurídica*, 2, 4, 4-38
- Nájera, J. N. (2016). El complejo estudio de la actual migración en tránsito por México: Actores, temáticas y circunstancias. *Migraciones Internacionales*, 2016, vol. 8, 3, 255- 266.
- Oso, L., Sáiz, A. y Cortés, A. (2017). ‘Movilidades cruzadas’ en un contexto de crisis: Una propuesta teórica para el estudio de la movilidad geográfica y social, con un enfoque de género, transnacional e intergeneracional. *Revista Española de Sociología*, 26,3, 293-306. Recuperado de <https://doi.org/10.22325/fes/res.2017.24>
- Rojas, M.L. (2017). Precariedades y vulnerabilidades en la migración. Notas para el análisis de la situación de mujeres centroamericanas en México. *Astrolabio. Revista Internacional de Filosofía*, 19, 218-230.
- Segura, D., y Zaballa, P. (2012). *Gender in the borderlands*. En V. Taylor (et. al.) (eds.) *Fem-inist Frontiers* (pp.75-98). New York: McGraw Hill.
- Taylor, C. (1993). *El multiculturalismo y la política del reconocimiento*. México: FCE.
- Wihtol, C. (2008). Las fronteras de la movilidad. *En Migración sin fronteras. Ensayos sobre la libre circulación de las personas* (pp. 79-96). París: UNESCO.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>Estudios culturales y feminismo</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo (X)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar la configuración de los estudios culturales desde el feminismo.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la configuración de los estudios culturales en el ámbito anglosajón.</li> <li>Valorar sus anclajes en Latinoamérica.</li> <li>Examinar cómo la relación entre cultura y poder puede ser analizada desde una perspectiva feminista.</li> <li>Utilizar habilidades teóricas y metodológicas adquiridas para el análisis cultural.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Configuración de los estudios culturales	16	0
2	Poder, cultura y feminismo	16	0
3	Textualidad	16	0
4	Visualidad y otros escenarios culturales	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Configuración de los estudios culturales</b> 1.1 La tradición de la teoría crítica 1.2 La Escuela de Birmingham 1.3 Anclajes en Latinoamérica
2	<b>Poder, cultura y feminismo</b> 2.1 Definiciones de poder y cultura 2.2 Intervenciones críticas desde el feminismo 2.3 Nuevos materialismos
3	<b>Textualidad</b> 3.1 Nociones de textualidad 3.2 Examen de géneros textuales 3.3 El caso de las narrativas personales
4	<b>Visualidad y otros escenarios culturales</b> 4.1 La noción de régimen visual 4.2 Examen de formatos visuales 4.3 Otros escenarios culturales: artes vivas, música, cultura digital

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

- Aguiluz, Maya. "Emplazamientos y transposiciones en los Estudios Culturales Latinoamericanos. A modo de introducción". *Umbrales* 24 (2012): 9-26.
- Barthes, Roland. "De l'oeuvre au texte". *Revue d'Esthétique* (1971): 225-232.
- Cabrera, Marta y McKee, Robert. "Estudios Culturales en las Américas. La colaboración intelectual imperativa para el future del campo". *Tabula rasa* 12 (2010): 203-207.
- Castro-Gómez, Santiago. "Traditional and Critical Theories of Culture". *Nepantla: Views from South* 1.3 (2000): 503-518.
- De Lauretis, T. (2000). La tecnología del género. En De Lauretis, T., *Diferencias. Etapas de un camino a través del feminismo* (pp. 33-69). Madrid: Horas y horas.
- Dorfman, Ariel y Mattelart, Armand. *Para leer al pato Donald. Comunicación de masas y colonialismo*. México: Siglo XXI, 2010.
- Fricker, M. (2007). *Epistemic Injustice: Power & the Ethics of Knowing*. Oxford: Oxford University Press.
- García Canclini, Néstor. *Culturas híbridas. Estrategias para entrar y salir de la modernidad*. México: Mondadori, 2009.
- Golubov, Nattie. "Teoría feminista y Estudios Culturales". En Ochoa, Adriana de Teresa, coord. *Tránsitos y umbrales en los Estudios Literarios*. México: Bonilla Editores/UNAM, 2012: 85-105.
- Martín-Barbero, Jesús. *De los medios a las mediaciones: comunicación, cultura y hegemonía*. Barcelona: Anthropos, 2010.
- McRobbie, Angela. *The Uses of Cultural Studies*. Londres: Sage, 2005.
- McRobbie, Angela. *The Aftermath of Feminism. Gender Culture and Social Change*. Londres: Sage, 2008.
- Moraña, Mabel, ed. *Nuevas perspectivas desde/sobre América Latina: el desafío de los Estudios Culturales*. Pittsburgh: Instituto Internacional de Literatura Iberoamericana, 2002.
- Restrepo, Eduardo. *Antropología y Estudios Culturales. Disputas y confluencias desde la periferia*. Buenos Aires: Siglo XXI, 2012.
- Richard, Nelly. "Globalización académica, estudios culturales y crítica latinoamericana". En Mato, Daniel, coord. *Cultura, política y sociedad. Perspectivas latinoamericanas*. Buenos Aires: CLACSO, 2005: 455-470.
- Santos, Boaventura de Sousa. *Una epistemología del sur*. Buenos Aires: Clacso/Siglo XXI, 2009.
- Szurmuk, Mónica y McKee Irwin, Robert, coords. *Diccionario de los Estudios Culturales Latinoamericanos*. México: Instituto Mora/Siglo XXI, 2009.
- Valenzuela Arce, José Manuel, coord. *Los Estudios Culturales en México*. México: FCE, 2003.
- Walsh, Catherine. "The politics of naming". *Cultural Studies* 26.1 (2012): 108-125.
- Williams, Raymond. *Marxismo y literatura*. Barcelona: Península, 1997.

**Bibliografía complementaria:**

- Caicedo, A. "Puntadas sobre la relación entre Estudios Culturales y Antropología en Colombia". *Tabula Rasa* 15 (2011): 55-68.
- Del Sarto, A, Ríos, A. y Trigo, A., comps. *The Latin American Cultural Studies Reader*. Durham: Duke University Press, 04.
- During, Simon. *The Cultural Studies Reader*. Londres: Routledge, 1993.
- Grossberg, L. "El corazón de los Estudios Culturales: contextualidad, construccionismo y complejidad". *Tabula Rasa* 10 (2009): 13-48.
- Hall, Stuart. "El surgimiento de los estudios culturales y la crisis de las humanidades". En *Sin garantías. Trayectorias y problemáticas en estudios culturales*. Quito/Bogotá/Lima: UASB/Javeriana/IEP, 2010: 17-28.
- Mignolo, W. (2003). *Historias locales/diseños globales: colonialidad, conocimientos subalternos y pensamiento fronterizo*. Madrid: Akal.
- Rivera Cusicanqui, S. *Ch'ixinakax utxiwa. Una reflexión sobre prácticas y discursos descolonizadores*. Buenos Aires: Tinta Limón, 2010.
- Rodríguez, I., ed. *The Latin American Subaltern Studies Reader*. Durham: Duke University Press, 2001.
- Rodríguez, I., ed. *Convergencia de tiempos. Estudios Subalternos/Contextos latinoamericanos. Estado, cultura, subalternidad*. Amsterdam: Rodopi, 2001.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Representaciones del cuerpo en la literatura</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo (X)</b>		<b>Horas</b>				
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>						
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar cómo las prácticas literarias textualizan el cuerpo generizado y el deseo.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la relevancia teórica de las nociones de cuerpo, género y deseo.</li> <li>Valorar las estrategias de representación del cuerpo en diferentes textos.</li> <li>Cuestionar los regímenes normalizadores y/o disidentes de género y deseo que informan estas estrategias.</li> </ul>

<b>Índice temático</b>			
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>	
		<b>Teóricas</b>	<b>Prácticas</b>
<b>1</b>	Las nociones de género y deseo	16	0

2	El concepto de cuerpo	16	0
3	Metodologías de lectura	16	0
4	Análisis de las prácticas textuales	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
1	<b>Las nociones de género y deseo</b> 1.1 El género: construcción y performatividad 1.2 Teorías del deseo
2	<b>El concepto de cuerpo</b> 2.1 Cuerpo e interdisciplina 2.2 Cuerpo y discurso 2.3 Cuerpo, emociones y afectividad
3	<b>Metodologías de lectura</b> 3.1 Leer como una feminista 3.2 Prácticas <i>queer</i> de lectura
4	<b>Análisis de las prácticas textuales</b> 4.1 Autoficción 4.2 Poesía expandida

<b>Sugerencias didácticas</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	()
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	()	Seminario	()
Práctica de taller o laboratorio	()	Otras (especificar)	()
Prácticas de campo	()		()
Otras (especificar)	()		()

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

#### **Bibliografía Básica:**

Blázquez, N., Flores, F. y Ríos, M. (eds.) (2010) *Investigación feminista: epistemología, metodología y representaciones sociales*. México: UNAM/CEIICH

Bourdieu, P. (2000). *La dominación masculina*. Barcelona: Anagrama.

Butler, J. (2001). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. México: Paidós-PUEG/UNAM.

- Corbatta, Jorgelina. *Feminismo y escritura femenina en Latinoamérica*. Buenos Aires: Corregidor, 2002.
- Cordero, K. y Sáenz, I. comp. *Crítica feminista en la teoría e historia del arte*. México: Universidad Iberoamericana, 2007.
- De Lauretis, T. (1989). *Technologies of Gender. Essays on Theory, Film and Fiction*. Londres: MacMillan Press.
- Fausto-Sterling, A. (2000). *Sexing the Body Gender Politics and the Construction of Sexuality*. New York: Basis Books.
- Fe, M., coord. *Otramente: lectura y escritura feministas*. México: FCE, 1999.
- Foucault, M. (2007). *Historia de la sexualidad I. La voluntad de saber*. México: Siglo XXI Editores.
- Freud, S. (2009). *Tres ensayos sobre teoría sexual*. Madrid: Alianza.
- Gamba, S., (coord.) (2008). *Diccionario de Estudios de Género y Feminismos*. Buenos Aires: Biblos.
- Gargallo, F. (2006). *Ideas feministas latinoamericanas*. México: Universidad de la Ciudad de México.
- Golubov, N. (2012). *La crítica literaria feminista: una introducción práctica*. México: UNAM.
- Kosofsky, E. (1996). *Epistemología del armario*. Barcelona: La Tempestad.
- Lagarde, M. (1990). *Cautiverios de las mujeres: madresposas, monjas, putas, presas y locas*. México: UNAM.
- Lamas, M. (comp.) (1996). *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. México: PUEG/UNAM.
- Moi, T. (1995). *Teoría literaria feminista*. Madrid: Cátedra.
- Rubin, G. (1996). El tráfico de mujeres: notas sobre la "economía política" del sexo. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual*. (pp. 35-96). México: Porrúa-PUEG.
- Rubin, G. (1989). Reflexionando sobre el sexo: notas para una teoría radical de la sexualidad. En Vance, C. (ed.), *Placer y peligro. Explorando la sexualidad femenina. Selección de textos* (pp.113-190). Madrid: Talasa.
- Scott, J. W. (1996). El género: una categoría útil para el análisis histórico. En Lamas, M. (comp.), *El género: la construcción cultural de la diferencia sexual* (pp. 265-302). México: PUEG-Miguel Ángel Porrúa.
- Segato, R. (2008). *Las estructuras elementales de la violencia. Ensayos sobre género entre la antropología, el psicoanálisis y los derechos humanos*. Buenos Aires: Prometeo.
- Wittig, M. (2005). *El pensamiento heterosexual y otros ensayos*. Barcelona: Egales.

**Bibliografía complementaria:**

- Bordo, S. *Unbearable Weight. Feminism, Western Culture and the Body*. Berkeley: University of California Press, 2004.
- Figari, C. *Cuerpo(s), subjetivade(s) y conflicto(s): hacia una sociología de los cuerpos y las emociones desde Latinoamérica*. Buenos Aires: Clacso, 2009.
- Fraser, M. y Greco, M. (eds.) (2005). *The Body. A Reader*. Londres: Routledge.
- Laqueur, T. (1990). *Making Sex. Body and Gender from the Greeks to Freud*. Cambridge, Massachussets: Harvard University Press.
- Le Breton, D. *Adiós al cuerpo. Una teoría del cuerpo en el extremo contemporáneo*. México: La Cifra, 2007.
- Moreno, H.(2013). *La invención del cuerpo atlético*". *Revista de Antropología Iberoamericana* 8.1 49-82.
- Muñiz, E. (2007) *Pensar el cuerpo*. México: UAM
- Muñiz, E. (152oord..) (2008). *Registros corporales*. México: UAM-A
- Parrini, R. (152oord..) (2008). *Los contornos del alma, los límites del cuerpo: género, corporalidad y subjetivación*. México: PUEG.
- Parrini, R. (152oord..) (2012). *Los archivos del cuerpo. ¿Cómo estudiar el cuerpo?* México: PUEG-UNAM.
- Rivera, M. *Poetics of the Flesh*. Durham: Duke University Press, 2015.
- Sabido, O.(2012). *El cuerpo como recurso de sentido en la construcción del extraño*. México: UAM.





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>Género y literatura</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo (X)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
Ninguna (X)	
Obligatoria ( )	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Examinar las teorías y conceptos relacionados con la lectura feminista de la literatura e identificar las marcas de sexuación por escrito y la especificidad de las prácticas textuales masculinas y femeninas.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Analizar la crítica feminista de la historia y la institución literaria.</li> <li>Valorar en el corpus literario propuesto la distribución de los roles simbólicos entre los sexos.</li> <li>Diferenciar entre literatura femenina, literatura feminista y literatura femenina.</li> <li>Cuestionar la construcción del sujeto femenino y su agentividad.</li> <li>Utilizar los conceptos desarrollados al análisis de textos literarios.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Interrelación género social y géneros literarios	12	0
2	Análisis del texto literario desde el punto de vista del género	12	0
3	La crítica literaria feminista	12	0
4	Construcción y desconstrucción del canón literario	12	0
5	Intersección de los factores raza, clase y género en la escritura, lectura e interpretación literarias	8	0
6	Tendencias críticas recientes	8	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<b>Interrelación género social y géneros literarios</b> 1.1. Las nociones de género literario y género social 1.2. El género literario y la construcción de la metáfora en la vida social 1.3. Secuencias narrativas visuales y formas artísticas interactivas
2	<b>Análisis del texto literario desde el punto de vista del género</b> 2.1. Temas, estilos y recursos 2.2. Caracterización e imágenes de lo masculino y lo femenino
3	<b>La crítica literaria feminista</b> 3.1. Historia de la crítica literaria feminista (la ginocrítica, la corriente psicoanalítica, la metacrítica) 3.2. Debates actuales
4	<b>Construcción y desconstrucción del canón literario</b> 4.1. Bitextualidad frente al discurso androcéntrico o falocéntrico 4.2. Polifonía y marginalidad 4.3. La inversión de la imagen de la mujer
5	<b>Intersección de los factores raza, clase y género en la escritura, lectura e interpretación literarias</b> 5.1. Factor de raza 5.2. Factor de clase 5.3. Relaciones de poder de género
6	<b>Tendencias críticas recientes</b> 6.1. Teorías Queer 6.2. Estudios de masculinidad 6.3. La crítica lesbiana, negra y latina

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

Butler, J. (comp.) (1999). *Feminismos Literarios*. Madrid: Arco-libros

Butler, J. (2007). *El género en disputa. El feminismo y la subversión de la identidad*. Barcelona: Paidós.

Castillo, D. y Tabuenca, M. (2002). *Border women: writing from La Frontera*. Minneapolis: University of Minnesota Press.

Colaizzi, G. (comp.) (1990). *Feminismo y teoría del discurso*. Madrid: Cátedra

Coltters, C. y Carrillo, A. L. (eds.) (2011). *Las huellas del yo: memoria y subjetividad en la escritura de mujeres latinoamericanas*. Puebla: BUAP.

Córdoba, D. Sáez, J. y Vidarte, P. (eds.) (2005). *Teoría Queer. Políticas bolleras, Maricas, Trans, Mestizas*. Barcelona: Egales. Editorial Gai y Lesbiana.

García, M. (comp.) (2000). *Poesías Completas*. Madrid: Cátedra.

Golubov, N. (2012). *La crítica literaria feminista: una introducción práctica*. México: UNAM.

Gutiérrez de Velasco, L. E. (155oord..) (2003). *Género y cultura en América Latina. Arte, Historia y estudios de género*. México: UNESCO-Programa Interdisciplinario de Estudios de la Mujer de El Colegio de México-Centro de Estudios Sociológicos de El Colegio de México.

Luna, L. (2002). La historia feminista del género y la cuestión del sujeto. *Boletín Americanista. Barcelona. 1-52, 25-31.*

Martínez, M. (2000). *Sor Juana Inés de la Cruz. La cárcel del cuerpo. Teatro De mujer y culturas del movimiento en América latina*. Santiago: Cuarto Propio.

Meza Márquez, C. (2000). *La utopía feminista: quehacer literario de cuatro narradoras mexicanas contemporáneas*. México: Universidad de Colima y Universidad de Aguascalientes.

Mogrovejo, N. (2004). *Teoría lésbica, participación política y literatura*. México: Universidad Autónoma de la Ciudad de México (Pensamiento crítico).

Muñoz, W. (1999). *Polifonía de la Marginalidad. La narrativa de escritoras Latinoamericanas*. Santiago: Cuarto propio.

Nichols, G. (1992). *Des/cifrar la diferencia. Narrativa femenina de la España contemporánea*. Madrid: Siglo XXI.

Olivera Córdoba, M. E. (2010). *Entre amoras: lesbianismo en la narrativa mexicana*. México: Centro de Investigaciones Interdisciplinarias de Ciencias y Humanidades/UNAM.

Ortiz, V. (2005). *Mujeres de palabra*. México: Joaquín Mortiz.

Piña, G. (ed.) (2009). *Catorce escritoras mexicanas frente a sus lectores*. México: UNAM.

Rodríguez, A. (comp.) (2014). *Escribir como mujer. Ensayos sobre la obra de Virginia Woolf*. México: UNAM.

**Bibliografía complementaria:**

Cázares, L. (ed.) (2006). *Nellie Campobello: la Revolución en clave de mujer*. Toluca: Universidad Iberoamericana.

Irigaray, L. (1993). *An Ethics of Sexual Difference*. United States of America: Cornell University Press.

Kollontai, A. (2009). *La mujer nueva y la moral sexual*. México: Juan Pablos.  
Lamas, M. (2006). *Feminismo: transmisiones y retransmisiones*. México: Taurus.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Educación para la igualdad</i>			
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>				
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>			<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>		
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>		<b>Optativo (X)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( )</b>		<b>Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>		<b>Semestre</b>	
				<b>Teóricas</b>	<b>4</b>	<b>Teóricas</b>	<b>64</b>
				<b>Prácticas</b>	<b>0</b>	<b>Prácticas</b>	<b>0</b>
				<b>Total</b>	<b>4</b>	<b>Total</b>	<b>64</b>

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

**Objetivo general:**

- Trazar los instrumentos teóricos y prácticos necesarios para promover un conjunto de prácticas educativas igualitarias desde la perspectiva de género.

**Objetivos específicos:**

- Examinar los instrumentos teóricos y metodológicos actualizados para abordar las desigualdades de género en cada materia.
- Diseñar estrategias pedagógicas que favorezcan la educación en la diversidad
- Producir conocimientos que aporten una base u oportunidad de ser originales en el desarrollo y/o aplicación de una perspectiva igualitaria y de género en el ámbito educativo
- Aplicar los conocimientos adquiridos en la resolución de problemas en entornos nuevos o poco conocidos dentro de contextos más amplios (o multidisciplinares) relacionados con su

área de estudio.

- Utilizar los conocimientos necesarios para desarrollar trabajos en equipos multidisciplinares que faciliten un enfoque integral e innovador sobre los problemas de género en el ámbito educativo.

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	Desequilibrios de género en los actuales sistemas educativos. Análisis de los principales indicadores	12	0
2	Coeducación y pedagogía feminista	20	0
3	El <i>currículum</i> oculto en relación al género. Análisis de estereotipos y prácticas sexistas en educación	16	0
4	Estrategias de intervención para una educación no sexista	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	<p><b>Desequilibrios de género en los actuales sistemas educativos. Análisis de los principales indicadores</b></p> <p>1.1. Principales sistemas educativos y modelos de escolarización</p> <p>1.2. El desequilibrio de género en la organización, procedimiento y objetivos de las políticas educativas</p> <p>1.3. La noción de “indicador” en el ámbito de las ciencias sociales</p> <p>1.4. Los indicadores de género en la educación</p>
2	<p><b>Coeducación y pedagogía feminista</b></p> <p>2.1. El modelo de educación mixta</p> <p>2.2. Nuevos modelos de educación desde la coeducación</p> <p>2.3. El aprendizaje dialógico</p> <p>2.4. La pedagogía crítica</p> <p>2.5. La pedagogía feminista</p>
3	<p><b>El <i>currículum</i> oculto en relación al género. Análisis de estereotipos y prácticas sexistas en educación</b></p> <p>3.1. Estereotipos sexistas en la educación</p> <p>3.2. Normas, valores, expectativas, creencias y prácticas no explícitas en la educación</p> <p>3.3. El <i>currículum</i> oculto en la escuela y su incidencia social</p>
4	<p><b>Estrategias de intervención para una educación no sexista</b></p> <p>4.1. Estereotipos sexistas en la educación</p> <p>4.2. Normas, valores, expectativas, creencias y prácticas no explícitas en la educación</p> <p>4.3. El <i>currículum</i> oculto en la escuela y su incidencia social</p>

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )

Prácticas de campo	( )	( )
Otras (especificar)	( )	( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (física matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

Agencia Canadiense de Desarrollo Internacional (1998). *Por qué y cómo utilizar indicadores de género: manual para proyectos*. Santiago de Chile: Servicio Nacional de la Mujer.

Álvaro, M. (coord.) (1994). *Propuesta de un sistema de indicadores sociales de igualdad entre géneros*. Madrid: Instituto de la Mujer.

Ballarin, P. (2001). La coeducación hoy. En Blanco, N. (coord.), *Educación en femenino y en masculino*. Madrid: Akal, pp. 31-40.

Blanco, M. (2010). La investigación en el ámbito del currículum y como método para su desarrollo" en Gimeno J. (ed.) *Saberes e Incertidumbres sobre el currículum*. pp.568-585, España, Morata.

Brullet, C. y Subirats, M. (1991), La coeducación, Madrid, Ministerio de Educación y Ciencia.

Brullet, C. (1988), Rosa y azul: La transmisión de los géneros en la escuela mixta, Madrid, Ministerio de la cultura, Instituto de la mujer.

Casas, F. (1989), Técnicas de Investigación Social: los indicadores sociales y psicosociales (teoría y práctica), Barcelona, PPU.

Consol, Aguilar (2009). ¿Por qué es importante el género en la Pedagogía Crítica?. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 121-138

Ferrer, V. y Boch, E. (2008): "Los/as profesionales de la educación ante la violencia contra las mujeres en la pareja: formación y percepción del problema en alumnado universitario", *Revista electrónica interuniversitaria de formación del profesorado*, 11 (3), pp. 53-62

Ferrer, V. y Boch, E. (2013): "Del amor romántico a la violencia de género: para una coeducación emocional en la agenda educativa", *Profesorado: Revista de currículum y formación del profesorado*, 17-1, pp. 105-122

González, A. y Lomas, C. (coords.) (2002): *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*, Barcelona, Graó.

Karol, C. (comp.) (2007), *Hacia una pedagogía feminista. Géneros y educación popular*, Buenos Aires, El colectivo América Libre.

Martínez, I. (2016), "Construcción de una pedagogía feminista para una ciudadanía transformadora y contra-hegemónica", *Foro de Educación*, 14(20), 129-151.

Mondragón, A. R. (2002), "¿Qué son los indicadores?", en *Notas. Revista de información y análisis*, México, Instituto Nacional de Estadística y Geografía, núm. 19, pp. 52-58.

Risueño, V. (2005). La imagen femenina en los manuales de urbanidad y lectura (1900-1940). En *Mujeres y educación. Saberes, prácticas y discursos en la historia*. Buenos Aires/Sevilla, Miño y Dávila/Diputación, pp. 217-232

Robles., V. (2000). Logros y avances en la igualdad entre mujeres y hombres en el mundo de la educación. La retórica de la igualdad lograda. *Tavira*, 17, 27-36.

Rodríguez, C. (comp.) (2004). *La ausencia de las mujeres en los contenidos escolares*. Buenos Aires, Miño y Dávila

- Safilios, C. (1987). Las diferencias según el sexo en la socialización y la educación infantil y sus consecuencias en la elección de los estudios y sus resultados. En *La educación de lo femenino* (pp. 43-80). Barcelona: Aliorna
- Sánchez, A. & Iglesias Galdo, A. (2017). Coeducación: feminismo en acción. En *Atlánticas. Revista Internacional de Estudios Feministas*, 2 1, 1-6.
- Scott, M. (1993). Dale una lección: El currículo sexista en la educación patriarcal. En Spender, D. Y Sarah, E., *Aprender a perder. Sexismo y educación*. Barcelona: Paidós.
- Subirats, M. (1994). Conquistar la igualdad: la coeducación hoy. *Revista Iberoamericana de educación*, 6, 49-78
- Subirats, M. (2007). De la escuela mixta a la coeducación: la educación de las niñas, el aprendizaje de la subordinación. En Vega, A. (coord.), *Mujer y educación: una perspectiva de género* (pp.137-148). Málaga: Aljibe.
- Subirats, M. (2010). ¿Coeducación o escuela segregada?. Un viejo y persistente debate. *Revista de la Asociación de Sociología de la Educación*, 3, 1, 143-158
- Torres, J. (1991). *El currículum oculto*. Madrid: ed. Morata.

**Bibliografía complementaria:**

- Álvaro, M. (1992). *Marco general para la creación y puesta en marcha de un sistema de indicadores sobre la igualdad de oportunidades para las mujeres*. Madrid: Instituto de la Mujer
- Balls, S. (1989). *La micropolítica de la escuela. Hacia una teoría de la organización escolar*. Barcelona: Ed. Paidós/MEC. Barcelona.
- Dávila, M. (2004). *Indicadores de género. Guía práctica*. Sevilla: Instituto Andaluz de la Mujer.
- Díez, E. J. y Terrón, E. (2009). Percepción de las mujeres sobre el 'techo cristal' en educación", *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 27-40.
- Domínguez, M. (2002). La educación de las mujeres: historia de una marginación cultural y profesional. En Vicén, M<sup>a</sup> J. y Larumbe, M<sup>a</sup> Á., *Interculturalismo y mujer* (pp. 117-145). Zaragoza: Instituto de Estudios Altoaragoneses,
- Martínez. (2015). Descolonizar los feminismos para la construcción de una pedagogía crítica con enfoque de género: caso de Mozambique. *Revista- JOURNAL OF SUPRANATIONAL POLICIES OF EDUCATION*, 3, 202-218.
- Rotondo, E. y G. Vela (2004). *Indicadores de género. Lineamientos conceptuales y metodológicos para su formulación y utilización por los proyectos FIDA en América Latina y el Caribe*. Perú: Preval/Progénero
- Santos Guerra, M.A. (1984), *Coeducar en la escuela. Por una enseñanza no sexista y liberadora*. Madrid: Zero.
- Santos Guerra, M.A. (1997). Currículum oculto y construcción del género en la escuela. *Revista Kikiriki. Cooperación educativa*, 42-43, 14-27.
- Tomé, A. y Rambla, X. (2001). *Contra el sexismo. Coeducación y democracia en la escuela*. España: Editorial Síntesis





**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO  
PROGRAMA DE POSGRADO EN  
ESTUDIOS DE GÉNERO  
MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>			<i>Educación y género</i>		
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( ) Optativo (X)</b>		<b>Horas</b>		
	<b>Obligatorio E ( ) Optativo E ( )</b>				
<b>Duración del programa</b>		Semestral		<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>
				<b>Teóricas</b> 4	<b>Teóricas</b> 64
				<b>Prácticas</b> 0	<b>Prácticas</b> 0
				<b>Total</b> 4	<b>Total</b> 64

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proponer estrategias conducentes a un sistema educativo igualitario desde la perspectiva de género.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Examinar los instrumentos teóricos y metodológicos actualizados para abordar las desigualdades de género en cada materia.</li> <li>• Valorar experiencias precedentes en distintos contextos educativos formales y no formales que permitan diseñar un conjunto de buenas prácticas educativas.</li> <li>• Analizar los mecanismos para evaluar la aplicación de las leyes de igualdad y violencia de género en la educación.</li> <li>• Evaluar el avance de los estudios de género, por medio de la realización de trabajos de carácter teórico y/o aplicados.</li> </ul>

Índice temático			
Unidad	Tema	Horas	
		Teóricas	Prácticas
1	La incorporación de las mujeres a la educación	16	0
2	Desequilibrios de género en los actuales sistemas educativos	16	0
3	Análisis de estereotipos y prácticas sexistas en educación: libros de texto, materiales, lenguaje, expectativas del profesorado, interacción en las aulas	16	0
4	Coeducación y pedagogías feministas	16	0
<b>Total</b>		64	0
<b>Suma total de horas</b>		64	

Contenido Temático	
Unidad	Tema y subtemas
1	La incorporación de las mujeres a la educación 1.1. Panorama histórico de la mujer en la educación 1.2. El paradigma de la educación mixta 1.3. Situación actual de las mujeres en la educación
2	Desequilibrios de género en los actuales sistemas educativos 2.1. Principales sistemas educativos en la actualidad 2.2. Indicadores de desigualdad de género en la educación
3	Análisis de estereotipos y prácticas sexistas en educación: libros de texto, materiales, lenguaje, expectativas del profesorado, interacción en las aulas 3.1. Estereotipos sexistas y prácticas desigualitarias en la educación mixta 3.2. Representaciones sexistas en los materiales didácticos 3.3. El currículum oculto en relación al género 3.4. Reproducción de estereotipos en el profesorado 3.5. Dinámicas y actividades sexistas en los espacios de enseñanza-aprendizaje
4	Coeducación y pedagogías feministas 4.1. Nuevos modelos de educación desde la coeducación 4.2. El aprendizaje dialógico 4.3. La pedagogía crítica 4.4. La pedagogía feminista

Sugerencias didácticas		Mecanismos de evaluación del aprendizaje	
Exposición oral	(x)	Exámenes parciales	(x)
Exposición audiovisual	(x)	Examen final escrito	(x)
Ejercicios dentro de clase	(x)	Trabajos escritos y tareas	(x)
Ejercicios fuera del aula	(x)	Exposición de seminarios por los alumnos	( )
Seminarios	(x)	Participación en clase	(x)
Lecturas obligatorias	(x)	Asistencia	(x)
Trabajo de investigación	( )	Seminario	( )
Práctica de taller o laboratorio	( )	Otras (especificar)	( )
Prácticas de campo	( )		( )
Otras (especificar)	( )		( )

Perfil profesiográfico	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).

<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.
<b>Otra característica</b>	Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos. Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría. Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas

**Bibliografía Básica:**

- Amorós, C. (2003). *Feminismo, ilustración y multiculturalidad*. Conferencia dictada en el Centro de Estudios Interdisciplinarios de Ciencias y Humanidades de la Universidad Nacional Autónoma de México.
- Camacho, G. (2011, junio). La perspectiva de género en la educación. *Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 3, 28.
- Díaz-Aguado, M.J. (2002). La prevención del sexismo y la violencia contra las mujeres desde la Educación. *Letras de Deusto*, 32, 95, 13-30
- Díez, E. J. y Terrón, E. (2009). Percepción de las mujeres sobre el 'techo cristal' en educación. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 64, 27-40.
- Domínguez, M. (2002). La educación de las mujeres: historia de una marginación cultural y profesional. En Vicén, M. y Larumbe, M., *Interculturalismo y Mujer* (pp. 117-145), Zaragoza, Instituto de Estudios Altoaragoneses.
- Flores, R. (2015). Violencia de género en la escuela: sus efectos en la identidad en la autoestima y en el proyecto de vida. *Revista Iberoamericana de Educación*, 38, 67-86.
- González, A. y Lomas, C. (coords.) (2002). *Mujer y educación: educar para la igualdad, educar desde la diferencia*. Barcelona: Graó.
- Hooks, Bell (1989). *Talking back. Thinking feminist, thinking black*. Boston, South End Press.
- Hooks, Bell (1994). *Teaching to Transgress. Education as the Practice of Freedom*. Nueva York: Londres, Routledge.
- Lagarde, M. (1996). El género, fragmento literal: 'La perspectiva de género". En *Género y feminismo. Desarrollo humano y democracia* (pp. 13-38). España: Ed. Horas y Horas.
- Lagarde, M. (2001). *Claves feministas para la autoestima de las mujeres* (2ª ed.). Madrid: Horas y horas.
- Maceira, L. (2006), Más allá de la coeducación: pedagogía feminista. *Revista educar: Coeducación*, 36, Guadalajara: Secretaría de Educación Jalisco.
- Maceira, L. (2005). *El sueño y la práctica de sí. Pedagogía feminista* (Tesis de maestría). México: El Colegio de México.
- Robles, V. (2004). La Historia de la educación de las mujeres. Líneas, problemas y aportaciones a la historiografía educativa. En Santo Tomás, M. y otras. *La historia de las mujeres: una revisión historiográfica* (pp. 355-372). Valladolid: S.P.U.V.
- Simón Rodríguez, M.E. (2011). *Igualdad también se aprende*. Cuestión de coeducación. Madrid, Narcea
- Solís, A. (2016). "La perspectiva de género en la educación", en J.A. Trujillo Holguín y J.L. García Leos (coords.). *Desarrollo profesional docente: reforma educativa, contenidos curriculares y procesos de evaluación* (pp. 97-107), Chihuahua, México: Escuela Normal Superior Profr. José E. Medrano R.
- Valenzuela y Gómez Gallardo, M.L, Díaz Mundo, A.V., Jaramillo Flores, R. y Zúñiga García, L. (2004). *El enfoque de género, una perspectiva necesaria en la reforma curricular de la educación inicial y preescolar*. México: Instituto Nacional de las Mujeres.

**Bibliografía complementaria:**

- Ballarín, P. (1995). El servicio 'a Dios y a los hombres, piedra angular en la historia de la educación de las mujeres. En *A la memoria de Agustín Díaz Toledo* (pp. 99-104). Almería, Publs. Universidad,
- Bertely B., M. (2003). Educación, derechos sociales y equidad. En *La investigación educativa en*

- México 1992-2002*, (vol. 3).
- González, R. y Villaseñor. G. (2010). La perspectiva de género en el sistema educativo de Jalisco: bases para la acción. *Revista de Educación y Desarrollo*, 23-29
- Montoya Ramos, M. (ed.) (2002). *Escuela y educación ¿hacia dónde va la libertad femenina?*. Sofías, Madrid: Horas y Horas.
- Rich, A. (1999), Apuntes para una política de la ubicación. En Fe, M., *Otramente: lectura y escritura feministas*, pp. 31-51. México: Fondo de Cultura Económica-PUEG.
- Risueño, V. (2005). La imagen femenina en los manuales de urbanidad y lectura (1900-1940). En *Mujeres y educación. Saberes, prácticas y discursos en la historia* (pp. 217-232) Buenos Aires-Sevilla: Miño y Dávila/Diputación,
- Ute, S. , Lorenzano, S., Biron, R. y Rodríguez, M. (comps.) *Expresiones culturales y de género*. México, El Colegio de México.



**UNIVERSIDAD NACIONAL AUTÓNOMA DE MÉXICO**  
**PROGRAMA DE POSGRADO EN**  
**ESTUDIOS DE GÉNERO**  
**MAESTRÍA EN ESTUDIOS DE GÉNERO**



<b>Programa de la actividad académica:</b>				<i>Temas selectos</i>	
<b>Clave</b>	<b>Semestre</b> 3	<b>Créditos</b> 8	<b>Campo de conocimiento</b>		
<b>Modalidad</b>	<b>Curso ( ) Taller ( ) Lab ( ) Sem (X)</b>		<b>Tipo</b>	<b>T (X) P ( ) T/P ( )</b>	
<b>Carácter</b>	<b>Obligatorio ( )</b>	<b>Optativo (X)</b>	<b>Horas</b>		
<b>Duración del programa</b>		<b>Semestral</b>	<b>Semana</b>	<b>Semestre</b>	
			<b>Teóricas: Variable</b>	<b>Teóricas: Variable</b>	
			<b>Prácticas: Variable</b>	<b>Prácticas: Variable</b>	
			<b>Total: Variable</b>	<b>Total: Variable</b>	

<b>Seriación</b>	
<b>Ninguna (X)</b>	
<b>Obligatoria ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	
<b>Indicativa ( )</b>	
<b>Actividad académica antecedente</b>	
<b>Actividad académica subsecuente</b>	

<b>Objetivo general:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>El alumno conocerá los temas de actualidad y frontera en los diferentes campos de conocimiento ofertados en la Maestría en Estudios de Género.</li> </ul>
<b>Objetivos específicos:</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Aprender y profundizar sobre aspectos particulares de los Estudios de Género para fomentar la inclusión de temas en desarrollo o de reciente aparición.</li> </ul>

<b>Índice temático</b>		
<b>Unidad</b>	<b>Tema</b>	<b>Horas</b>
		<b>Teóricas      Prácticas</b>

<p>Estas actividades tratarán aspectos particulares de un determinado tema de los Estudios de Género de actualidad. Con la finalidad de fomentar la inclusión de temas en desarrollo o de reciente aparición.</p> <p>Estos seminarios no contarán con temarios preestablecidos.</p> <p>Previo al inicio de cada semestre, los profesores interesados propondrán el temario del seminario solicitado, el cual será revisado y en su caso aprobado o modificado por el Comité Académico.</p>		
<b>Suma total de horas</b>		<b>Variable</b>

<b>Contenido Temático</b>	
<b>Unidad</b>	<b>Tema y subtemas</b>
	<p>Estas actividades tratarán aspectos particulares de los Estudios de Género de un determinado tema de actualidad. Con la finalidad de fomentar la inclusión de temas en desarrollo o de reciente aparición.</p> <p>Estos seminarios no contarán con temarios preestablecidos.</p> <p>Previo al inicio de cada semestre, los profesores interesados propondrán el temario del seminario solicitado, el cual será revisado y en su caso aprobado o modificado por el Comité Académico.</p>

<b>Sugerencias didácticas</b>		<b>Mecanismos de evaluación del aprendizaje</b>	
Exposición oral		Exámenes parciales	
Exposición audiovisual		Examen final escrito	
Ejercicios dentro de clase		Trabajos escritos y tareas	
Ejercicios fuera del aula		Exposición de seminarios por los alumnos	
Seminarios		Participación en clase	
Lecturas obligatorias		Asistencia	
Trabajo de investigación		Seminario	
Práctica de taller o laboratorio		Otras (especificar)	
Prácticas de campo			
Otras (especificar)			
Estas podrán variar dependiendo del tema a abordar en el tema selecto.			

<b>Perfil profesiográfico</b>	
<b>Grado</b>	Maestría o doctorado en alguna de las cuatro áreas de conocimiento (físico matemáticas y de las ingenierías, ciencias biológicas, químicas y de la salud, ciencias sociales y humanidades y de las artes).
<b>Experiencia docente</b>	Cuando menos 3 años en labores docentes a nivel licenciatura, maestría o doctorado.

<b>Otra característica</b>	<p>Haber publicado cuando menos una obra o artículo en estudios de género y/o feminismos, o en alguna de las líneas de investigación de los campos de conocimientos.</p> <p>Estar dedicada/o a actividades académicas o profesionales relacionadas con los campos de conocimiento que contempla el plan de estudios de la maestría.</p> <p>Tener experiencia en investigación en estudios de género y/o feministas</p>
----------------------------	--

**Bibliografía Básica:**

- La bibliografía dependerá del tema que se aborde en el tema selecto.

**Bibliografía complementaria:**

- La bibliografía dependerá del tema que se aborde en el tema selecto.